

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2021-maj 2023
Institution	Tønder Handelsskole / Det Blå Gymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Marc Dyhr Bangert / Paul Jacob Meyer
Hold	2021btyb11/ 2022btyb21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Typisch deutsch
Titel 2	Jung sein
Titel 3	Reisen und Tourismus
Titel 4	Manipulation
Titel 5	Meine Karriere und Unternehmen
Titel 6	Deutschland nach 1945

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Typisch deutsch
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Was sagt die Straße – Was ist typisch deutsch?”: https://www.youtube.com/watch?v=ctqzFbfsneE</p> <p>”Was ist typisch deutsch?”: http://www.focus.de/wissen/mensch/deutsch/stereotype_aid_21930.html</p> <p>Jan Böhmermann: ”Be deutsch”: https://www.youtube.com/watch?v=HMQkV5cTuoY</p> <p>Rammstein: ”Deutschland”: https://www.youtube.com/watch?v=NeQM1c-XCDc</p> <p>Maar, Paul: ”Der Mann, der nie zu spät kam”: https://dd.systeme.dk/index.php?id=145#c1056</p> <p>Dehmel, Richard: ”Blick auf Hamburg”: https://dd.systeme.dk/index.php?id=145&L=0</p> <p>”Hamburg – das Tor zur Welt”: https://www.dw.com/de/hamburg-das-tor-zur-welt/av-17792237</p> <p>Gruppearbejde: <i>Hamburg – eine Präsentation</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Forskellige hjemmesider omhandlende seværdigheder i Hamburg- Forberedelse af studietur til Hamburg <p>Supplerende materiale</p> <p>Sørensen, Lars Sandahl: ”Sprog skaber forbindelser og forretning”: https://www.herningfolkeblad.dk/artikel/7afa37da-6f1b-4e18-84df-a1a7de9e07d4/</p> <p>Ordbøger (ordbogen.com, Gyldendals Røde Ordbog)</p> <p>Grammatikoversigt (Mette Kjær Nielsen)</p> <p>Sætningsanalyse og svage verber: Häckert og Lohse, <i>Alles in allem</i>. https://allesinallem.systeme.dk/?id=150 og https://allesinallem.systeme.dk/index.php?id=161</p> <p>Digitale undervisningsmaterialer: <i>Dein Deutschland</i>. https://dd.systeme.dk/index.php?id=1&cmd=toc</p>
Omfang	22 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p><u>Emner</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad er typisk tysk?- Sammenligning af fordomme, stereotyper og fakta- Hamburg- Viden om byen <p><u>Grammatik</u></p>

	<p>Sætningsanalyse og svage verber, inkl. hjælpeverber</p> <p><u>Alment</u></p> <p>Tekstanalyse</p> <p>Læse- og høreforståelse</p> <p>Skriftlighed</p> <p>Mundtlighed</p> <p>IT</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppe- og individuelt arbejde, inkl. fremlæggelser, og klasseundervisning

Titel 2	Jung sein
Indhold	<p>Kernestof</p> <p><u>Del 1: Digitale Identität</u></p> <p>Schekker: Netzwelt: ”Auf Entzug”: www.schecker.de/content/auf-entzug</p> <p>Schekker: Netzwelt: ”Internet ist eigentlich Pflicht”: http://www.schecker.de/content/internet-ist-eigentlich-pflicht-0?img=0#img</p> <p>Goethe Institut: ”Immer online? Deutsche Jugendliche und digitale Medien” (video)</p> <p><u>Del 2: In Dänemark und Deutschland zur Schule gehen</u></p> <p>Muntenjon, Adelinge & Dideriksen, Anne-Sofie: ”In Deutschland und Dänemark zur Schule gehen”, s. 10-12: https://www.kulturakademi.dk/graenseland/deralje/23/520?cHash=b3bb49e73dc9f1b317f08f5535244b4d</p> <p>Dein Deutschland: ”Schule in Deutschland”: https://dd.systeme.dk/?id=184</p> <p>”Polizei erwischt Schulschwänzer am Nürnberger Flughafen”: https://www.nordbayern.de/panorama/polizei-erwischt-schulschwanzler-am-nurnberger-flughafen-1.9151714</p> <p>Der Nordschleswiger/Grenz Genial: ”Sophia fährt Autorennen in der Formel 4”: https://www.grenzgenial.dk/de/themenverlauf/sophie-fahrt-autorennen-formel-4</p> <p>Kortfilm: ”Amok”: https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/amok?uniuser=marc423m</p> <p>Gruppearbejde: <i>Amok – eine Präsentation</i></p> <p><u>Del 3: Jugendliche in der Pandemie</u></p>

	<p>Selvvalgt tekst fra kapitel 1 i ”Ich will raus! Einfach raus... Jugendliche und ihr Leben mit der Pandemie” (2021) af Michael Longerich</p> <p>Produktopgave: <i>Jugendliche in der Pandemie</i></p> <p>Supplerende materiale</p> <p>Ordbøger (ordbogen.com, Gyldendals Røde Ordbog)</p> <p>Grammatikoversigt (Mette Kjær Nielsen)</p> <p>Ordstilling, sætningsanalyse og svage verber: Häckert og Lohse, <i>Alles in allem</i>. https://allesinallem.systime.dk/?id=163, https://allesinallem.systime.dk/?id=150 og https://allesinallem.systime.dk/index.php?id=161</p> <p>Digitale undervisningsmaterialer: <i>Dein Deutschland</i>: https://dd.systime.dk/index.php?id=1&cmd=toc</p> <p>Kortfilmsanalyse: <i>Analysesiden</i>: http://analysesiden.dk/kortfilmsanalyse/</p>
Omfang	36 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><u>Emner</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Digitale Identitæt: Unges anvendelse – og fravalg – af digitale medier 2. In Deutschland und Dänemark zur Schule gehen: Ligheder og forskelle mellem det tyske og danske skolesystem (karaktergivning, skole- og undervisningspligt, opbygning) 3. Jugendliche in der Pandemie: Sammenligning af personlige oplevelser mht. coronapandemien, inkl. f.eks. restriktioner, på tværs af den dansk-tyske grænse <p><u>Grammatik</u></p> <p>Ordstilling i hoved- og ledsætninger, sætningsanalyse og substantivernes køn og bøjning</p> <p><u>Alment</u></p> <p>Film- og tekstanalyse Læse- og høreforståelse Skriftlighed Mundtlighed IT</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppe- og individuelt arbejde, inkl. fremlæggelser, og klasseundervisning

Titel 3	Reisen und Tourismus
Indhold	<p>Deutsche Welle: euromaxx: "Die Wahrheit über Deutschland: Wie die Deutschen reisen": https://www.youtube.com/watch?v=PXQPFZMP-YQ</p> <p>Giesinger, Max: „Und wenn sie tanzt“: https://www.youtube.com/watch?v=5PST7Ld4wWU</p> <p>Moser, Milena: "Der Mord im Zug" (fra: <i>Mein neunter Mord</i>, 1996)</p> <p>Suter, Martin: „Ferienplanung“ (2005): https://losgehts.systeme.dk/?id=c663</p> <p>"Dänen wollen massiv um deutsche Urlauber werben": https://www.shz.de/lokales/flensburger-tageblatt/daenen-wollen-massiv-um-deutsche-urlauber-werben-id12511041.html</p> <p>Film: "Tschick": https://fjernleje.filmstriben.dk/film/9000004773/farvel-berlin?login=#</p> <p>Produktopgave: <i>Der Mord im Zug-Podcast</i></p> <p>Gruppeopgave: <i>Traumreise – eine Präsentation</i></p> <p>Supplerende materiale</p> <p>Ordbøger (ordbogen.com, Gyldendals Røde Ordbog)</p> <p>Grammatikoversigt (Mette Kjær Nielsen)</p> <p>Tekstanalyse (<i>Kurzgeschichte</i>): https://tyskbogen.systeme.dk/?id=316</p> <p>Sætningsanalyse, ordstilling i ledsætninger, adjektivbøjning og modalverber: Häckert og Lohse, <i>Alles in allem</i>: https://allesinallem.systeme.dk/?id=150, https://allesinallem.systeme.dk/?id=165, https://allesinallem.systeme.dk/?id=205 og https://allesinallem.systeme.dk/?id=p177</p>
Omfang	40 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><u>Emner</u></p> <p>Den typiske tyske turist</p> <p>Hvorfor tyskere ferierer i Danmark</p> <p>Rejser som tema i tysk litteratur</p> <p><u>Grammatik</u></p> <p>Sætningsanalyse, ordstilling i ledsætninger, modalverber og adjektivbøjning https://allesinallem.systeme.dk/?id=150, https://allesinallem.systeme.dk/?id=165, https://allesinallem.systeme.dk/?id=177 og https://allesinallem.systeme.dk/?id=205</p> <p><u>Alment</u></p> <p>Film-, (sang)tekst- og <i>Kurzgeschichte</i>-analyse</p> <p>Læse- og høreforståelse</p> <p>Skriftlighed</p> <p>Mundtlighed</p> <p>IT</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppe- og individuelt arbejde, inkl. fremlæggelser, og klasseundervisning

Forløb 4	Manipulation
Indhold	<p>Kuss, Melanie: Jeder manipuliert: Die Macht der Psyche https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/psychologie/egoismus/pwiejeder-manipuliertdiemachtderpsyche100.html</p> <p>Klicksafe: Desinformation und Meinung https://www.klicksafe.de/desinformation-und-meinung</p> <p>Filme: „Die Welle“ (2008) „Napola“ (2008)</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p><u>Emner:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definition af manipulation - forskellige manipulationsformer - manipulation i hverdagen <p><u>Grammatik</u> Sætningsanalyse, kongruens, sætningsordstilling, præpositioner</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppe- og individuelt arbejde, inkl. fremlæggelser, og klasseundervisning

Titel 5	Deutschland nach 1945
Indhold	<p>Kernestof Das geteilte Deutschland (1945-1989) Heinrich Böll, <i>Mein Onkel Fred</i> (1990) Paul van Dyk: <i>Wir sind wir</i> (2004) 2 Menschen, 2 Schicksale (Themenkiste)</p> <p>Filme: „Goodbye Lenin“ „Das Leben der Anderen“</p>
Omfang	40 lektioner
Særlige fokuspunkter	Emner <u>Grammatik</u> Kasus, pronominer <u>Alment</u> Film Læse- og høreforståelse Skriftlighed Mundtlighed IT
Væsentligste arbejdsfor- mer	Gruppe- og individuelt arbejde, inkl. fremlæggelser, og klasseundervisning

Forløb 6	Meine Karriere und Unternehmen
Forløbets indhold	Eleverne skal gennem læsning, lytning og fremlæggelserne arbejde med tyske virksomheder og emnet karriere.
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lytte og forstå almindeligt talesprog om emnet - Læse og forstå nyere, autentiske tysksprogede tekster om emnet - Redegøre for, diskutere og forholde sig perspektiverende til emnet med et varieret ordforråd - Udtrykke sig skriftligt om/redegøre for emnet på tysk med et basalt ordforråd og grundlæggende grammatisk korrekthed - Forstå, opleve og samtale om tysksproget litteratur og andre æstetiske udtryksformer
Kernestof	tekst- og casemateriale om tyske virksomheder
Anvendt materiale.	<p><i>Der eigene Chef sein</i> <i>Arbeitsmärkte im Grenzland</i> Sophie Grässler: <i>Generation Z – Willkommen in der Arbeitswelt</i> Berufswünsche: Was Kinder später werden wollen https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/all/wb0/wb2.html Die bunte Welt von Haribo: https://greta369.wordpress.com/ Det nationale center for fremmedsprog: <i>Meine Karriere</i> Schulen: Partner der Zukunft: „Made in Germany“: Lieblingsprodukte aus Deutschland Unterschied Discounter oder Supermarkt https://www.helpster.de/unterschied-discounter-und-supermarkt-die-einkaufsformen-in-deutschland-kurz-erlaeutert_120111</p> <p>Film: Rotkäppchen Werbespot (Youtube)</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde