



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2019
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Christoffer Vibæk Nielsen og Gerd Diercksen
Hold	2018HH3D

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til historiefaget
Titel 2	Grundtræk af Irlands historie – fra engelsk herredømme og oprør til selvstændighed (eksamensemne)
Titel 3	Danmark 1815-1815 (eksamensemne)
Titel 4	Kina 1912-1995 (eksamensemne)
Titel 5	Menneskerettighederne (eksamensemne)
Titel 6	Racehygiejne i Danmark (eksamensemne)
Titel 7	EU's historie (eksamensemne)



Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til historiefaget
Indhold	<p>I dette forløb har eleverne fået en introduktion til historiefaget, hvor de bl.a. har beskæftiget sig med kildekritik, historieforståelse, historiebrug og forskellige præsentationsformer</p> <p>Litteratur/links:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sørensen, Kjeld M., (red) (2016), Fra fortid til historie – historiefagets identitet og metoder, Faget Columbus, 1. udgave, 4. oplag, s. 13-14 + 28-35 + s. 140-142• Petersen, Jan Horn(red.) (2013), Historie i brug – fra historieskabt til historieskabende, Saxo, 1. udgave, s. 17-20• Mortensen, Henrik W. (2010), HHX-håndbogen – samtidshistorie, Systime, s. 93-97• Egne præsentationer om kildekritik, historiebevidsthed og historiebrug <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rigsarkivet – kort film om kildekritik: https://www.youtube.com/watch?v=Sp_DkxBqEcA&feature=youtu.be <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Petersen, Jan Horn(red.) (2013), Historie i brug – fra historieskabt til historieskabende, Saxo, 1. udgave, s. 21-23, 37-41, 43-45 og 51-51 – brugt til gruppearbejde om forskellige former for historiebrug• Hansen, Thor B. (2014), Om USA – historie, samfund og religion, Systime, 1 udgave – følgende materiale brugt til gruppefremlæggelse af historiebevidsthed: <p>Fortidsfortolkning:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4. Afroamerikanere - fra slaveri til en plads på samfundets bund?- 4.1. Kristendom og abolitionisme- 4.2. Fra slaveri til borgerrettigheder - Harriet Tubman- 4.2. Fra slaveri til borgerrettigheder - Black Codes- 4.2. Fra slaveri til borgerrettigheder - Jim Crow (lige men adskilt)



	<p>Nutidsforståelse:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4.2. Fra slaveri til borgerrettigheder - lighed for loven (borgerrettighedsbevægelsens guldalder)- 4.2. Fra slaveri til borgerrettigheder - 1963 (Forår i Birmingham - Efterår i Washington)- 4.2. Fra slaveri til borgerrettigheder - Black Power- 4.3. Martin Luther King - ikke vold og agape <p>Fremtidsforventning:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4.4. Raceforskelle og kriminalitet i USA i dag <ul style="list-style-type: none">• Artikler og internettet
Omfang	Ca. 6 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer• forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år• dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier• anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.• Efter 1920
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Skriftligt kildearbejde og opgaver

Titel 2	Grundtræk af Irlands historie – fra engelsk herredømme og oprør til selvstændighed
Indhold	I dette forløb har eleverne fået et hurtigt indblik i Irlands historie fra engelsk herredømme til en selvstændig velfærdsstat i EU. Eleverne har desuden undervejs i forløbet fået en introduktion til dansk/historieopgaven og vejledningstimer til deres opgave i DHO.



	<p>Litteratur: Uddrag fra følgende bøger</p> <ul style="list-style-type: none">• Lütken, Bo (2002), Irlands historie – fra hellig ø til velfærdsstat, Gyldendals uddannelse, s. 29-37, 38-45 og 48-52• Rasmussen, Kai (2001), Irland – fra påskeoprør til påskeaftale, Frydenlund, s. 16-19 og s. 20-28• Hjemmelavet præsentationer om Irlands historie baseret på ovenstående bøger <p>Supplerende litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lütken, Bo (2002), Irlands historie – fra hellig ø til velfærdsstat, Gyldendals uddannelse, s. 58-116: Eleverne har på baggrund af materialet lavet gruppefremlæggelser med fokus på Irlands udvikling efter etableringen af den irske fristat.
Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• hovedlinjer i verdenshistorien• væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede• anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.• demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering• demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer• forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkskilde- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt kildearbejde og opgaver

Titel 3	Danmark 1815-1864
Indhold	I dette forløb har der været fokus på at tilvejebringe eleverne en grundlæggende forståelse af demokratiseringsprocessen i Danmark. I forlængelse af ovenstående fokuspunkt har eleverne desuden beskæftiget sig med nationalisme og de slesvigske krige.



Litteratur/links:

- Bryld, Carl J.(2013), Danmark – tider og temaer, Digital Danmarkshistorie, Systime, første udgave:
[Enevælde og oplysning 1660-1814: Den blomstrende handel 1740-1807](#)
[Enevælde og oplysning 1660-1814: Den voksende pengeøkonomi](#)
[Enevælde og oplysning 1660-1814: Krig og krise 1807-1814](#)
[Nationalisme, demokrati og klassesamfund 1814-1901: De slesvigske krige 1848-1864](#)
[Nationalisme, demokrati og klassesamfund 1814-1901: Krigen 1864 - og tabet af Slesvig](#)
- Carl Johan Bryld: "Danmark fra Oldtid til nutid" Munksgaard. København 1997 s. 134-184
- Boss, Walter(1999), Nationalisme, krig og demokrati, Gyldendals uddannelse, 1. udgave, s. 42-51
- <http://danmarkshistorien.dk/perioder/den-yngre-enevaelde-1784-1848/>
- <http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/>
- Egne præsentationer

Film:

- Hughes, Adrian(red)(2014) Salon K -Den tåbelige krig i 1864, DRKultur, første gang sendt 14/10-2014: [Salon K: Det tåbelige nederlag i 1864](#)
- Miniforedrag om demokrati og demokratisering: <https://vimeo.com/28349541>

Supplerende materiale:

- <https://www.dr.dk/bonanza/serie/413/danmark---storhed-og-fald/11346/danmark---storhed-og-fald-13-slaget-paa-reden>
- <https://www.dr.dk/bonanza/serie/413/danmark---storhed-og-fald/11347/danmark---storhed-og-fald-23-koebenhavns-bombardement>
- Dansk identitetshistorie – uddrag fra kapitel 3 om nationalisme + tilhørende opgaver5



	<ul style="list-style-type: none">• Redsted, Stine(2017), lærervejledning til rollespil om grundloven, sidst opdateret 2017, sidst besøgt 04.07.2018: http://historielab.dk/til-undervisningen/spil/rollespil-til-undervisningen/grundlovspillet/ - materiale til rollespil om grundloven 1849• Elevfremstillet materiale til rollespil om grundloven i 1849• Præsentation af perioden ved hjælp af lærerforedrag
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer• forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år• dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder• analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund• forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt• anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.• perioden før 1920
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt kildearbejde og opgaver

Titel 4	Kina 1912-1995
Indhold	<p>I dette forløb var vi (trods den ovennævnte tidsmæssige afgrænsning) også forbi Opiumskrigen og "Den sidste kejser", men vi koncentrerede os om Kinas historie efter republikkens indførelse med særlig fokus på Kina under Mao og frem til Deng Xiaos død i 1995.</p> <p>Litteratur/links:</p>



	<p>"Det nye Kina" af Helmer Jørgensen (s. 8-11, 20-23, 50-58, 237-240). Gyldendal 1989.</p> <p>Politikens særudgave om Kina den 7.11.2012.</p> <p>"Det store spring fremad" (Illustreret Tidende Nr. 12. december 1997)</p> <p>"Kina 1949-1995" (Carl-Johan Bryld & Harry Haue: Den nye verden 1945-1995, s.233-241)</p> <p>http://www.information.dk/18767 (Kina og kulturrevolutionen)</p> <p>Film:</p> <p>Mao's China - One Man's Revolution - BBC 20th Century History File http://www.youtube.com/watch?v=TfJy_wduFy4</p> <p>China's Great Leap Forward 1958 History of China Under Mao Zedong CIA Documentary Film https://www.youtube.com/watch?v=ro4X_fVvDR8</p> <p>Evolution Of Evil: Mao Zedong https://www.youtube.com/watch?v=WxaWmqgmJxs</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.



Titel 5	Menneskerettighederne
Indhold	<p>Vi ser i dette forløb på menneskerettighedernes historie med særlig fokus på de "tre generationer" indenfor menneskerettighederne. Undervisningen startede med nyhederne i forhold til brud på konventionerne.</p> <p>Baggrundshistorien: https://skoda.emu.dk/skoda-cgi/faktalink/titelliste/mere/merebagg</p> <p>Film om historien: http://www.humanrights.com/da/what-are-human-rights/brief-history/cyrus-cylinder.html</p> <p>Tidslinje: http://www.menneskeret.dk/menneskerettigheder/historie/tidslinjen</p> <p>Hvad er menneskerettighederne? https://skoda.emu.dk/skoda-cgi/faktalink/titelliste/mere/mereintr</p> <p>Rettighedsdefinitioner: http://www.dirgis.dk/rettighederforhvem.htm http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/Samfund Jura/Borgen forelaesning menneskerettigheder.htm</p> <p>Problematisering: http://menneskeret.dk/menneskerettigheder/historie/er+menneskerettighed-erne+universelle-c7- http://www.dirgis.dk/universellemenneskerettigheder.htm</p> <p>DK og menneskerettighederne: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/menneskerettigheder-fra-borgerlige-rettigheder-til-frihedsrettigheder/</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år



	<ul style="list-style-type: none">- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

Titel 6	Racehygiejne i Danmark
Indhold	<p>Forløbets omdrejningspunkt er den danske sterilisationslovgivning og indeholder herunder en diskussion omkring "den gode vilje".</p> <p>Karin Gahrn: Den forædlede dansker (Haase & Søn 1993)</p> <p>Links: War on the Weak: Eugenics in America: https://www.youtube.com/watch?v=laH0Ws8RtSc Scientific Racism The Eugenics of Social Darwinism: https://www.youtube.com/watch?v=3FmEjDaWqA4 Pigerne på Sprogø: http://www.tv2east.dk/artikler/pigerne-paa-sprogoe Faktalink om racehygiejne: https://skoda.emu.dk/skoda-cgj/faktalink/titelliste/racehygiejne</p> <p>Kilder: K.K. Steincke: Den truende Degeneration 1934 (i Winge med fl.: Arv og Race, København: 93-105) Sterilisationslovene 1929 og 1935</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år



	<ul style="list-style-type: none">- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

Titel 7	EU's historie
Indhold	<p>Vi sluttede med EU's historie og tog herunder også udgangspunkt i det forestående valg til Europaparlamentet.</p> <p>"At samle Europa" af Michael Klos i "Europæernes Verden i det 20. århundrede" (s. 91-136). Red. Flemming Kiilsgaard Madsen, Else Priisholm. Gyldendal 1999</p> <p>"Europas globale virkelighed" af Bjarke Møller (s. 74-85). Gyldendal 1996.</p> <p>Links: http://www.euo.dk/fakta/ http://www.euo.dk/fakta/politikker/ http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_da.htm http://www.youtube.com/watch?v=RE6QgoykLZU&feature=related https://www.youtube.com/watch?v=xRwZyDTdCAc http://forlagetcolumbus.dk/boeger/international-politik/det-politiske-europa-2-udgave/figurer-og-tabeller/</p> <p>Samt oplæg, foredrag og opgaver.</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer



	<ul style="list-style-type: none">- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejds-former	Klasseundervisning, elevpræsentationer.