

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Studentereksamen maj-juni 2024 (start august 2021)
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk niveau A
Lærer(e)	Gitte Lyse Gjesing
Hold	2021bspa11 + 2022bspa21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Begyndersystem 'Buena idea'
Titel 2	Jóvenes latinoamericanos: Argentina
Titel 3	Jóvenes latinoamericanos: Colombia
Titel 4	La inmigración ilegal a España
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Begyndersystem 'Buena idea'
Indhold	<p>Kernestof: Håkanson, Ulla et al: Buena Idea tekstbog og arbejdsbog, L&R Uddannelse, 2006.</p> <p>Grammatik: 1.g: Hitverber Præsens, perfektum, nær fremtid Ser/estar/hay Substantiver, artikler, adjektiver Gustar-verber 2.g: Udvidet nutid Muy/mucho Personlige pronomener</p> <p>Hjælpemidler: Lucas Ruiz: <i>Gramática básica</i>, Systime, 2012. https://gramaticabasica.systime.dk/ Klitnæs, Paul: Spontant spansk https://sps.systime.dk/ www.ordbogen.com Egne oversigter og opgaver</p>
Omfang	Hele 1. år
Særlige fokuspunkter	<p>På det første år har de faglige mål primært været, at eleverne skulle lære at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå hovedtrækkene af indholdet i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner formidlet gennem forskellige medier. - Tale et simpelt spansk, så de kan redegøre for almene emner og kendte problemstillinger inden for kultur, erhverv og samfund. - Skrive enkle sammenhængende tekster på spansk. - Skriftligt oversætte en enkel dansk tekst til spansk. - Perspektivere den erhvervede viden om samfunds-, erhvervs- og kulturforhold i spansktalende lande til egne samfunds-, erhvervs- og kulturforhold - Praktisere viden om sprogindlæring i arbejdet med spansk – dvs. udnytte viden om sprogs opbygning fra andre sprogfag - Anvende et - og tosprogede ordbøger og en spansk grammatik
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen har primært bygget på det deduktive såvel som det induktive princip.</p> <p>Skrivefærdighed individuelt og i grupper: Procesorienteret skrivning</p> <p>Mundtlig redegørelse individuelt og i grupper: Viden om glosser</p>

	<p>Læseforståelse: Skimming (Gætte, forstå ud fra konteksten)</p> <p>Samtalefærdighed: Kommunikationsstrategi (Kropssprog + Gætte, forstå ud fra konteksten)</p> <p>Lytteforståelse: Lyttestrategi (Kropssprog + Gætte, forstå ud fra konteksten)</p>
--	---

[Retur til forside](#)

Titel 2	Jóvenes latinoamericanos: Argentina
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Ole Nicolaj Mikkelsen & Pablo Riismøller: <i>La identidad contrastada – Jóvenes en latinoamérica</i>, Gyldendal, 2013, https://laidentidadcontrastada.systeme.dk/ : Mariángeles de Argentina, 13 sider</p> <p>Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible – indhold og forklaring, 2 sider</p> <p><u>Supplerende:</u></p> <p>”Det argentinske kvindeoprør”, Horisont-udsendelse om vold mod kvinder, august 2017. 23 minutter https://www.youtube.com/watch?v=dGcxgE0D1No</p> <p><u>Skriftlige opgaver:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlige opgaver i overensstemmelse med den nye skriftlige eksamensform, lavet pba. Mariángeles de Argentina <p><u>Hjælpemidler:</u></p> <p>Lucas Ruiz: <i>Gramática básica</i>, Systeme, 2012. https://gramaticabasica.systeme.dk/ Else Marie Brødsgaard & Ellen Lautrup: Spansk øvehæfte for begyndere 1 ¿De acuerdo? Forlaget sprogbøger, 2006 Paul Klitnæs: Spontant spansk. Systeme, 2007. https://sps.systeme.dk/www.ordbogen.com Egne oversigter, opgaver og quizletter</p>
Omfang	15 sider + 23 minutter doku./film
Væsentligste arbejdsformer	<p>Variert undervisning er i fokus for at sikre høj motivation og lyst til kommunikation.</p> <p>Søgning af information på internettet</p> <p>Mundtlig fremlæggelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppe/pararbejde (samtale) • Gruppearbejde om mundtlig fremlæggelse • Individuelt skriftligt arbejde

Titel 3	Jóvenes latinoamericanos: Colombia
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Ole Nicolaj Mikkelsen & Pablo Riismøller: La identidad contrastada – Jóvenes en latinoamérica, Gyldendal, 2013. https://laidentidadcontrastada.systemtime.dk/ Mario de Colombia, 13 sider Héctor de Nicaragua, 10 sider</p> <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • María, full of grace, af Joshua Marston, 2004, 101 minutter <p><u>Supplerende:</u> ”Colombia uden våben”, DR2-dokumentar, 2020, 59 minutter ”Valgsejr i et splittet Colombia: En historie, der skal skrives”, artikel af Sofie Sommer Lang på https://www.eftertrykket.dk/2022/07/08/valgsejr-i-et-splittet-colombia-en-historie-der-skal-skrives/?_gl=1*j899r1*_ga*MTk4ODQyMTI5MC4xNjcwNDA0Mjg5*_up*MQ_, 7sider</p> <p><u>Skriftlige opgaver:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlige opgaver i overensstemmelse med den nye skriftlige eksamensform, lavet pba. Mario de Colombia, Héctor de Nicaragua og María, full of grace. <p><u>Hjælpe midler:</u> Lucas Ruiz: <i>Gramática básica</i>, Systemtime, 2012. https://gramaticabasica.systemtime.dk/ Else Marie Brødsgaard & Ellen Lautrup: Spansk øvehæfte for begyndere 1 ¿De acuerdo? Forlaget sprogbøger, 2006 Paul Klitnæs: Spontant spansk. Systemtime, 2007. https://sps.systemtime.dk/www.ordbogen.com Egne oversigter og opgaver</p>
Omfang	30 sider + 160 minutter doku./film
Væsentligste arbejdsformer	Varieret undervisning er i fokus for at sikre høj motivation og lyst til kommunikation. Søgning af information på internettet Mundtlig fremlæggelse <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppe/pararbejde (samtale) • Gruppearbejde om mundtlig fremlæggelse • Individuelt skriftligt arbejde

Titel 4	La immigration ilegal a España
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Liébana/Tengberg (2007): ¿A que no?: La inmigración en España (p.38) • Holmgaard/Dafcik (2007): ¡Vamos a los temas!: La inmigración en España (p.23) • ”Con la mirada en Europa” artikel-billedserie fra <i>Elmundo.es</i>, 2005: http://www.elmundo.es/fotografia/2005/10/inmigrantes/02.html, 10 sider • ”Niños sirios cruzan solos la frontera de Melilla”, artikel fra El País, sep. 2015. https://elpais.com/politica/2015/09/17/actualidad/1442519896_242562.html, 2 sider <p><u>Film/dokumentar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El Ejido – Profittens lov</i>, dokumentar om afrikansk migration af Jawad Rhalib, 2006, 52 minutter • Dokumentar: Det spanske cirkus - Det illegale Europa, 2006, 29 minutter <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Den nye søvej til Fort Europa”, artikel af Martin Tønner fra Berlingske Tidende 22.03.06 - http://www.b.dk/verden/den-nye-soevej-til-fort-europa, 3 sider <p><u>Skriftlige opgaver:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlige opgaver i overensstemmelse med den nye skriftlige eksamensform, lavet pba ”Det Spanske Cirkus” og ”Niños sirios cruzan solos la frontera de Melilla” <p><u>Hjælpemidler:</u> Håkanson, Ulla et al: Buena Idea tekstbog og arbejdsbog, L&R Uddannelse, 2006. Else Marie Brødsgaard & Ellen Lautrup: Spansk øvehæfte for begyndere 1 ¿De acuerdo? Forlaget sprogbøger, 2006. Paul Klitnæs: Spontant spansk. Systime, 2007. https://sps.systime.dk/www.ordbogen.com Egne oversigter og øvelser</p>
Omfang	17 sider + 81 minutter doku.
Væsentligste arbejdsformer	Varieret undervisning er i fokus for at sikre høj motivation og lyst til kommunikation.

	<p>Grammatisk arbejdes med ordforråd, verbaltider og kongruens. Der arbejdes med tekster og tilhørende opgaver.</p> <ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppe/pararbejde (samtale)• Samtale mellem lærer og elever enkeltvis• Gruppearbejde om mundtlig og skriftlig fremlæggelse• Individuelt, skriftligt arbejde• Informationssøgning
--	---

[Retur til forside](#)