

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2024 – juni 2026
Institution	Tønder Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Matematik B
Lærer(e)	Frederikke Wind
Hold	2024hh2b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Lineære funktioner (Grundforløb)	2
Algebra	3
Omvendte lineære funktioner	4
Andengradsfunktioner	5
Beskrivende statistik og indekstal	6
Finansiell regning	7
Eksponentielle funktioner	8
Sandsynlighedsteori og χ^2 -tests	10
Binomialfordeling og normalfordeling	12
Differentialregning	13

Lineære funktioner (Grundforløb)

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger faglige begreber og udvikler faglige metoder inden for emnet Lineære funktioner.
Faglige Kompetencemål	<p>Elev skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrive den generelle funktionsudtryk • Beskrive en lineærsammenhæng samt opstille lineære funktioner. • Beskrive den rette linje som en sammenhæng mellem x og y (grafisk og ligning). • Aflæse en lineær funktions udtryk grafisk. • Bestemmelse af x ud fra kendt y-værdi. • Løse én ligning med én ubekendt. • Finde skæringspunkter (grafisk og analytisk). • Bestemme funktionen udtryk ved to punkter (grafisk og analytisk) • Gennemføre beviset for bestemmelse af funktionsudtrykket ved to punkter. • Finde nulpunkter (grafisk og analytisk). • Opstille regneforskrift for stykkevis lineære funktion ud fra tekst. Tegne og aflæse gaffelforskrift. • Anvende It til at bestemme lineær regression. • Angive fortegnsvariation. • Angive definitions­mængde og værdimængde. • Anvende lineære funktioner i kontekst med andet fag (VØ)
Indhold/stof	Notes hæfte fra underviser
Tilrettelæggelse	Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgåede stof. Omfang ca. 46 lektioner á 45 min. (34,5 timer)
Arbejdsformer	<p>Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med øvelsesopgaver</p> <p>Følgende arbejdsformer er anvendt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Individuelt arbejde med træningsopgaver/mindstekravsopgaver. • Gruppearbejde med emneopgave
IT	It anvendes til beregning af ligninger og grafiske præsentationer. Maple 24
Produktformer	<p>Mundtlig fremlæggelse af træningsopgaver</p> <p>Aflevering af træningsopgaver</p> <p>Aflevering af 2 emneopgaver (plakat med teori + anvendelse) + mundtlig fremlæggelse af anvendelsesdelen</p> <p>Screening (test)</p>
Evaluering	Bedømmelse og feedback på afleveringer, fremlæggelser og test.
Studiekompetence Overfaglige mål	<p>Faglige kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tankegangskompetencen • Ræsonnementskompetencen • Modelleringskompetencen • Problembehandlingskompetencen • Hjælpemiddelkompetencen • Repræsentationskompetencen

Algebra

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger og styrker deres færdigheder i brugen af grundlæggende matematiske regneregler og algebraiske teknikker. Forløbet danner fundament for senere arbejde med funktioner, ligninger og matematiske modeller.
Faglige Kompetencemål	Elev skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• Anvende regneregler for parenteser, potenser og brøker.• Omskrive og reducere algebraiske udtryk.• Forstå regnearternes hierarki og anvende det korrekt.• Identificere og rette fejl i algebraiske udtryk.• Anvende regneregler i løsning af konkrete matematiske problemer.• Løse simple ligninger.
Indhold/stof	Egenproduceret materiale; en formelsamling samt opgaver.
Tilrettelæggelse	Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgåede stof. Omfang 6 lektioner á 45 min. (4,5 timer)
Arbejdsformer	Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med øvelsesopgaver Følgende arbejdsformer er anvendt: <ul style="list-style-type: none">• Tavlegennemgang af teori• Individuelt arbejde med opgavesæt• Fælles opsamling og fejlfinding
Produktformer	Skriftlig individuel test
Evaluering	Evaluering af test med feedback.
Studiekompetence Overfaglige mål	Faglige kompetencer <ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetencen• Ræsonnementskompetencen• Problembehandlingskompetencen• Repræsentationskompetencen

Omvendte lineære funktioner

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger en forståelse af begrebet omvendte funktioner, særligt i forhold til lineære funktioner.
Faglige Kompetencemål	Elev skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • Forklare hvad en omvendt funktion er, og hvordan den relaterer sig til den oprindelige funktion. • Skifte mellem funktionsudtryk og den omvendte funktion analytisk. • Bestemme forskriften for en omvendt lineær funktion ved algebraisk omskrivning. • Beskrive og anvende definitions­mængde og værdimængde for både funktion og omvendt funktion. • Genkende den grafiske sammenhæng mellem en funktion og dens omvendte funktion (spejling i linjen $y = x$). • Løse opgaver med anvendelse af omvendte funktioner i konkrete sammenhænge.
Indhold/stof	Kapitel 2.10 i Matematik C hhx (Læreplan 2024) af Hans Henrik Hansen m.fl. Systeme.
Tilrettelæggelse	Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgåede stof. Omfang 6 lektioner á 45 min. (4,5 timer).
Arbejdsformer	Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med øvelsesopgaver Følgende arbejdsformer er anvendt: <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Individuelt arbejde med træningsopgaver.
IT	It anvendes til grafiske præsentationer. Maple 24
Produktformer	Ingen
Evaluering	Respons på fremlæggelse i undervisningen.
Studiekompetence Overfaglige mål	Faglige kompetencer <ul style="list-style-type: none"> • Tankegangskompetencen • Ræsonnementskompetencen • Modelleringskompetencen • Problembehandlingskompetencen • Hjælpemiddelkompetencen • Repræsentationskompetencen

Andengradsfunktioner

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger faglige begreber og udvikler faglige metoder inden for emnet andengradsfunktioner.
Faglige Kompetencemål	<p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrive denne generelle funktionsudtryk med uddybning af koefficienternes betydning for grafens udseende. • Finde parablens toppunkt (grafisk og analytisk). • Finde nulpunkter (grafisk og analytisk). • Forklare diskriminantens betydning for antal nulpunkter og antal løsninger for andengradsligninger. • Skæring mellem to andengradsfunktioner (løse andengradsligninger). • Sætte tal uden for parentes (faktorisering). • Gennemføre en simpel standardiseret funktionsanalyse indeholdende definitions­mængde, værdimængde, monotoniforhold, fortegnsvariation, nulpunkter og ekstremum. • Bevis for nulpunktsformlen • Økonomisk anvendelse af andengradspolynomier (prisfunktion → omsætning og overskuds­funktion)
Indhold/stof	Kap 6 Matematik C. Systemer ved Hans Henrik Hansen m.fl. Kap 7 Matema10k for hhx C+B-niveau ved Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard
Tilrettelæggelse	Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgåede stof. Omfang ca. 28 lektioner á 45 min. (31 timer)
Arbejdsformer	<p>Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med øvelsesopgaver.</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Individuelt arbejde med træningsopgaver/mindstekravsopgaver. • Gruppearbejde med en tværfaglig emneopgave (VØ og MAT)
IT	It anvendes til beregning af ligninger og grafiske præsentationer. Maple 24
Produktformer	Aflevering af træningsopgaver. Aflevering af emneopgave (tværfaglig opgave med VØ) + mundtlig fremlæggelse heraf. Aflevering af plakat med teori.
Evaluering	Respons på afleveringer
Studiekompetence Overfaglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Tankegangskompetencen • Ræsonnementskompetencen • Modelleringskompetencen • Problembehandlingskompetencen • Hjælpemiddelkompetencen • Repræsentationskompetencen

Beskrivende statistik og indekstal

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger faglige begreber og udvikler faglige metoder inden for emnet beskrivende statistik og indekstal.
Faglige Kompetencemål	<p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrive et givet talmateriale vedr. enkeltstående og/eller grupperede observationer som tabel eller graf. (pindediagram/søjlediagram, trappediagram/sumkurve) • Beregne statistiske deskriptorer: middeltal, typetal, median og kvartiler. Desuden frekvens og summeret frekvens og fraktiler generelt. • Anvende IT til ovenstående. • Beskrive en udvikling vha. indekstal. • Beregne procenter • Beregne og forklare variationsmål • Lave regressionsanalyse, hvor der forklares residualer, residualplot, forklaringsgrad.
Indhold/stof	<p>Kap 5 Matematik C. Systime ved Hans Henrik Hansen m.fl. Kap 6 Matema10k for hhx C+B-niveau ved Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard</p>
Tilrettelæggelse	<p>Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgåede stof. Omfang ca. 26 lektioner á 45 min. (19,5 timer)</p>
Arbejdsformer	<p>Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med øvelsesopgaver.</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Individuelt arbejde med træningsopgaver/mindstekravsopgaver. • Gruppearbejde med emneopgave
IT	It anvendes til beregning og grafiske præsentationer. Maple 24
Produktformer	<p>Aflevering af træningsopgaver Individuel aflevering af 1 emneopgave (tværfaglig med samfundsfag) Aflevering af plakat om teori + mundtlig fremlæggelse (i grupper) Test</p>
Evaluering	Respons på afleveringer og test
Studiekompetence Overfaglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Tankegangskompetencen • Ræsonnementskompetencen • Modelleringskompetencen • Problembehandlingskompetencen • Hjælpemiddelkompetencen • Repræsentationskompetencen

Finansiell regning

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger faglige begreber og udvikler faglige metoder inden for emnet finansiell regning.
Faglige Kompetencemål	<p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrive begrebet kapitalværdi til tidspunkt n (K_n) og til tidspunkt 0 (K_0). • Beskrive begrebet gennemsnitlig rente og effektive rente. • Beskrive begreberne nutidsværdi (A_0), fremtidsværdi (A_n), ydelse (y), rentefod (r), antal terminer (n), samt restgæld for en annuitetsgæld (R_t) • Anvende ovenstående formler i sprogligt formuleret opgaver • Udarbejde amortisationsplan • Forstå forskellige typer af lån. • Genkend/forstå beviserne for "omskrivning" fra K_n til K_0, r, n og omskrivning fra A_n til y og n, samt omskrivning fra A_0 til y og n.
Indhold/stof	<p>Kap 4 Matematik C. Systime ved Hans Henrik Hansen m.fl. Kap 5 Matema10k for hhx C+B-niveau ved Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard</p>
Tilrettelæggelse	Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgåede stof. Fremlæggelse af Emneopgave. Omfang ca. 20 lektioner á 45 min. (15 timer)
Arbejdsformer	<p>Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med øvelsesopgaver og fremlæggelse.</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Individuelt arbejde med træningsopgaver/mindstekravsopgaver. • Gruppearbejde med fremlæggelse af emneopgave • Gruppearbejde med emneopgave
IT	IT anvendes til beregning af ligninger og grafiske præsentationer. Maple 24
Produktformer	<p>Aflevering af træningsopgaver Videopræsentation af selvvalgt bevis eller plakat med teori Aflevering af 2 emneopgaver (plakat med teori + anvendelse)</p>
Evaluering	<p>Respons på afleveringer Respons på mundtlig præsentation</p>
Studiekompetence Overfaglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Tankegangskompetencen • Ræsonnementskompetencen • Modelleringskompetencen • Problembehandlingskompetencen • Hjælpemiddelkompetencen • Repræsentationskompetencen

Ekspontielle funktioner

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger faglige begreber og udvikler faglige metoder inden for emnet eksponentielle funktioner.
Faglige Kompetencemål	<p>Eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrive den generelle funktionsudtryk, samt den relative tilvækst. • Forstå og forklare sammenhængen mellem kapitalformlen og eksponentialfunktionen • Løse eksponentielle ligninger • Bestemme funktionen udtrykt ved to punkter. • Gennemføre beviset for bestemmelse af funktionsudtrykket ved to punkter. • Bestemmelse af x ud fra kendt y-værdi. • Bestemme skæringspunkt + bevis for at udlede en formel til dette. • Anvende IT til at bestemme regression. • Fordoblings og halveringskonstanten (samt bevis) • Angive funktionsudtryk ved punkt og fordoblings-/halveringskonstanten. • Aflæse bestemte x og y-værdier analytisk. • Fokus på regression \rightarrow at kunne kende forskel på, om det skal være en lineær eller eksponentiel model med udgangspunkt i forklaringsgraden og kontrol med residualplottet.
Indhold/stof	Kap 3 Matematik C. Systime ved Hans Henrik Hansen m.fl. Kap 4 Matema10k for hhx C+B-niveau ved Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard
Tilrettelæggelse	Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgåede stof. Fremlæggelse af beviser ved tavle. Omfang ca. 24 lektioner á 45 min. (18 timer)
Arbejdsformer	<p>Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med øvelsesopgaver og fremlæggelse.</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Individuelt arbejde med træningsopgaver/mindstekravsopgaver. • Gruppearbejde med udarbejdning af beviser • Individuelt arbejde med emneopgave
IT	It anvendes til beregning af ligninger og grafiske præsentationer. Maple 24
Produktformer	Aflevering af træningsopgaver Videoaflevering af selvvalgt bevis Aflevering af 1 emneopgave Mundtlig fremlæggelse af plakat om teori
Evaluering	Respons på afleveringer Respons på mundtlig præsentation
Studiekompetence Overfaglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Tankegangskompetencen • Ræsonnementskompetencen • Modelleringskompetencen • Problembehandlingskompetencen

	<ul style="list-style-type: none">• Hjælpemiddelkompetencen• Repræsentationskompetencen
--	--

Sandsynlighedsteori og χ^2 -tests

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger faglige begreber og udvikler faglige metoder inden for emnet sandsynlighedsregning.
Faglige Kompetencemål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskrive egenskaber ved et sandsynlighedsfelt. • Beskrive begrebet hændelse og visualisere via Venn-diagrammer. • Anvende regneregler for hændelser herunder betingede sandsynligheder og uafhængige hændelser. • Udføre en uafhængighedstest (chi-i-anden-test) herunder forklare <ul style="list-style-type: none"> - Hypoteser - Forventede værdier - Bidrag til teststørrelsen - Kritisk værdi - Udregne kritisk værdi med CAS-værktøj - p-værdien • Udføre en GOF-test (chi-i-anden-test) herunder forklare <ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik for den pågældende fordeling (uniform/procentvis/normal) - Hypoteser - Forventede værdier - Bidrag til teststørrelsen - Kritisk værdi - Udregne kritisk værdi med CAS-værktøj - p-værdien • Forstå hvordan en GOF-test kan bruges til at sammenligne valgdata fra kommunalvalget.
Indhold/stof	Kap. 4 og 5 i Matematik B. Systime ved Hans Henrik Hansen m.fl. Kap.7 Matema10k B, Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard, Frydenlund samt afsnit 7.1 i Matematik B. Systime ved Hans Henrik Hansen m.fl.
Tilrettelæggelse	Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgæede stof. Derudover afleveringsopgaver. Omfang ca. 40 lektioner á 45 min. (30 timer)
Arbejdsformer	<p>Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder. Eleverne trænes i at formidle til klassen via blackboard.</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Individuelt arbejde med træningsopgaver. • Gruppearbejde med emneopgave (SO5-projekt)
IT	It anvendes til beregning af sandsynligheder. Maple 23
Produktformer	<p>Aflevering af træningsopgaver</p> <p>Aflevering af 3 plakater med teori</p> <p>Aflevering af emneopgave GOF-test (inddelt efter A- og B-niveau)</p> <p>Aflevering af SO-opgaven + præsentation heraf</p> <p>Individuel fremlæggelse af plakat med teori</p> <p>Individuel fremlæggelse af delopgave fra emneopgaven</p>

Evaluering	Evaluering og feedback på præsentationer og afleveringer
Studiekompetence Overfaglige mål	Faglige kompetencer <ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetencen• Ræsonnementskompetencen• Modelleringskompetencen• Problembehandlingskompetencen• Hjælpemiddelkompetencen• Repræsentationskompetencen

Binomialfordeling og normalfordeling

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger faglige begreber og udvikler faglige metoder inden for emnet konfidensintervaller og hypotesetest.
Faglige Kompetencemål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskret stokastisk variabel • Additionsprincippet • Multiplikationsprincippet • Kombinatorik og permutationer • Forstå binomialfordelingen og dens egenskaber, herunder de fire krav. • Forstå normalfordelingen og dens egenskaber • Forklare begrebet konfidensinterval og estimat • Udregne konfidensinterval for middelværdien med kendt og ukendt varians • Udregne konfidensinterval for en andel • Udregne sandsynligheder for binomialfordelingen og normalfordelingen
Indhold/stof	Kap. 5 + 6 Matematik B, Rasmus Axelsen og Ole Dalsgaard, Frydenlund samt afsnit 7.1 i Matematik B. Systime ved Hans Henrik Hansen m.fl.
Tilrettelæggelse	Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgåede stof. Fremlæggelse af øvelsesopgaver. Omfang ca. 13 lektioner á 45 min. (21 timer)
Arbejdsformer	<p>Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af de skriftlige opgaver og udarbejdelsen af de mundtlige oplæg.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer.</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Individuelt arbejde med træningsopgaver. • Gruppearbejde med emneopgave
IT	It anvendes til løsning. Maple23
Produktformer	<p>Aflevering af træningsopgaver</p> <p>Aflevering af 1 emneopgave</p> <p>Individuel fremlæggelse af plakat med teori</p>
Evaluering	Evaluering og feedback på afleveringer og mundtlig fremlæggelse
Studiekompetence Overfaglige mål	<p>Faglige kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tankegangskompetencen • Ræsonnementskompetencen • Problembehandlingskompetencen • Repræsentationskompetencen

Differentialregning

Identitet og formål	Formålet med emneforløbet er, at eleverne opbygger faglige begreber og udvikler faglige metoder inden for emnet differentialregning.
Faglige Kompetencemål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udlede differentialkvotienten både som hældningskoefficienten til tangenten og som grænseværdien af differenskvotienten. • Redegøre for begrebet væksthastighed • Bestemme f' for polynomier og eksponentialfunktioner. • Gøre rede for sammenhængen mellem ekstrema for f og nulpunkter for f' • Gøre rede for og sammenhængen mellem monotoniforholdene for f og fortegnene for f'. • Bestemme f'' for polynomier • Gøre rede for sammenhængen mellem krumninger for f og fortegn for f'' • Gøre rede for sammenhængen mellem nulpunkt for f'' og vendepunkt for f • Udføre en fuldstændig funktionsanalyse. • Redegøre for sammenhængen mellem nogle af funktionsanalysens punkter og økonomi • Forstå kontinuitet og grænseværdi i sammenspil med om en funktion er differentiabel
Indhold/stof	Kap. 3, 4 og 5 i Matematik B. Systime ved Hans Henrik Hansen m. fl.
Tilrettelæggelse	Undervisningen tilrettelægges med deduktiv/induktiv teorigennemgang med øvelser i det gennemgåede stof. Omfang ca. 33 lektioner á 45 min. (25 timer)
Arbejdsformer	<p>Der anvendes deduktiv/induktiv undervisningsmetode til indlæring af faglige begreber og metoder og en elevaktiverende arbejdsform ved den praktiske anvendelse af begreber og metoder i forbindelse med udarbejdelsen af de skriftlige opgaver.</p> <p>I tilrettelæggelsen af undervisningen er der lagt vægt på at eleverne i arbejdet udvikler både faglige og personlige kompetencer. Der trænes i klassiske beviser.</p> <p>Følgende arbejdsformer finder anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning v/lærere • Individuelt arbejde med træningsopgaver. • Gruppearbejde med træningsopgaver • Individuelt arbejde med tværfaglig emneopgave (MAT og VØ)
IT	It anvendes til løsninger. Maple 18
Produktformer	Aflevering af 2 emneopgaver (plakat med teori + anvendelse) + forsvar heraf Videoaflevering af bevis Test
Evaluering	Evaluering og feedback på afleveringer og præsentationer

Studiekompetence Overfaglige mål	Faglige kompetencer <ul style="list-style-type: none">• Tankegangskompetencen• Ræsonnementskompetencen• Problembehandlingskompetencen• Repræsentationskompetencen
---	--