



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Mai-juni 2020
Institution	Det Blå Gymnasium/ Tønder Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk A fortsætter
Lærer(e)	Anette Okholm
Hold	2019btya 31

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Deutschland als Migrationsland
Titel 2	Nachhaltigkeit
Titel 3	Krimis und andere gruselige Geschichten
Titel 4	Geschäftskorrespondenz
Titel 5	Start ups (nødundervisning)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Deutschland als Migrationsland
Indhold	<p>Lehnert, Hanna: ”Yasa”; in: Tyskbogen. Systeme. https://tyskbbogen.systeme.dk/index.php?id=129</p> <p>Albers, Petra: „Deutsch, türkisch, deukisch. Drei Generationen in der Autofabrik“; in: Systeme, https://tyskbbogen.systeme.dk/index.php?id=149</p> <p>„Gül“, in: ”Was lebst du? Jung, deutsch, türkisch – Geschichten aus Almanya”, herausgegeben von Aysegül Acevit und Birand Bingül, Knauer. 2005</p> <p>„Ein Syrer in Flensburg“ auf: https://www.shz.de/lokales/flensburger-tageblatt/integration-mit-wermutstropfen-id17643181.html</p> <p>Longerich, Michael: Immer wieder. Kid. 2019. Kapitel Hamburg, Die Flucht und Der 18. Geburtstag</p> <p>Training für eine mündliche Prüfung (durchgeführt während des Distanzunterrichtes)</p> <p>„Von Sibirien nach Hessen“, in: Vitamin. März, 2020.</p> <p>Film: Almanya</p> <p>Supplerende Materiale: Lehrervortrag: Integration in Flensburg</p> <p>Autorenlesung mit Michael Longerich: Immer wieder.</p> <p>„Multikulturelles Deutschland“ in: Tyskbogen. Systeme: https://tyskbbogen.systeme.dk/index.php?id=129</p>
Omfang	Ca. 60 ns



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Særlige fokus- punkter	<p>Inhaltliche Schwerpunkte: Deutschland als Migrationsland, Gastarbeiter oder Flüchtling? Warum flüchten Menschen aus ihrem Heimatland? Integration versus Assimilation, Herausforderungen und Probleme, Wie gelingt Integration?(am Beispiel von Flensburg)</p> <p>Grammatik: Wiederholung Satzgliedanalyse, bestimmter/ unbestimmter Artikel, Verben in den verschiedenen Zeiten (relevante Kapitel aus: Hermann, Mette: Wie gehts. Gyldendal 2018. Alles in allem. Tysk basisgrammatik, auf: https://tyskbbogen.systeme.dk/index.php?id=129)</p> <p>Wortschatzarbeit/ Arbeit mit dem Wörterbuch: www.ordbog.com/ https://ordbog.gyldendal.dk/</p> <p>Analyse von Sachtexten, Kurzgeschichte. Filmanalyse</p>
Væsentligste ar- bejdsformer	<p>Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer CL- strukturer Gruppearbejde Individuelt arbejde Pararbejde Skriftligt arbejde</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Nachhaltigkeit
Indhold	<p>„Nachhaltigkeit- Was ist das eigentlich?“ auf: https://www.alumniportal-deutschland.org/deutsche-sprache/deutsch-auf-die-schnelle/online-deutsch-lernen-uebungen-nachhaltigkeit/</p> <p>"Energiewende in Deutschland" auf: https://www.klett-sprachen.de/downloads/c-994</p> <p>"Meins ist auch deins" in: Genau. Gyldendal 2018. S. 107 ff</p> <p>"Zero Waste - der neue Trend" , in: Genau. Gyldendal 2018. S. 121 ff</p> <p>Stamm, Peter: "Siebenschläfer", in: Greif zu. Gyldendal 2014. S. 33ff</p> <p>Caseopgave: Nachhaltigkeit im Tourismus am Beispiel des Hochmannhofes, Humptrup.</p> <p>Firmenprofil, wie wird Nachhaltigkeit auf dem Hockmannhof umgesetzt, wie wird das Konzept von den Kunden angenommen, schriftliche Kommunikation (E-mail Korrespondenz mit dem Hockmannhof, Anfrage schreiben,) https://www.hockmannshof.de/ - Analyse der Homepage</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Oplæg med Lykke Friis: Dansk-tysk samarbejde omkring bæredygtighed</p> <p>/</p> <p style="text-align: center;">•</p>
Omfang	Ca 45 ns



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Særlige fokus-punkter	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Nachhaltigkeit - was ist das eigentlich? Energiewende, nachhaltig Leben (AirBNB, Carsharing, Müll, Second Hand), Nachhaltigkeit im Tourismus</p> <p>Grammatik: Wiederholung Relativpronomen und Modalverben (relevante Kapitel aus: Hermann, Mette: Wie gehts. Gyldendal 2018. Häckert, Lone: Alles in allem und Tysk basisgrammatik, auf:https://tyskbbogen.systeme.dk/index.php?id=129)</p> <p>Wortschatzarbeit/ Arbeit mit dem Wörterbuch: www.ordbog.com/ https://ordbog.gyldendal.dk</p> <p>Analyse von Sachtexten und einer Kurzgeschichte.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Virtuelle arbejdsformer CL- strukturer Gruppearbejde Individuelt arbejde Pararbejde Skriftligt arbejde</p>

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Krimis und andere gruselige Geschichten
Indhold	<p>Storm, Theodor: "Buhlemanns Haus" auf: https://www.projekt-gutenberg.org/storm/bule/bule.html</p> <p>Moser, Milena: Mein fünfter Mord. Tyskbogen. Systime. https://dd.systeme.dk/index.php?id=121&L=0</p> <p>Noll, Ingrid: "Nasentropfen", in: Geht's weiter. Tyskforlaget. 2012. S. 97-100.</p> <p>Schirach, Ferdinand von: „Anatomie“; in: Schuld. Tyskforlaget. 2013. S.</p> <p>Kampusch, Natascha: 3096 Tage (Auszug) in: Ein neuer Anfang. L&R Uddannelse. S. 30-33.</p> <p>„Natascha Kampusch- 10 Jahre Freiheit“; in: Genau. Gyldendal. 2018. S. 32-34.</p> <p>Supplerende materiale: Film: 3096 Tage Christophersen, Erik: „Der Krimi“ in: Tyskbogen. Systime. https://dd.systeme.dk/index.php?id=121&L=0</p>
Omfang	Ca 50 ns
Særlige fokus-punkter	<p>Inhaltliche Schwerpunkte: Das Genre Kriminalliteratur, unterschiedliche Krimiformen (Femikrimi, humoristischer Krimi, Gruselgeschichte, authentischer Krimi, Detektivgeschichte), Der Krimi als Unterhaltungsinstrument</p> <p>Grammatik: Aktiv und Passiv, unterschiedliche Pronomen, Adjektive. Relevante Kapitel aus „Alles in allem“ und „Wie geht's“</p> <p>Analyse von Krimigeschichten, Filmanalyse, Biographie</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, par arbejde, CL-strukturer, præsentationer
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 4	Geschäftskorrespondenz
Indhold	Arbeit mit einem Geschäftsgang: Anfrage, Angebot, Auftrag/ Bestellung, Reklamation https://tyskvirksomhed.systime.dk/
Omfang	Ca 15 ns
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 5	Start ups (nødundervisning)
Indhold	Kapitel „Start Ups“ fra: Eskesen, Anne Lønberg: Genau. Gyldendal. 2018. /
Omfang	Ca 45 ns
Særlige fokus-punkter	Start Ups, Analyse von Start Ups, Geschäftsmodellkarte, Swot- Analyse, Pitching Präsentieren eines Geschäftsplanes, Wortschatztraining, einen Pitch erstellen



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer
-----------------------------------	-------------------------