

## Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2017
Institution	Tønder Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Gerd Diercksen
Hold	2016bshb33

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	EU's historie
Titel 2	Kina 1912-1995
Titel 3	Israel/Palæstina
Titel 4	Krig og demokrati. Danmark i 1800-tallet
Titel 5	FN og menneskerettighederne
Titel 6	Første Verdenskrig

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	EU's historie
Indhold	<p>Tekster:</p> <p>”At samle Europa” af Michael Klos i ”Europæernes Verden i det 20. århundrede” (s. 91-136). Red. Flemming Kiilsgaard Madsen, Else Priisholm. Gyldendal 1999</p> <p>”Europas globale virkelighed” af Bjarke Møller (s. 74-85). Gyldendal 1996.</p> <p>Links:</p> <p><a href="http://www.euo.dk/fakta/">http://www.euo.dk/fakta/</a></p> <p><a href="http://www.euo.dk/fakta/politikker/">http://www.euo.dk/fakta/politikker/</a></p> <p><a href="http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/EU/EU-forlaesninger/Bremser+og+drivkraefter+i+den+europaeiske+integrations+historie.htm">http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/EU/EU-forlaesninger/Bremser og drivkraefter i den europaeiske integrations historie.htm</a></p> <p><a href="http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_da.htm">http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_da.htm</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=RE6QgoykLZU&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=RE6QgoykLZU&amp;feature=related</a></p> <p><a href="http://undervisning.deo.ngoweb.dk/eu-temaer/">http://undervisning.deo.ngoweb.dk/eu-temaer/</a></p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier</li> <li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li> <li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li> <li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li> <li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li> <li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kina 1912-1995
Indhold	<p>Tekster:</p> <p>”Det nye Kina” af Helmer Jørgensen (s. 8-11, 20-23, 50-58, 237-240). Gyldendal 1989.</p> <p>Politikens særudgave om Kina den 7.11.2012.</p> <p>”Det store spring fremad” (Illustreret Tidende Nr. 12. december 1997)</p> <p>”Kina 1949-1995” (Carl-Johan Bryld &amp; Harry Haue: Den nye verden 1945-1995, s.233-241)</p> <p>Links:</p> <p><a href="http://www.information.dk/18767">http://www.information.dk/18767</a> (Kina og kulturrevolutionen)</p> <p>Film:</p> <p>Mao's China - One Man's Revolution - BBC 20th Century History File  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Tfjy_wduFy4">http://www.youtube.com/watch?v=Tfjy_wduFy4</a></p> <p>China under Mao - The Cultural Revolution  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nPuvFXv8Gos">https://www.youtube.com/watch?v=nPuvFXv8Gos</a></p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier</li> <li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li> <li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li> <li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li> <li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li> <li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Israel/Palæstina
Indhold	<p>Tekster:</p> <p>”Israel - En stat i Mellemøsten” af Henrik Wiwe Mortensen (s. 9-60) Systime 2011</p> <p>”Verden i nyeste tid – fra kold krig til krigen mod terror” Kapitel 4. Israel – Palæstina. Konflikten om det hellige land. (s. 59-82) Systime 2008</p> <p>Links:</p> <p>Israels historie (<a href="http://www.dr.dk/Nyheder/Udland/2015/05/15/112257.htm">http://www.dr.dk/Nyheder/Udland/2015/05/15/112257.htm</a>)</p> <p>Film:</p> <p>Bosætter eller besætter (2009) Af Jørgen Flindt Pedersen. Film om bosætternes synspunkter og deres centrale rolle i israelsk politik.</p> <p>The Israel-Palestine conflict: a brief, simple history (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iRYZjOuUnlU">https://www.youtube.com/watch?v=iRYZjOuUnlU</a>) Israeli Settlements (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0uLbeQlwjw">https://www.youtube.com/watch?v=E0uLbeQlwjw</a>) Yom Kippur krigen (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dP3yN6skSR0">https://www.youtube.com/watch?v=dP3yN6skSR0</a>)</p> <p>Enkelte afsnit af ”Monte Carlo elsker jøderne” (DR 2013)</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier</li> <li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li> <li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li> <li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li> <li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li> <li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformers, politiske ideologier og menneskerettigheder.</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Krig og demokrati. Danmark i 1800-tallet
Indhold	<p>Tekster:</p> <p>Brylids Danmarkshistorie (1997) s. 134-184</p> <p>Links:</p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/kritik-af-enevaelden-og-debat-om-slesvig/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/kritik-af-enevaelden-og-debat-om-slesvig/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nationalliberalisme/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nationalliberalisme/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/marts-1848/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/marts-1848/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/treaarskrigen-1848-50-1-slesvigske-krig/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/treaarskrigen-1848-50-1-slesvigske-krig/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/demokratiets-etablering-den-grundlovgivende-forsamling/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/demokratiets-etablering-den-grundlovgivende-forsamling/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/grundloven-1849/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/grundloven-1849/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/valgret-1835-1915/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/valgret-1835-1915/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/grundloven/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/grundloven/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/novemberforfatningen-1863/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/novemberforfatningen-1863/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/optakt-til-krig/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/optakt-til-krig/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/krigen-1864-2-slesvigske-krig-og-freden-i-wien/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/krigen-1864-2-slesvigske-krig-og-freden-i-wien/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/den-gennemsete-grundlov-af-28-juli-1866/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/den-gennemsete-grundlov-af-28-juli-1866/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forfatningskampen/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forfatningskampen/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/provisorieaarene-1885-1894/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/provisorieaarene-1885-1894/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/?tx_historyview_pi1%5Bmaterial%5D=1045">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/?tx_historyview_pi1%5Bmaterial%5D=1045</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/systemskiftet-1901/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/systemskiftet-1901/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/systemskiftet-1901/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/systemskiftet-1901/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/</a></p> <p><a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/systemskifte-og-grundlovsændring/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/systemskifte-og-grundlovsændring/</a></p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier</li> <li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li> <li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li> <li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li> <li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	FN og Menneskerettighederne
Indhold	<p>Tekst: Menneskerettighedernes historie i Morten Hansen et al. "Menneskerettigheder" (Columbus 2012, 2005)</p> <p>Links:  <a href="http://www.dirgis.dk/">http://www.dirgis.dk/</a>  <a href="http://www.humanrights.com/da/what-are-human-rights/brief-history/cylinder.html">http://www.humanrights.com/da/what-are-human-rights/brief-history/cylinder.html</a>  <a href="http://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder">http://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder</a>  <a href="http://dk.humanrights.com/what-are-human-rights/brief-history/cylinder.html">http://dk.humanrights.com/what-are-human-rights/brief-history/cylinder.html</a></p> <p>Film: Burma VJ (Danmark 2009)</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier</li> <li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li> <li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li> <li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li> <li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li> <li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Første Verdenskrig
Indhold	<p>Tekster:</p> <p>Niels Nielsen: Samtidshistorie. Verdenshistorie og Danmarkshistorie til 1945. Bind 1. Åløkke 1996 (s. 72-88)</p> <p>Peter Frederiksen, Knud Ryg Olsen, Olaf Søndberg: Grundbog til historie. Fra de store revolutioner til 2. verdenskrig. Systime 2008. (s. 117-130)</p> <p>Samt forskellige kilder med dertil hørende opgaver.</p> <p>Forskellige dokumentarprogrammer om Første Verdenskrig  <a href="http://www.dfi.dk/FaktaOmFilm/European-Film-Gateway/Foerste-verdenskrig.aspx">http://www.dfi.dk/FaktaOmFilm/European-Film-Gateway/Foerste-verdenskrig.aspx</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/programmes/p01nb93y">http://www.bbc.co.uk/programmes/p01nb93y</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oBrD_u20UF0&amp;list=PL64752DC0FE959F98">https://www.youtube.com/watch?v=oBrD_u20UF0&amp;list=PL64752DC0FE959F98</a></p>
Omfang	Ca. 20 lektioner

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"><li>- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li><li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.</li></ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.