



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2022
Institution	Tønder Handelsskole
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Kirsti Dana Jakobsen (KB)
Hold	2021hh3b

Forløbsoversigt (6)

Forløb 1	Kina
Forløb 2	Racehygiejne
Forløb 3	Menneskerettigheder del 2
Forløb 4	Første Verdenskrig + Studietur
Forløb 5	Eksamensprojekt
Forløb 6	1. Verdenskrig

Forløb 1: Kina

Forløb 1	Kina
----------	------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>I dette forløb beskæftiger eleverne sig med Kinas politiske udvikling fra Kejserdømme til socialistisk folkerepublik. Der er i forløbet særligt fokus på Kinas historie efter Dongs reformpolitik starter i 1979.</p> <p>-</p> <p>Emner:</p> <p>Mao Zedong og KKP Deng Xiaoping og reformpolitikken Kinas Befolkning Kinas Miljø Kinas udenrigspolitik</p> <p>Litteratur:</p> <p>- Carl-Johan Bryld &quot;Civilisationernes Verdenshistorie&quot;. Systime. Kapitel 6 - &quot;Kina fra storhed til sammenbrud&quot;, - Jens Peter Fage Madsen: &quot;Kinas på tærsklen til det 21. århundrede&quot; Forlaget Lee. Viborg. Kapitel 1, 3, 4 og 5. - Clemens Østergaard: &quot;Kinas eksperimenter&quot; Columbus. Viborg 2004. Kapitel 4, 5 og 6. - Kåre Blinkenberg og Jens Breindahl: &quot;Kina - en ny supermagt?&quot;, Systime, Kapitel 7. - Lokalt udarbejdet materiale</p> <p>Kilder:</p> <p>- https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-1/ - https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-27/ - https://www.youtube.com/watch?v=2nFZaSbkf0U - https://www.youtube.com/watch?v=kPQVxQLB8YY - Well under Way - the Economist 27. Oktober 2018, s. 81. - https://www.information.dk/udland/2019/09/ingen-saa-travlt-groen-omstilling-kina-kulforbruget-co2-udledningen-vokser - https://www.youtube.com/watch?v=Sq8RWsOs8yg - https://youtu.be/YeFzeNAHEhU - https://www.zetland.dk/historie/se7ELE5E-ae6XddK5-855e2 - https://faktalink.dk/kina-dag/kinas-udfordringer - https://www.information.dk/udland/2020/06/kinesisk-chefingenioer-stjal-danske-forretningshemmeligheder-kinesisk-perspektiv-moralsk-forkert</p> <p>Noter:</p> <p>Filmene skal være færdige og medbringes. Tidslinjen skal være færdigopdateret med jeres emner fra filmene. I skal have læst afsnittet om Afrika i Clemens Østergaard, og fundet</p>
-----------------------------	--

Indhold (2/2)	frem til 3 pointer fra teksten. Læs: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/index.php?id=186#c396
Omfang	36 lektioner / 27 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Gruppearbejde</p> <p>Pararbejde</p> <p>Individuelle øvelser</p> <p>Gruppefremlæggelser</p> <p>Test</p> <p>Klasseundervisning – oplæg fra underviser</p>

Forløb 2: Racehygiejne

Forløb 2	Racehygiejne
Indhold	<p>I dette forløb beskæftiger eleverne sig med den fokus på racehygiejne, der opstod i Danmark i mellemkrigstiden. det faglige fokus har været på at arbejde med metode, her især historisk empati samt historiebrug.</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karen Gahrn: "Den forædlede dansker" s. 85- 127, Haase, 1993. - Kasper Thomsen: "Historiefaglig Arbejdsbog", systime: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/ kapitel 1 - Lokalt udarbejdet materiale <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.etik.dk/abort/fosterdiagnostik-sammenlignes-med-racehygiejne - https://tothemoonhoney.com/efterfoedselssamtale-med-esther-straarup-wright/ - https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/karl-kristian-steincke-1880-1963/ - Journaluddrag for sterilisationssager. - https://politiken.dk/indland/art6508455/Danmark-vil-ikke-undskyldte-for-at-Karoline-Olsen-blev-tvangssterilliseret <p>Vi har set:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Den Gode Vilje", 1996 - "Journal 64" af Christoffer Boe: https://www.imdb.com/title/tt6916362/ - "De åndssvages historie", afsnit 1: https://www.dr.dk/drtv/se/de-aandssvages-historie_-de-farlige-gener_112614 <p>Noter:</p> <p>Genlæs: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=p186 I skal læse artiklen "Karoline sagen - undskyldning" som ligger i mappen "Racehygiejne" her på Uddata. Jer, der ikke var med online i fredags, skal derhjemme læse følgende: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kanslergadeforliget-1933/ https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/index.php?id=169#c362 https://www.dr.dk/historie/barsk-virkelighed-bag-ny-dansk-film-aandssvage-kvinder-blev-gemt-vaek-paa-oede-oe-og https://nordjyske.dk/nyheder/det-danske-gulag/7846669f-29e7-476d-81b5-13d04d77b142</p>
Omfang	22 lektioner / 16.5 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv reflektere over samspillet mellem mennesker og natur skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde Pararbejde Individuelle øvelser Gruppefremlæggelser Klasseundervisning - oplæg fra underviser</p>

Forløb 3: Menneskerettigheder del 2

Forløb 3	Menneskerettigheder del 2
----------	---------------------------

<p>Indhold</p>	<p>Eleverne har på baggrund af del 1 i 2.G, arbejdet videre med Menneskerettighedernes udvikling, med flere eksempler fra Danmark. Fokus i forløbet har været kildelæsning samt at lave problemstillinger.</p> <p>Emner:</p> <p>-</p> <p>Hekseafbrændinger Grønland og de adopterede børn Godhavn</p> <p>Kilder og litteratur:</p> <p>https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/renaissance-1536-1660/heksetro-i-renaessancen/chr-4s-forordning-om-hekse/ https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/heksen https://www.dr.dk/nyheder/politik/df-og-k-principielt-forkert-give-en-undskyldning-til-godhavnsdrenge https://www.regeringen.dk/nyheder/2019/undskyldning-til-godhavnsdrene-fra-marienburg/ https://www.dr.dk/nyheder/politik/poul-erik-fik-taesk-paa-godhavn-skylden-har-staten-paataget-sig-men-mareridtene-de https://www.information.dk/indland/2019/12/margrete-kendt-stjaalne-barn-groenlandske-familie?lst_srs</p> <p>https://www.information.dk/indland/2019/10/foerst-helene-thiesen-46-forstod-barn-vaeret-del-eksperiment</p> <p>https://www.information.dk/moti/2020/10/marius-fandt-mor-paa-hospital-groenland-ventet-paa-30-aar?lst_srs</p> <p>https://www.information.dk/indland/2020/10/adopteret-groenland-foerst-moedte-mand-foelte-hoerte-sted?lst_srs</p> <p>https://www.stm.dk/presse/pressemeddelelser/undskyldning-til-de-22-groenlandske-boern-som-blev-sendt-til-danmark-i-1951/</p> <p>https://danmark.systeme.dk/?id=365</p> <p>Vi har set:</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/historiker-om-godhavn-overgreb-det-skete-ogsaa-paa-mange-andre-boernehjem https://fb.watch/4TQIIN6N_7/</p> <p>Eleverne skulle i fællesskab lave en blog, som kan ses her: https://www.sutori.com/en/story/tidslinje-over-menneskerettighederne-9DBaexSNe1WNn8Xoh4u1pgcC</p> <p>Noter:</p> <p>Læs: https://danmark.systeme.dk/index.php?id=365#c605 Læs: https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/heksen • Beskriv Anne Palles retsforløb • FN's menneskerettighedserklæring kommer først 250 år efter Anne Palle bliver brændt på bålet - men hvilke rettigheder ud fra erklæringen, bliver brudt, under Annes retsforfølgelse?</p>
-----------------------	---

Omfang	16 lektioner / 12 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 4: Første Verdenskrig + Studietur

Forløb 4	Første Verdenskrig + Studietur
Indhold	<p>Eleverne har i dette forløb arbejdet med første verdenskrig, ud fra følgende nedslag:</p> <p>Hvorfor brød krigen ud? Hvilke lande var i alliance med hinanden? Hvordan blev krigen udkæmpet? Hvordan var livet som sønderjysk soldat? Hvad var krigens konsekvenser? Hvad var Danmarks rolle i krigen? Hvordan bliver krigen brugt i film og computerspil (Historiebrug) Studietur - Frankrig</p> <p>De har besøgt:</p> <p>Tønder Kirkegård Zeppelin Museet Tønder Verdun, Frankrig Somme, Frankrig Reims, Frankrig</p> <p>Vi har set: "1917" Sam Mendes, 2019</p> <p>Vi har spillet:</p> <p>Battlefield 1, EA Games, 2016</p> <p>Litteratur:</p> <p>Verden efter 1914 i dansk perspektiv, Carl-Johan Bryld, systime, kapitel 2. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1-verdenskrig-og-danmark-1914-1918/ https://www.dr.dk/drtv/se/graenseland_-i-krig-for-tyskland_184761 afsnit 2</p> <p>Noter: Spørgsmålene fra i går, skal være færdige til i dag.</p>
Omfang	20 lektioner / 15 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppefremlæggelser Individuelt arbejde Gruppearbejde Studietur</p>

Forløb 5: Eksamensprojekt

Forløb 5	Eksamensprojekt
Indhold	<p>Eleverne skal individuelt udarbejdet et skriftligt produkt på omkring 2-3 sider.</p> <p>De skal lave to-tre relevante problemstillinger inden for emnet "første Verdenskrig", ud fra kilder, de selv har indsamlet på studieturen i Verdun, og derefter besvare dem.</p>
Omfang	8 lektioner / 6 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde

Forløb 6: 1. Verdenskrig

Forløb 6	1. Verdenskrig
Indhold	<p>I dette forløb skal eleverne arbejde med optakten, forløb og konsekvenserne af Første Verdenskrig. Derudover fik eleverne rundtur på Tønder kirkegård.</p> <p>Litteratur:</p> <p>https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/ kapitel 2. http://www.eurobeast.dk/verdenskrig/soldat.htm https://historiekanon.dk/hoejdepunkter/foerste-verdenskrig/</p> <p>Vi har set:-</p> <p>1917 af Sam Mendes: https://www.imdb.com/title/tt8579674/</p>
Omfang	Ingen lektioner

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde Individuelle øvelser Fremlæggelser Test Klasseundervisning – oplæg fra underviser</p>