



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2017 – afsluttes juni 2018
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	3.B

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kina i nyere tid
Titel 2	Racehygiejne i Danmark
Titel 3	Menneskerettighedernes historie
Titel 4	EU's historie



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kina i nyere tid
Indhold	<p>I dette forløb skal eleverne beskæftige sig med Kinas politiske udvikling fra Kejserdømme til socialistisk folkerepublik. Der er i forløbet særligt fokus på Kinas historie efter Mao Zedongs magtovertagelse i 1949.</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jens Peter Fage Madsen: "Kinas på tærsklen til det 21. århundrede" Forlaget Lee. Viborg. S. 15-24, 25-34, 35-45• Clemens Østergaard: "Kinas eksperimenter" Columbus. Viborg 2004. s.109-118, 124-154• Mogens Hansen (Red.) "Kinesiske perspektiver" Gyldendal. 2013 s. 46-101, 114-132• Mette Holm "Kina. Fra kejserdømme til kapitalisme". Frydenlund 2001 s. 76-86, 112-121.• "Kina 1949-1995" (Carl-Johan Bryld & Harry Haue: Den nye verden 1945-1995, s.233-241)• "Hjemmelavede" præsentationer <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ondskabens ansigter – Mao Zedong (2017), afsnit 4/5, engelsk dokumentarserie m. dansk undertekst <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none">• http://finans.dk/live/okonomi/ECE8587004/kinas-okonomi-leverer-varenmen-gemmer-den-paa-en-grim-overraskelse/?ctxref=ext• http://politiken.dk/okonomi/gloekonomi/art5585179/%C3%98konomiskchok-fra-Kina-Valuta-dykker-for-anden-dag-i-tr%C3%A6k• http://finans.dk/live/okonomi/ECE7652176/Kina-har-endnu-flere-megabyerend-man-troede/?ctxref=ext• http://www.emu.dk/modul/n%C3%A5r-kineserne-vandrer-fra-land-til#• http://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/danske-mathias-har-arbejdet-maanederpaa-kinesisk-fabrik• http://raeson.dk/2013/kina-kommunistpartiets-udfordringer/• https://www.b.dk/globalt/han-er-kinas-nye-mao• http://kritiskdebat.dk/articles.php?article_id=1604• http://politiken.dk/okonomi/ft/art5507520/Kinesiske-milliard%C3%A6rerstortrives-i-landets-politiske-organe <p>Diverse kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Foredrag om det moderne Kina ved Lene Winther.
Omfang	15
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- mellem 1960 og 1990.- efter 1990.- udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt pers-



	<p>spektiv</p> <ul style="list-style-type: none">- forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede- forklare udviklingen i den globale velstand Side 6 af 9- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt kildearbejde/ Projektarbejde, hvor eleverne går i dybden med en side af det moderne Kina, skriftligt kilde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Racehygiejne
Indhold	<p>I dette forløb er der særligt fokus på Danmarks racehygiejniske historie</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Karen Gahrn: "Den forædlede dansker" s. 85- 127• K.K. Steincke: "Den truende Degeneration"• Journaluddrag for sterilisationssager• "Hjemmelavede" præsentationer <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dokumentarfilm: Gutterne fra Livø (2011), DR2• Dokumentarfilm: Racismens historie – racehygiejne (2007), engelsk dokumentarserie sendt på DR2• Dokumentarserie: Død over Downs (2015), DR2
Omfang	10
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.- før 1920 og efter 1990
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt kildearbejde og opgaver

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Menneskerettigheder
Indhold	<p>Eleverne skal gennem dette forløb opnå kendskab til menneskerettighedernes historie.</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Morten Hansen Torndal, Gertrud Linbjerg Tefre: ”Menneskerettigheder” Colombus. S. 10-26 + 85-89 <p>”Hjemmelavede” præsentationer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oplæg om realisme kontra idealisme.• Oplæg om Fukuyamas: ”End of History” kontra Huntingtons: ”Clash of civilizations”. <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder• https://www.youtube.com/watch?v=tiAc52Rkviw• https://menneskeret.dk/artikler/menneskerettighederneuniverselle• https://faktalink.dk/titelliste/kina <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dokumentarfilm: Nazisternes koncentrationslejre (1945), Netflix
Omfang	10
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945- udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv – forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.- før 1920, mellem 1920 og 1960, mellem 1960 og 1990, efter 1990.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt opgaver

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	EU's historie
Indhold	<p>I dette forløb skal have kendskab til EU's historiske fortid, nutid og fremtid</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bryld, Claus(2011), Verdenshistorie HHX, Systeme (i-bog), relevante uddrag fra afsnit 13 "Europas samling efter 1945"• Notat. Maj 2015 "Hvad kan et Brexit betyde for Europa?"• Anne Mette Østergaard og Catharina Sørensen: "Østudviddelsen og arbejdskraften: Myter og realiteter". København 2004• Oplæg, PP og noter til: EU's historie, Østudviddelsen Alt selvproduceret materiale <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.b.dk/kommentarer/lad-os-skabe-et-mere-demokratisk-eu- http://notat.dk/artikler/2016/kan-eu-overkomme-den-demokratiske-krise- http://www.e-pages.dk/notat/- https://faktalink.dk/titelliste/euun- https://faktalink.dk/titelliste/brexit#anchor2491- https://www.b.dk/kronikker/indvandringens-konsekvenser- http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-europas-reaktion-pa-flygtningekrisen-truer-arbejdsmarkedet- https://faktalink.dk/titelliste/eufi- http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-09-27-eu-chef-afviser-at-danmark-kan-blive-ieupopol-man-kan-ikke-vaere-halvt-gravid- https://www.dr.dk/nyheder/politik/her-er-europol-aftalen-danmark-faar-bedretilbud-end-norge- https://www.information.dk/indland/2016/10/hvordan-lige-europol-faaoverblikket <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none">- Video om EU's historie: https://www.youtube.com/watch?v=EUIO89_mgoo
Omfang	10
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 – mellem 1960 og 1990.- efter 1990.- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinui-



	tet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde/ Fremlæggelser/ Klasseundervisning – oplæg fra underviser/ Virtuelle arbejdsformer/ Skriftligt kildearbejde og opgaver

[Retur til forside](#)