



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Start august 2017 – afsluttes juni 2018
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samtidshistorie B
<b>Lærer(e)</b>	Christoffer Vibæk Nielsen
<b>Hold</b>	3.C

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Kina i nyere tid
<b>Titel 2</b>	Racehygiejne i Danmark
<b>Titel 3</b>	Menneskerettighedernes historie
<b>Titel 4</b>	EU's historie



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Kina i nyere tid
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb skal eleverne beskæftige sig med Kinas politiske udvikling fra Kejserdømme til socialistisk folkerepublik. Der er i forløbet særligt fokus på Kinas historie efter Mao Zedongs magtovertagelse i 1949.</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jens Peter Fage Madsen: "Kinas på tærsklen til det 21. århundrede" Forlaget Lee. Viborg. S. 15-24, 25-34, 35-45</li><li>• Clemens Østergaard: "Kinas eksperimenter" Columbus. Viborg 2004. s.109-118, 124-154</li><li>• Mogens Hansen (Red.) "Kinesiske perspektiver" Gyldendal. 2013 s. 46-101, 114-132</li><li>• Mette Holm "Kina. Fra kejserdømme til kapitalisme". Frydenlund 2001 s. 76-86, 112-121.</li><li>• "Kina 1949-1995" (Carl-Johan Bryld &amp; Harry Haue: Den nye verden 1945-1995, s.233-241)</li><li>• "Hjemmelavede" præsentationer</li></ul> <p><b>Film:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ondskabens ansigter – Mao Zedong (2017), afsnit 4/5, engelsk dokumentarserie m. dansk undertekst</li></ul> <p><b>Links:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://finans.dk/live/okonomi/ECE8587004/kinas-oekonomi-leverer-varenmen-gemmer-den-paa-en-grim-overraskelse/?ctxref=ext">http://finans.dk/live/okonomi/ECE8587004/kinas-oekonomi-leverer-varenmen-gemmer-den-paa-en-grim-overraskelse/?ctxref=ext</a></li><li>• <a href="http://politiken.dk/okonomi/gloekonomi/art5585179/%C3%98konomiskchok-fra-Kina-Valuta-dykker-for-anden-dag-i-tr%C3%A6k">http://politiken.dk/okonomi/gloekonomi/art5585179/%C3%98konomiskchok-fra-Kina-Valuta-dykker-for-anden-dag-i-tr%C3%A6k</a></li><li>• <a href="http://finans.dk/live/okonomi/ECE7652176/Kina-har-endnu-flere-megabyerend-man-troede/?ctxref=ext">http://finans.dk/live/okonomi/ECE7652176/Kina-har-endnu-flere-megabyerend-man-troede/?ctxref=ext</a></li><li>• <a href="http://www.emu.dk/modul/n%C3%A5r-kineserne-vandrer-fra-land-til#">http://www.emu.dk/modul/n%C3%A5r-kineserne-vandrer-fra-land-til#</a></li><li>• <a href="http://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/danske-mathias-har-arbejdet-maanederpaa-kinesisk-fabrik">http://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/danske-mathias-har-arbejdet-maanederpaa-kinesisk-fabrik</a></li><li>• <a href="http://raeson.dk/2013/kina-kommunistpartiets-udfordringer/">http://raeson.dk/2013/kina-kommunistpartiets-udfordringer/</a></li><li>• <a href="https://www.b.dk/globalt/han-er-kinas-nye-mao">https://www.b.dk/globalt/han-er-kinas-nye-mao</a></li><li>• <a href="http://kritiskdebat.dk/articles.php?article_id=1604">http://kritiskdebat.dk/articles.php?article_id=1604</a></li><li>• <a href="http://politiken.dk/okonomi/ft/art5507520/Kinesiske-milliard%C3%A6rerstortrives-i-landets-politiske-organe">http://politiken.dk/okonomi/ft/art5507520/Kinesiske-milliard%C3%A6rerstortrives-i-landets-politiske-organe</a></li></ul> <p><b>Diverse kilder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foredrag om det moderne Kina ved Lene Winther.</li></ul>
<b>Omfang</b>	15
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mellem 1960 og 1990.</li><li>- efter 1990.</li><li>- udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt per-</li></ul>



	<p>spektiv</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling</li><li>- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.</li><li>- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li><li>- forklare udviklingen i den globale velstand Side 6 af 9</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li><li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder</li><li>- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt kildearbejde/ Projektarbejde, hvor eleverne går i dybden med en side af det moderne Kina, skriftligt kilde

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Racehygiejne
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb er der særligt fokus på Danmarks racehygiejniske historie</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karen Gahrn: "Den forædlede dansker" s. 85- 127</li><li>• K.K. Steincke: "Den truende Degeneration"</li><li>• Journaluddrag for sterilisationssager</li><li>• "Hjemmelavede" præsentationer</li></ul> <p><b>Film:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentarfilm: Gutterne fra Livø (2011), DR2</li><li>• Dokumentarfilm: Racismens historie – racehygiejne (2007), engelsk dokumentarserie sendt på DR2</li><li>• Dokumentarserie: Død over Downs (2015), DR2</li></ul>
<b>Omfang</b>	10
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.</li><li>- før 1920 og efter 1990</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt kildearbejde og opgaver

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Menneskerettigheder
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne skal gennem dette forløb opnå kendskab til menneskerettighedernes historie.</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Morten Hansen Torndal, Gertrud Linbjerg Tefre: ”Menneskerettigheder” Colombus. S. 10-26 + 85-89</li></ul> <p><b>”Hjemmelavede” præsentationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oplæg om realisme kontra idealisme.</li><li>• Oplæg om Fukuyamas: ”End of History” kontra Huntingtons: ”Clash of civilizations”.</li></ul> <p><b>Links:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder">https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tiAc52Rkviw">https://www.youtube.com/watch?v=tiAc52Rkviw</a></li><li>• <a href="https://menneskeret.dk/artikler/menneskerettighederneuniverselle">https://menneskeret.dk/artikler/menneskerettighederneuniverselle</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/kina">https://faktalink.dk/titelliste/kina</a></li></ul> <p><b>Film:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dokumentarfilm: Nazisternes koncentrationslejre (1945), Netflix</li></ul>
<b>Omfang</b>	10
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder</li><li>- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945</li><li>- udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv – forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling</li><li>- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.</li><li>- før 1920, mellem 1920 og 1960, mellem 1960 og 1990, efter 1990.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt opgaver

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	EU's historie
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb skal have kendskab til EU's historiske fortid, nutid og fremtid</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bryld, Claus (2011), Verdenshistorie HHX, Systeme (i-bog), relevante uddrag fra afsnit 13 "Europas samling efter 1945"</li><li>• Notat. Maj 2015 "Hvad kan et Brexit betyde for Europa?"</li><li>• Anne Mette Østergaard og Catharina Sørensen: "Østudviddelsen og arbejdskraften: Myter og realiteter". København 2004</li><li>• Oplæg, PP og noter til: EU's historie, Østudviddelsen Alt selvproduceret materiale</li></ul> <p><b>Links:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.b.dk/kommentarer/lad-os-skabe-et-mere-demokratisk-eu">https://www.b.dk/kommentarer/lad-os-skabe-et-mere-demokratisk-eu</a></li><li>• <a href="http://notat.dk/artikler/2016/kan-eu-overkomme-den-demokratiske-krise">http://notat.dk/artikler/2016/kan-eu-overkomme-den-demokratiske-krise</a></li><li>• <a href="http://www.e-pages.dk/notat/">http://www.e-pages.dk/notat/</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/euun">https://faktalink.dk/titelliste/euun</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/brexit#anchor2491">https://faktalink.dk/titelliste/brexit#anchor2491</a></li><li>• <a href="https://www.b.dk/kronikker/indvandringens-konsekvenser">https://www.b.dk/kronikker/indvandringens-konsekvenser</a></li><li>• <a href="http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-europas-reaktion-pa-flygtningekrisen-truer-arbejdsmarkedet">http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-europas-reaktion-pa-flygtningekrisen-truer-arbejdsmarkedet</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/eufi">https://faktalink.dk/titelliste/eufi</a></li><li>• <a href="http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-09-27-eu-chef-afviser-at-danmark-kan-blive-ieupopol-man-kan-ikke-vaere-halvt-gravid">http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-09-27-eu-chef-afviser-at-danmark-kan-blive-ieupopol-man-kan-ikke-vaere-halvt-gravid</a></li><li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/her-er-europol-aftalen-danmark-faar-bedretilbud-end-norge">https://www.dr.dk/nyheder/politik/her-er-europol-aftalen-danmark-faar-bedretilbud-end-norge</a></li><li>• <a href="https://www.information.dk/indland/2016/10/hvordan-lige-europol-faaoverblikket">https://www.information.dk/indland/2016/10/hvordan-lige-europol-faaoverblikket</a></li></ul> <p><b>Film:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Video om EU's historie: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EUIO89_mgoo">https://www.youtube.com/watch?v=EUIO89_mgoo</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	10
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li><li>- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 – mellem 1960 og 1990.</li><li>- efter 1990.</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinui-</li></ul>



	tet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt kildearbejde og opgaver

[Retur til forside](#)