



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 121
Institution	Tønder Handelsskole
Uddannelse	5813
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Kirsti Dana Jakobsen (KB)
Hold	2020hh3b

Forløbsoversigt (5)

Forløb 1	Kina
Forløb 2	1. Verdenskrig
Forløb 3	Racehygiejne
Forløb 4	Det Sorte USA
Forløb 5	Eksamensprojekt

Forløb 1: Kina

Forløb 1	Kina
Indhold	<p>I dette forløb beskæftiger eleverne sig med Kinas politiske udvikling fra Kejserdømme til socialistisk folkerepublik. Der er i forløbet særligt fokus på Kinas historie efter Mao Zedongs magtovertagelse i 1949.</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jens Peter Fage Madsen: "Kinas på tærsklen til det 21. år-hundrede" Forlaget Lee. Viborg. Kapitel 1, 3, 4 og 5. - Clemens Østergaard: "Kinas eksperimenter" Columbus. Vi-borg 2004. Kapitel 4, 5 og 6. - Well under Way – the Economist 27. Oktober 2018, s. 81.- - Lokalt udarbejdet materiale
Omfang	12 lektioner / 9 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>

Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde Individuelle øvelser Fremlæggelser Test Klasseundervisning - oplæg fra underviser
---------------------------------------	---

Forløb 2: 1. Verdenskrig

Forløb 2	1. Verdenskrig
Indhold	<p>I dette forløb skal eleverne arbejde med optakten, forløb og konsekvenserne af Første Verdenskrig. Derudover fik eleverne rundtur på Tønder kirkegård.</p> <p>Litteratur:</p> <p>https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/ kapitel 2. http://www.eurobeast.dk/verdenskrig/soldat.htm https://historiekanon.dk/hojdepunkter/foerste-verdenskrig/</p> <p>Vi har set:-</p> <p>1917 af Sam Mendes: https://www.imdb.com/title/tt8579674/</p> <p>Noter: Læs: https://historiekanon.dk/hojdepunkter/foerste-verdenskrig/ om sønderjyske soldater. Læs: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=540 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=1035 Læs p540 og p1035 i grundbogen (Verden efter 1914).</p>
Omfang	20 lektioner / 15 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde Individuelle øvelser Fremlæggelser Test Klasseundervisning – oplæg fra underviser</p>

Forløb 3: Racehygiejne

Forløb 3	Racehygiejne
Indhold	<p>I dette forløb beskæftiger eleverne sig med den fokus på racehygiejne, der opstod i Danmark i mellemkrigstiden.</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">- Karen Gahrn: "Den forædlede dansker" s. 85- 127- "Den truende Degeneration" Journaluddrag for sterilisationsager.- Lokalt udarbejdet materiale <p>Vi har set:</p> <p>"Den Gode Vilje", 1996 : https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:5661569ea11f9f1984015c1d</p> <p>"Journal 64" af Christoffer Boe: https://www.imdb.com/title/tt6916362/</p> <p>Noter:</p> <p>Jer, der ikke var der sidst, skal derhjemme have set "Den gode Vilje", som giver et indblik i de menneskers liv, vi skal arbejde med under det næste forløb om Racehygiejne. I skal logge ind med uni-login for at se det: https://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:5661569ea11f9f1984015c1d</p> <p>Besvarelser af spørgsmålene til del 1 er lektie til i dag.</p> <p>I skal have set Journal 64.</p> <p>Besvar de to første spørgsmål om historiebrug til "Journal 64".</p>
Omfang	24 lektioner / 18 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv reflektere over samspillet mellem mennesker og natur skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde Individuelle øvelser Fremlæggelser Test Klasseundervisning - oplæg fra underviser</p>

Forløb 4: Det Sorte USA

Forløb 4	Det Sorte USA
Indhold	<p>Forløbet er en gennemgang af amerikansk historie med fokus på, hvordan arbejdet med ligestillingen mellem hvide og sorte er foregået i USA frem til at Barack Obama kunne indtage Det Hvide Hus som landets præsident og senere Donald Trump.</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Hjemmelavede" præsentationer - "Det Sorte USA - fra uafhængighedserklæringen til Barack Obama", Jørn Brøndal, Gads Forlag, 2016, 1. udgave. <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brev fra Borgerkrigen fra Samuel Cabbler til sin kone (ingen dato), National Archives - Brev fra Aaron D. Bells https://books.google.dk/books?id=0hYHxFsP58gC&printsec=frontcover&hl=da&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage s. 9. - Jump Jim Crow, 1941: https://www.youtube.com/watch?v=ALTam2L9-NhE - Strange Fruit, Billie Holiday, 1939: https://www.youtube.com/watch?v=h4ZyuULy9zs - Rekrutteringsplakat: https://www.google.dk/search?q=colored+men+wanted+poster&espv=2&biw=1280&bih=619&source=lnms&tbm=isch& - The Fifteenth Amendment to the United States Constitution: https://en.wikipedia.org/wiki/Fifteenth_Amendment_to_the_United_States_Constitution#/media/File:15th_Amendment <p>Noter:</p> <p>Genlæs: https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/?id=122 Læs: https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/index.php?id=169</p>
Omfang	4 lektioner / 3 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde Individuelle øvelser Fremlæggelser Test Klasseundervisning - oplæg fra underviser</p>

Forløb 5: Eksamensprojekt

Forløb 5	Eksamensprojekt
Indhold	<p>Eleverne skal individuelt udarbejdet et skriftligt produkt (en kronik) på omkring 2-3 sider.</p> <p>De skal lave to-tre relevante problemstillinger, inden for ét af vores 6 forløb, som de derefter besvarer i kronikken. de skal selv finde materiale.</p> <p>Noter: Læs: https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/index.php?id=288#c570</p>
Omfang	12 lektioner / 9 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: globalisering Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde