



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Mai-juni 2022
Institution	Det Blå Gymnasium/ Tønder Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk A
Lærer(e)	Anette Okholm
Hold	2021btya31

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Trends und Perspektiven
Titel 2	Krimis – fact and fiction
Titel 3	Deutschland als Migrationsland
Titel 4	Geschäftskorrespondenz
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Trends und Perspektiven
Indhold	<p>Nachhaltigkeit- die Entstehung“, auf: https://www.youtube.com/watch?v=hcAju5dqTQ4&feature=emb_err_woyt</p> <p>„Meins ist auch deins“ in: Genau. Gyldendal 2018. S. 107 ff</p> <p>„Mmmmh. Lecker. Müll“ in: Genau. Gyldendal 2018. S. 128ff</p> <p>„Die Welt retten, ohne sich einzuschränken – geht das“, in: Simon Hage et al., spiegel.de 12.07.2019</p> <p>„Nachhaltigkeit in Hamburg“: https://www.entdeckerrouen.org/umweltrallye-hamburg/</p> <p>Caseaufgabe: Wie arbeitet man in der Stadt Hamburg mit Nachhaltigkeit? Entwicklung von Unterrichtsmaterial für eine Klassenfahrt (1g) nach Hamburg mit Umweltrallye. Hamburg und Nachhaltigkeit: https://www.hamburg.de/nachhaltigkeit/</p> <p>Supplerende Materiale: Die 17 Weltziele: https://17ziele.de</p> <p>Ordbøger: https://www.ordbogen.com/da/mobile/ Duden: https://www.duden.de/ Wahrig: http://www.wahrig.de/</p>
Omfang	Ca 50 ns



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Særlige fokus-punkter	Inhaltlicher Schwerpunkt: Nachhaltigkeit - was ist das eigentlich? Energiewende, nachhaltig Leben (AirBNB, Carsharing, Containern, Second Hand), Nachhaltigkeit im Tourismus, Die 17 Weltziele Grammatik: Wiederholung Relativpronomen und Modalverben (relevante Kapitel aus: Hermann, Mette: Wie gehts. Gyldendal 2018. Häckert, Lone: Alles in allem und Tysk basisgrammatik, auf: https://tyskbbogen.systeme.dk/index.php?id=129)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer CL- strukturer Gruppearbejde Individuelt arbejde Pararbejde Skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Krimis – fact and fiction
Indhold	<p>Schenkel, Andrea Maria: „Kalteis“ (Auszug), in: Die Welt, in der wir leben. Tyskforlaget. S. 71-80.</p> <p>Moser, Milena: „Der Haarschnitt“, in: Literatur um die Jahrhundertwende. 1999.</p> <p>Grüling, Birk: „Seriemörder, Psychopaten und die Faszination des Bösen“, in: https://tyskbogen.systeme.dk/?id=165#c371</p> <p>Film: Aus dem Nichts Tatort: “Künstliche Intelligenz“, 2018.</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Tatort: https://www.fernsehserien.de/tatort</p> <p>Christophersen, Erik: „Der Krimi“ in: Tyskbogen. Systeme. https://dd.systeme.dk/index.php?id=121&L=0</p> <p>Der Fall Johann Eichhorn: https://de.wikipedia.org/wiki/Johann_Eichhorn_(M%C3%B6rder)</p> <p>Biografie Milena Moser: https://milenamoser.com/milena-moser/</p> <p>Hermann, Mette: Wie gehts. Gyldendal 2018. Alles in allem. Tysk basisgrammatik, auf: https://allesinallem.systeme.dk/</p> <p>Ordbøger: https://www.ordbogen.com/da/mobile/ Duden: https://www.duden.de/ Wahrig: http://www.wahrig.de/</p>
Omfang	Ca 40 ns



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Særlige fokus-punkter	<p>Inhaltliche Schwerpunkte: Das Genre Kriminalliteratur, unterschiedliche Krimiformen (Femikrimi, humoristischer Krimi, Gruselgeschichte, authentischer Krimi, Detektivgeschichte), Der Krimi als Unterhaltungsinstrument</p> <p>Grammatik: Aktiv und Passiv, unterschiedliche Pronomen, Adjektive. Relevante Kapitel aus „Alles in allem“ und „Wie geht’s“</p> <p>Analyse von Krimigeschichten, Filmanalyse, Biografie</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer CL- strukturer Gruppearbejde Individuelt arbejde Pararbejde Skriftligt arbejde</p>
Titel 3	Deutschland als Migrationsland
Indhold	<p>„Flucht und Vertreibung“, : https://www.zdf.de/dokumentation/momente-der-geschichte/flucht-und-vertreibung-102.html</p> <p>„Willkommen im Bruderland“: Greif zu. Gyldendal, 2014. S.49</p> <p>„Der Antitürke“: Greif zu. Gyldendal, 2014. S.51</p> <p>Drewitz, Ingeborg: „Auf dem Flughafen“, in: Weitblick. Moderne Kurzprosa. Gyldendal. 1997.</p> <p>„Die Flucht“: Longerich, Michael: Immer wieder. Kid. 2019.</p> <p>„Wie ist das in Syrien aufzuwachsen?“, https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk</p> <p>Film: Almanya</p> <p>Caseopgave: Die Situation in der Ukraine – die grösste Flüchtlingswelle seit dem 2. Weltkrieg? „38 geflüchtete Frauen und Kinder nun in friedlichem Umfeld“,</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

	<p>https://www.nordschleswiger.dk/de/nordschleswig-tondern/38-gefluechtete-frauen-und-kinder-nun-friedlichem-umfeld</p> <p>Supplerende materiale: Lehrervortrag: Das frühere Jugoslawien DDR repetition: Fakten über die DDR „Multikulturelles Deutschland“ in: Tyskbogen. Systeme: https://tyskbbogen.systeme.dk/index.php?id=129 Flüchtlinge aus Syrien: https://mediendienst-integration.de/migration/flucht-asyl/syrische-fluechtlinge.html</p> <p>Ordbøger: https://www.ordbogen.com/da/mobile/ Duden: https://www.duden.de/ Wahrig: http://www.wahrig.de/</p>
Omfang	Ca 50 ns
Særlige fokus-punkter	<p>Inhalt: Deutschland als Migrationsland, Flüchtlinge nach 45, Gastarbeiter in der DDR, Gastarbeiter oder Flüchtling? Warum flüchten Menschen aus ihrem Heimatland? Integration versus Assimilation, Herausforderungen und Probleme, Wie gelingt Integration?</p> <p>Grammatik: Wiederholung Satzgliedanalyse, bestimmter/ unbestimmter Artikel, Verben in den verschiedenen Zeiten, Adjektive, trennbare Verben, aktiv-passiv (relevante Kapitel aus: Hermann, Mette: Wie gehts. Gyldendal 2018. Alles in allem. Tysk basisgrammatik, auf: https://tyskbbogen.systeme.dk/index.php?id=129)</p> <p>Wortschatzarbeit/ Arbeit mit dem Wörterbuch: www.ordbog.com/ https://ordbog.gyldendal.dk/</p> <p>Analyse von Sachtexten, Kurzgeschichte. Filmanalyse</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer CL- strukturer Gruppearbejde Individuelt arbejde Pararbejde Skriftligt arbejde
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 4	Geschäftskorrespondenz
Indhold	En forretningsgang: https://tyskvirksomhed.systeme.dk/ Forespørgsel – tilbud – order – orderbekræftelse Når noget går galt: betalingspåmindelse Ordbøger: https://www.ordbogen.com/da/mobile/ Duden: https://www.duden.de/ Wahrig: http://www.wahrig.de/
Omfang	10 ns
Særlige fokus-punkter	Skriftlig arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer CL- strukturer Gruppearbejde Individuelt arbejde Pararbejde Skriftligt arbejde
-----------------------------------	---