

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Sommertermin 2026
Institution	Det Blå Gymnasium, Tønder – Tønder Handelsskole
Uddannelse	Hf-enkeltfag
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Iben Runge
Hold	2025hf-1

I må anvende hele grundbogen i psykologi (i-bog) på Systime:

- Larsen, O. S. (2018). *Psykologiens veje*. Systime. <https://psykveje.systime.dk>

Og det materiale, der er udlånt til jer på mitcfu.dk.

Samt alt nedenstående (findes på Studie+):

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<u>Forløb 1</u>	Ondskab.
<u>Forløb 2</u>	Hvem er jeg og ungdomslivet.
<u>Forløb 3</u>	Barndommens betydning.
<u>Forløb 4</u>	Opdragelse, motivation og læring.
<u>Ekstra</u>	Videnskabsteori og metode.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Ondskab
Indhold og fokus	Hvorfor handler mennesker ondt og hvordan retfærdiggør man onde handlinger? I dette forløb arbejder vi primært inden for socialpsykologien med fokus på forskellige former for ondskab og årsagen bag disse handlinger. Vi lærer først og fremmest om grupper, gruppepåvirkninger og forsvarsmekanismer, dernæst om konformitet, stereotyper, fordomme og diskrimination. Dette med afsæt i Salomon Aschs konformitetseksperiment og Sherif & Sherifs realistiske konfliktteori. Efterfølgende retter vi fokus mod mobning, kommunikation og digital dannelse med inddragelse af Helle Rabøl. Slutteligt arbejder vi med autoritet, lydighed og empati, som understøttet af hhv. Stanley Milgram, Philip Zimbardo og Simon Baron-Cohen. I forlængelse heraf undersøger vi, hvorvidt mennesket forstår konsekvenserne af sine onde handlinger, her med teori af Albert Bandura og Lars Svensen.
Omfang	9 lektioner á 135 min.
Faglige mål	- Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser. - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger. - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden. - Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger. - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Kernestof	Socialpsykologi - Social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse. - Kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier. - Stereotyper, fordomme og diskrimination.
Anvendt materiale	Kernestof: Kapitler i Larsen, O. S. (2018). <i>Psykologiens veje</i>. Systime:



Kap. 20: Kommunikation:

- Hadefulde ytringer, mobning og chikane + Digital dannelse: <https://psykveje.systime.dk/?id=5744#c13918> (3 ns.).

Kap. 21: Socialpsykologi:

- Hvad er en gruppe?: <https://psykveje.systime.dk/?id=5536> (4 ns.).
- Gruppepres og social kontrol: <https://psykveje.systime.dk/?id=5535> (indtil overskriften: "Gruppetænkning") (2,8 ns.).

Kap. 24: Ondskab:

- Fravær af empati: <https://psykveje.systime.dk/?id=5632> (3,7 ns.).
- Lydighedens dilemma: <https://psykveje.systime.dk/?id=5630> (indtil overskriften: "Milgram i virkeligheden") (2,9 ns.).
- Zimbardo og virkelighedens fængsel: <https://psykveje.systime.dk/?id=5629> (3 ns.).
- Moralsk frakobling: <https://psykveje.systime.dk/?id=5628> (minus overskriften: "Frakobling gennem brug af eufemismer") (3,4 ns.).
- Det onde som frihed: <https://psykveje.systime.dk/?id=5627> (6,8 ns.).

Supplerende stof:

Pdf-filer:

- "Note til grupper og gruppepåvirkninger" (uddrag fra Gjørund, P. (2015). *Socialpsykologisk grundbog*, Lindhardt og Ringhof, 1,5 ns.).
- "Forsvarsmekanismer (Freud)" (uddrag fra de 10 forsvarsmekanismer fra *Psykologiens veje* 2018, 1 ns.).
- Lauritzen, K. B. (2016): [Ordet er frit i drengenes klubværelse på nettet](#). *Information*. Tilgået d. 28/04-26 (1,9 ns.).
- Rubin, J. (2004): "Tortur – alle kan blive bødler". *Jyllands-Posten* (3 ns.).
- Sammensat note (3,2 ns.)
- "Stereotyper, fordomme og diskrimination" (Pedersen, C. S. (2024). *Temaer til psykologi – Grundbog til C-niveau*. Systime).
- "Realistisk konfliktteori (Robbers Cave)" (*Psykologiens veje*, 2018).
- Sammensat note (3,1 ns.)
- "Tekst til mobning" (Uddrag fra *Psykologiens veje*, 2018).
- "Helle Rabøl og nyere forsknings perspektiv" (Uddrag fra Hansen, H. R. (2018). *Mobning*. Aarhus Universitetsforlag).
- "Hvad viser forskning også?" (Uddrag fra Thorup, M. L. (2016). "Mobning og social angst". *Information*).

Links til eksperimenter og udsendelser:

- [Hold om mig](#) (Kaspar, M. (2010). *Filmstriben*, 01:25:00)
- [Salomon Aschs konformitetseksperiment](#) (YouTube, 2007, de første 3 min.).

	- Forsøg om konformitet og bystander-effekten (YouTube, 2017, 05:35 min.). - Forsøg om konsekvenserne af bystander-effekten (YouTube, 2009, 03:35 min.). - Robbers Cave-eksperimentet (YouTube, 2015, 04:44 min.). - "Forenet med fjenden – danske nationalister møder indvandrere" (del 2) (Kanal 5, 2018, 64 min.). - "Hvorfor opstår mobning?" (Red Barnet, 2016, 02:40 min.). - "Johanna Yohanna – Fra helvede til paradys" (Filmcentralen, 2003, 30 min.). - "Vi skider på din gravkiste" (DR, 2016, 04:15 min.). - "Lydighedens dilemma" af Stanley Milgram (DR, 2002, 40 min.). - "Forskere pressede folk til at give andre farlige stød" (Milgrams forsøg) (YouTube, 2022, 05:32 min.). - "Philip Zimbardo's Stanford Prison Experiment" (YouTube, 2016, 13:40 min.). - Simon Baron Cohens TED-talk om empati (YouTube, 2012, 12:18 min.).
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde, summeøvelser, quiz.

Forløb 2	Hvem er jeg og ungdomslivet
Indhold og fokus	Hvem er jeg og hvorfor er jeg anderledes fra dig? Hvordan udvikles min personlighed, og hvorfor kan jeg til tider føle mig presset, når du ikke gør? I dette forløb arbejder vi med personlighed, identitet, ungdom, stress, coping og mistrivsel. Indledningsvist fokuserer vi på personlighedsmæssige forskelle med The Big Five og Henrik Høgh-Olesens teori om den risikovillige vs. forsigtige type. Hertil kobles Jean-Paul Sartres eksistenspsykologi og Abraham Maslows humanistiske psykologi. Efterfølgende undersøger vi karaktertræk ved det senmoderne samfund og diskuterer i denne forbindelse, hvorfor nogen påvirkes negativt af Vestens hurtige puls, mens andre ikke gør. Hertil hentes viden fra 5 identitetsteoretikere: Anthony Giddens, Erik Erikson, Kenneth Gergen, Pierre Bourdieu og Thomas Ziehe.
Omfang	8 lektioner á 135 min.
Faglige mål	- Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske. - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser.

	- Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger. - Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger. - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Kernestof	Personlighed og identitet - Identitet og personlighed. - Individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping.
Anvendt materiale	Kernestof: Kapitler i Larsen, O. S. (2018). <i>Psykologiens veje</i>. Systime: Kap. 6: Udviklingspsykologi: - Erik H. Erikson: https://psykveje.systime.dk/?id=5052 (kun skemaet, 0,8 ns.). Kap 18: Personlighedspsykologi: - Kapitelforside: https://psykveje.systime.dk/?id=4831 (0,6 ns.). - The Big Five: https://psykveje.systime.dk/?id=5664 (1,9 ns.). - Den forsigtige og den risikovillige type: https://psykveje.systime.dk/?id=4852 (1,6 ns.). - Menneskets dobbelthed: https://psykveje.systime.dk/?id=4851 (4,2 ns.). - Vestens hurtige puls: https://psykveje.systime.dk/?id=4850 (1,4 ns.). Kap. 19: Ungdom og senmodernitet: - Kapitelforside: https://psykveje.systime.dk/?id=5392 (4 ns.) - En flodbølge af muligheder (Thomas Ziehe): https://psykveje.systime.dk/?id=5425 (1,4 ns.). - Tvangen til at vælge (Thomas Ziehe): https://psykveje.systime.dk/?id=5424 (1,1 ns.). - Kapital og habitus (Pierre Bourdieu): https://psykveje.systime.dk/?id=5423 (2,1 ns.). - Hvad er identitet? (Erik Erikson): https://psykveje.systime.dk/?id=5422 (1,1 ns.). - Sociale arenaer, roller og identitet (Kenneth Gergen og Anthony Giddens): https://psykveje.systime.dk/?id=5419 (3,7 ns.).



	Kap. 23: Stress og coping: - Kapitelforside: https://psykveje.systime.dk/?id=5559 (0,9 ns.). - Akut og kronisk stress: https://psykveje.systime.dk/?id=5574 (1,9 ns.). - Stress: Et samspil mellem ydre og indre faktorer: https://psykveje.systime.dk/?id=5573 (7,9 ns.). Supplerende stof: Pdf-filer: - "Tekst til Sartre og Maslow" (Uddrag fra <i>Psykologiens veje</i> 2018, 4,8 ns.) - "Kap. 19. Ungdom og senmodernitet" (Uddrag <i>Psykologiens veje</i> 2018, kap. 19, 8,7 ns.). - Case: Aller, B. (2010). "Jeg kan ikke bruge leverpostejslivet i midten til noget". <i>Politiken</i>. (1,4 ns.). - Fals, K. B. (2016). "Ungdomsforsker: Unge har vendt konkurrencestaten indad – interview med Kenneth Salomonsen". <i>Politiken</i>. (1,5 ns.). - "Tekst til copingstrategier" (uddrag fra <i>PsykC</i>, 2026 og <i>Psykologiens veje</i>, 2018, 1,3 ns.). - Case: Christiansen, M. Ø. (2017). "Caroline på 18: De andre var også pressede, men ikke på helt samme niveau". <i>DR</i> (1,7 ns.). Links til eksperimenter og udsendelser: - "The Big Five Personality Traits" (YouTube, 2019, indtil 02:20). - Adrenalinjægerne: Højt at flyve - Basejumperen fra Vanløse (DR2, 2008, de første 28 min.). - TEGNESERIE: Stress aktiverer kroppens doping-fabrik (DR, u.å.). - Drengene mod pigerne - Afsnit 1: Jagten på det høje snit (TV2, 2017, 46 min.). - Presset Ungdom (del 2) (TV2, 2023, 42 min.) - Fire eksperter om unge og stress i det senmoderne samfund (11:22 min.).
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde, summeøvelser, quiz.

Forløb 3	Barndommens betydning
Indhold og fokus	Hvor galt kan det gå, når et barn udsættes for omsorgssvigt i de tidlige leveår? Hvilke faktorer er afgørende for, om barnet får en sund udvikling?

	I dette forløb undersøger vi, hvordan arv og miljø påvirker barnets optimale udvikling. Med afsæt i hhv. Erik Erikson og Daniel Sterns udviklingsmodeller, undersøger vi barnets jeg- og selvudvikling. Efterfølgende arbejder vi med temperament, prosocial adfærd, empati og selvkontrol – teorier, der understøttes af hhv. John Bowlby og Mary Ainsworths tilknytningsteorier og Arne Poulsens skelnen mellem risikofaktorer og resiliensfaktorer. Forløbet afsluttes med TV2-dokumentaren: “Er du mors lille dreng?”.
Omfang	7 lektioner á 135 min.
Faglige mål	- Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske. - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser. - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder. - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger. - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden. - Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger. - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Kernestof	Udviklingspsykologi: - Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur. - Tilknytning, sårbarhed og resiliens.
Anvendt materiale	Kernestof: Kapitler i Larsen, O. S. (2018). <i>Psykologiens veje</i>. Systime: Kap. 6. Udviklingspsykologi: - Erik. H. Erikson: https://psykveje.systime.dk/?id=5052 (kun de tre første faser i modellen, 2,4 ns.). - Daniel Stern: https://psykveje.systime.dk/?id=5044 (“Begyndende selv”, “Kerneselv” og “Det subjektive selv”, 12,5 ns.). - John Bowlby og Mary Ainsworth: https://psykveje.systime.dk/?id=5043 (7,3 ns.). Kap. 5. Medfødte forskelle: - Kapitelforside: https://psykveje.systime.dk/?id=5666 (0,6 ns.) - Temperament: https://psykveje.systime.dk/?id=4903 (2,8 ns.)

Kap. 7. Småbarnet:

- Prosocial adfærd: <https://psykveje.systime.dk/?id=5095> (2,8 ns.).

Kap. 8. Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt:

- Omsorgssvigt: <https://psykveje.systime.dk/?id=5129> (1,9 ns.).
- Børns reaktioner på omsorgssvigt (Kari Killén):
<https://psykveje.systime.dk/?id=5128> (3,7 ns.)
- Kauai-undersøgelsen: <https://psykveje.systime.dk/?id=5123> (3,7 ns.).

Supplerende stof:

Pdf-filer:

- “Tekst om selvkontrol” (uddrag fra *Psykologiens Vej*, 2018 + Thiis. E. (2016). “Lad skumfidusen ligge: Selvkontrol er nøglen til succes i livet”, *TV2*)
- “Arne Poulsen: Risikofaktorer og resiliensfaktorer” (*Psykologi - fra celle til selfie*, 2026).
- “Vil tidligt skadede børn komme sig efter adoption?” (Forskningsnyt fra *Psykologi* 1998, 7(5)).

Links til eksperimenter og udsendelser:

- [Klip om Jørn: “Her er ‘Mors lille dreng’ 20 år efter: Det er en skræmt dreng”](#) (TV2, 2017, 03:05 min.).
- [Uddrag fra “Er du mors lille dreng?”](#) (YouTube, 2016, 03:22 min.).
- [De 8 udviklingsfaser ifølge Erik Erikson](#). (YouTube, 2017, 05:19 min.).
- [Forsøg med babyer – kan de skelne rigtigt fra forkert?](#) (YouTube, 2010, 05:12 min.).
- [Still face experiment, Dr. Edward Tronick](#) (YouTube, 2016, 02:49 min.).
- [Eksperiment om den visuelle kløft \(social reference\)](#) (YouTube, 2012, 01:51 min.).
- [Sesame Street: Mark Ruffalo: Empathy](#) (YouTube, 2011, 02:28 min.).
- [Spejlneuroner](#) (YouTube, 2022, 01:38 min.).
- [The Marshmallow Test](#) (YouTube, 2009, 03:27 min.).
- [Børnenes hemmelige verden: De store følelser \(del 2\)](#) (DR1, 2015, 28 min.).
- [The Attachment Theory: How Childhood Affects Life](#) (YouTube, 2018, 07:35 min.).
- [The Strange Situation - Mary Ainsworth](#) (YouTube, 2009, 03:14 min.).
- [Ingen kære kommune](#) (TV2, 2025, 43 min.).
- [Jørn: Er du mors lille dreng?](#) (TV2, 1998, 41 min.).

Forskellige klip om barnets medfødte færdigheder (*Psykologiens vej*, 2018):

- [Søgerefleks](#)
- [Gangrefleks](#)

	- Mororeflex (forskrækkelses-/faldrefleks) - Syn/opmærksomhed - Lugtesans - Hørelse - Imitation
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde, summeøvelser, quiz.

Forløb 4	Opdragelse, motivation og læring.
Indhold og fokus	Hvilken betydning har opdragelse og selvkontrol for barnets karaktertræk, motivation og læring? Hvordan og hvorfor lærer, opdrages og motiveres vi forskelligt og hvilken betydning har dette for vores videre udvikling? I dette forløb tager vi afsæt i Diana Baumrinds 4 opdragelsesstile med perspektiv til elevernes viden om selvkontrol fra forløb 3: <i>Barndommens betydning</i>. Vi undersøger, hvorvidt opdragelsespraksissen i det senmoderne samfund har ændret sig, samt hvilken betydning opdragelse har for barnets karaktertræk og videre udvikling. Dette fokus suppleres med teori om læringsstile, motivation og mindset fra henholdsvis Rita og Kenneth Dunn, Edward L. Deci og Richard M. Ryan og Carol Dweck. Forløbet afsluttes med en uddybende indføring til en række læringsteorier, herunder Jean Piagets radikale konstruktivisme, Vygotskys socialkonstruktivisme og John B. Watson, Ivan Pavlov og B. F. Skinners behaviorisme.
Omfang	5 lektioner á 135 min.
Faglige mål	- Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser. - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger. - Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger. - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.

	- Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Kernestof	Kognition og læring: - Kognitiv psykologi: Hvordan fungerer hukommelsen? - Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse. - Perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen. Udviklingspsykologi: - Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, opdragelse, køn og kultur.
Anvendt materiale	Kernestof: Kapitler i Larsen, O. S. (2018). <i>Psykologiens veje</i>. Systime: PowerPoint om hukommelse: - Om hjernens hukommelsessystemer (uddrag fra <i>Psykologiens Veje</i> 2018, kap. 11.5 "Hukommelse"). - Kreative cases/tests af opmærksomhed og hukommelse. - Loftus & Palmers' eksperiment om falske erindringer ifm. trafikuheld. Kap. 10. Opdragelse, familie og daginstitution (0,6 ns.) - Fra lydighed til selvstændighed: https://psykveje.systime.dk/?id=5190 (3,1 ns.). - Opdragelsesidealer: https://psykveje.systime.dk/?id=5189 (1 ns.). - Fire opdragelsesstile (Diana Baumrind): https://psykveje.systime.dk/?id=5188 (3,1 ns.). Kap. 12. Tænkningens udvikling: - Kapitelforside (Om Jean Piaget): https://psykveje.systime.dk/?id=5242 (1,4 ns.). - Lev Vygotsky og den kulturhistoriske skole: https://psykveje.systime.dk/?id=5269 (2 ns.). Kap. 13. Viden, læring og undervisning: - Læringsformer (Behavioristisk læringsstil og Piaget): https://psykveje.systime.dk/?id=5294 (3,4 ns.) Supplerende stof: <i>Pdf-filer:</i> - "Tekst til udviklingen i opdragelsespraksis" (uddrag fra <i>Psykologiens veje</i>, 2018, 0,5 ns.). - "Øvelse til opdragelse" (<i>Kreativ psykologi</i>, 2021).



	- “Tekst om viljestyrke og selvkontrol” (uddrag fra "Mangler du viljestyrke og selvkontrol", 0,9 ns.). - “5 bud på god undervisning” (uddrag fra "Her er elevernes fem bud på god undervisning", 0,4 ns.). Sammensat note: “Tekst til Dunn og Dunn, Deci og Ryan og Carol Dweck” (6,7 ns.). Uddrag fra: - Torreck, P. (2018). Indre og ydre motivation (tilgået d. 30/04-26). - Bargmann, S. og Elholm, U. 2021. <i>Bliv bedre med fokuseret træning</i>. København: Akademisk Forlag. Sammensat note: “Tekst til læring” (4,8 ns.). Uddrag fra: - Kristoffersen, T. (2005). Vygotsky - en kort indføring (tilgået d. 30/04-26) - Tilsvarende <i>Psykologiens veje</i> 2018, kap. 2.2: “Behaviorisme” og 13.2: “Læringsformer”. Links til eksperimenter og udsendelser: - Awareness Test (Moonwalking Bear) (YouTube, 2010, 01:00 min.). - Will You Pass The Attention Test? (YouTube, 2015, 01:24 min.). - Forældre forfra (TV2, 2005, 24:41 min.).
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde, summeøvelser, quiz.

Ekstra	Videnskabsteori og metode
Indhold og fokus	I denne lektion får eleverne en indføring i forskellige videnskabelige undersøgelser og metoder og lærer at forholde sig kritisk til disse. Vi øver os på undersøgelser fra forskellige artikler, hvorved eleverne lærer, hvordan man kan foretage kritiske vurderinger samt skelne mellem kvantitative/kvalitative metoder. Centrale begreber: Undersøgelseseffekten, selvrapportering, pygmalioneffekten, repræsentativitet, undersøgelsesrammer, validitet, økologisk validitet, reliabilitet, generaliserbarhed m.m. Vi har brugt teorien fra denne lektion gennem alle 4 forløb.
Omfang	Ca. 1 lektion á 135 min.
Faglige mål	- At gennemskue undersøgelsesmetoder, data/empiri og at kunne forholde sig kritisk til undersøgelser.



	- Demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag. - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.
Kernestof	- Kendskab til psykologiske videnskabsteorier og metoder.
Anvendt materiale	Kernestof: Pdf-fil: Uddrag fra <i>Undersøgelser i psykologi</i> (2026) og <i>Temaer til psykologi - Grundbog til C-niveau</i> (2024) (7 ns.). PowerPoint om videnskabsteori og metode. Undersøgelser: • Forældre undervurderer børns sukkerforbrug (Videnskab.dk, 2011, 0,7 ns.). • Moderne danskere er mere kreative end andre (Videnskab.dk, 2011, 0,4 ns.). • Scorekarle bliver til tøsedrenge, når de får børn (Videnskab.dk, 2011, 2,2 ns.). • Svampebob Firkant ødelægger dit barns opmærksomhed (Videnskab.dk, 2011, 0,5 ns.).
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, selvstændigt arbejde.