



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2023
Institution	Tønder Handelsskole
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Kirsti Dana Jakobsen (KB)
Hold	2022hh3b

Forløbsoversigt (4)

Forløb 1	Første Verdenskrig
Forløb 2	Racehygiejne
Forløb 3	Folkets stat - Danmarks demokratisering
Forløb 4	Eksamensprojekt

Forløb 1: Første Verdenskrig

Forløb 1	Første Verdenskrig
----------	--------------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>Eleverne har i dette forløb arbejdet med første verdenskrig, ud fra følgende nedslag:</p> <p>Hvorfor brød krigen ud? Hvilke lande var i alliance med hinanden? Hvordan blev krigen udkæmpet? Hvordan var livet som sønderjysk soldat? Hvad var krigens konsekvenser? Hvordan bliver krigen brugt i film og computerspil (Historiebrug)</p> <p>De har besøgt: Tønder Kirkegård</p> <p>Vi har set: 1917; Sam Mendes, 2019</p> <p>Første Verdenskrig 1914-1918 af Zeki Laurent Sadic https://www.youtube.com/watch?v=t6OGzN-YbQz4</p> <p>Graenseland, DR, 2020, afsnit 3: https://www.dr.dk/studie/historie/graenseland-hele-serien</p> <p>Paul McCartney - Pipes of Peace: https://www.youtube.com/watch?v=-uXQQ0h-yQ,</p> <p>1914 Sainsburys Ad Christmas 2014: https://www.youtube.com/watch?v=NWF2JBb1bvM</p> <p>Vi har spillet: Battlefield 1, EA, Games, 2016</p> <p>Litteratur:</p> <p>Verden efter 1914 i dansk perspektiv, Carl-Johan Bryld, systime, kapitel 2.</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1-verdenskrig-og-danmark-1914-1918/</p> <p>Brev 4 af Otto Iversen: http://www.eurobeast.dk/verdenskrig/soldater/iversen_t.htm</p> <p>Videnskab.dk, Derfor glemte vi østfronten, 15. januar 2019</p> <p>-</p> <p>Historiefaglig arbejdsbog af Kasper Thomsen, systime, 1.3 og 1.3.1: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144</p> <p>Noter:</p>
-----------------------------	---

Indhold (2/2)	
Omfang	26 lektioner / 19.5 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppremlæggelser</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Tavleundervisning</p>

Forløb 2: Racehygiejne

Forløb 2	Racehygiejne
----------	--------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>I dette forløb beskæftiger eleverne sig med den fokus på racehygiejne, der opstod i Danmark i mellemkrigstiden, og hvordan fokus er i dag. Det faglige fokus har været på at arbejde med metode, her især historisk-empati samt historiebrug.</p> <p>Litteratur:</p> <p>Karen Gahrn: Den forædlede dansker s. 85- 127, Haase, 1993.</p> <p>https://www.tv2east.dk/skal-lindholm-vaere-udrejsecenter/forsta-sagen-om-det-omstridte-udrejsecenter-pa-oen-i-stege-bugt</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/socialreformen-af-1933</p> <p>-</p> <p>https://www.etik.dk/abort/fosterdiagnostik-sammenlignes-med-racehygiejne</p> <p>ARTIKEL: Danmark vil ikke undskylde for, at Karoline Olsen blev tvangssteriliseret, Politikken, 11. maj 2018</p> <p>Lokalt udarbejdet materiale</p> <p>Små klip fra DRs mediebibliotek:</p> <p>https://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:50946940860d9a0ad8cddd6a http://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:50c7bd82860d9a37fcc6cb9 http://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:50b1b3e5860d9a1c6852b04e</p> <p>Podcast:</p> <p>To the moon, honey: https://tothemoonhoney.com/efterfoedse-essamtale-med-esther-straarup-wright/</p> <p>Vi har set:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Gode Vilje, DR, 1996: https://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:5661569ea11f9f1984015c1d - Journal 64, af Christoffer Boe, Zentropa, 2018: https://www.imdb.com/title/tt6916362/ - De åndssvages historie, afsnit 1: https://www.dr.dk/drtv/se/de-aandssvages-historie_-de-farlig-e-gener_112614 - Små øer, de store historier, DR, sæson 2 episode 1: https://www.dr.dk/drtv/se/smaa-oer_-store-historier_-liveo_247692
-----------------------------	---

Indhold (2/2)	
Omfang	20 lektioner / 15 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv reflektere over samspillet mellem mennesker og natur skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	Grupperarbejde Pararbejde Individuelle øvelser Gruppefremlæggelser Klasseundervisning - oplæg fra underviser

Forløb 3: Folkets stat - Danmarks demokratisering

Forløb 3	Folkets stat - Danmarks demokratisering
-----------------	---

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>Forløbet startede med at samle op på Kongestats-forløbet, som vi arbejdede med i 2.G.</p> <p>Dernæst skiftede fokus til Junigrundloven og frem til kvinders stemmeret i 1915. Følgende nedslag blev arbejdet med:</p> <p>Junigrundloven 1849 De slesvigske krige Industrialiseringen Andelsbevægelsen Arbejderbevægelsen og socialisme som ideologi Forfatningskampen Kvinders stemmeret og grundloven 1915</p> <p>Nedslagene blev berørt kort. Fokus har således været hvilken betydning, som nedslagene fik for Danmarks demokratisering. Begivenhederne skal derfor ses som årsager/oversigt.</p> <p>Litteratur:</p> <p>Danmark i Støbeskeen, https://historieportalen.systeme.dk, kapitel 3-8.</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/constantin-hansen-den-grundlovgivende-rigsforsamling-maleri-1860-64</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OutfSp8OREc</p> <p>http://www.ugle.dk/dengang_-jeg_drog_af_sted.html</p> <p>Vi har set:</p> <p>Historien om Danmark, afsnit 8, Grundloven, folket og magten, https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark_-grundloven-folket-og-magten_145572</p> <p>Historien om Danmark, afsnit 9 & Det svære demokrati, de første 20 minutter, https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark_-grundloven-folket-og-magten_145572</p> <p>1864 Ny dramaserie Trailer DR1: https://www.youtube.com/watch?v=hL9nX3UTAeg</p> <p>Industri på udstilling. - Teknologihistorie DTU: https://www.youtube.com/watch?v=pvkkNIv_aO4&t=158s</p> <p>1915: demokrati og valgret - historien om & de syv F'ert: https://www.youtube.com/watch?v=noOZiPH17RY</p>
-----------------------------	---

Indhold (2/2)	
Omfang	16 lektioner / 12 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 4: Eksamensprojekt

Førløb 4	Eksamensprojekt
Indhold	<p>Eleverne fik stillet følgende opgave:</p> <p>I skal lave følgende:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En år-sagsplakat, hvori du besvarer en problemstilling, du selv laver, ud fra én af begivenhederne i forløbets (Folkets stat) opståen eller afslutning (fx Socialismens opståen).2. Dernæst skal du lave yderligere en- til to problemstillinger, og her må du selv vælge forløb (men de skal begge gælde til det samme for at få en faglig dybde). Disse problemstillinger skal besvares ud fra kilder (kildekritik), som du selv finder (brug fx Systime og Danmarkshistorien.dk). Skriv i sammenhængende tekst. En side er 2400-anslag, og du skal aflevere minimum 3 sider.
Omfang	18 lektioner / 13.5 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Væsentligste arbejdsformer	