

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 2017
Institution	Tønder Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Kirsti Jacobsen, Lars L. Hansen
Hold	3B

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmark 1815-1915
Titel 2	1. Verdenskrig
Titel 3	Menneskerettigheder
Titel 4	Kina
Titel 5	Racehygiejne
Titel 6	EU's historie.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Danmark 1815-1915
Indhold	<p>Carl Johan Bryld: ”Danmark fra Oldtid til nutid” Munksgaard. København 1997 s. 134-184</p> <p>Niels Nielsen: ”Samtidshistorie. Verdenshistorie og Danmarkshistorie til 1945”. Åløkke. Horsens 1996. s. 98-124.</p> <p>Links: http://danmarkshistorien.dk/perioder/den-yngre-enevaelde-1784-1848/ http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindelig-valgret-1849-1915/ http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/taenderforsamlingerne-1834-1848/ http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/systemskifte-og-grundlovsændring/ http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/#indhold1</p>
Omfang	25
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> -demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer -forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreform, politiske ideologier – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. – hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien. – udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv. – før 1920.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	1. Verdenskrig.
Indhold	<p>”Baggrund og udbrud” egen tekst. ”Krigen bryder ud” egen tekst. ”Hvordan krigen blev udkæmpet” egen tekst.</p> <p>Links: http://www.eurobeast.dk/verdenskrig/soldat.htm http://www.museum-sonderjylland.dk/siderne/museerne/sonderborg-slot/03a6-Forste-Verdenskrig.html</p>
Omfang	15
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien – væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Menneskerettigheder
Indhold	<p>Morten Hansen Torndal, Gertrud Linbjerg Tefre: ”Menneskerettigheder” Colombus. S. 10-26 Oplæg om realisme kontra idealisme.</p> <p>Links: https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder https://www.youtube.com/watch?v=tiAc52Rkviw https://menneskeret.dk/artikler/menneskerettighederne-universelle</p>
Omfang	10
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. – væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 – udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv – forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling – kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge. – før 1920, mellem 1920 og 1960, mellem 1960 og 1990. Efter 1990.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Gruppearbejde, oplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Kina
Indhold	<p>Jens Peter Fage Madsen: "Kinas på tærsklen til det 21. århundrede" Forlaget Lee. Viborg. S. 15-24, 25-34, 35-45</p> <p>Clemens Østergaard: "Kinas eksperimenter" Columbus. Viborg 2004. s.109-118, 124-154</p> <p>Mogens Hansen (Red.) "Kinesiske perspektiver" Gyldendal. 2013 s. 46-101, 114-132</p> <p>Mette Holm "Kina. Fra kejserdømme til kapitalisme". Frydenlund 2001 s. 76-86, 112-121.</p> <p>Links:</p> <p>http://finans.dk/live/okonomi/ECE8587004/kinas-oekonomi-leverer-varen-men-gemmer-den-paa-en-grim-overraskelse/?ctxref=ext</p> <p>http://politiken.dk/okonomi/gloekonomi/art5585179/%C3%98konomisk-chok-fra-Kina-Valuta-dykker-for-anden-dag-i-tr%C3%A6k</p> <p>http://finans.dk/live/okonomi/ECE7652176/Kina-har-endnu-flere-megabyer-end-man-troede/?ctxref=ext</p> <p>http://www.emu.dk/modul/n%C3%A5r-kineserne-vandrer-fra-land-til#</p> <p>http://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/danske-mathias-har-arbejdet-maaneder-paa-kinesisk-fabrik</p> <p>http://raeson.dk/2013/kina-kommunistpartiets-udfordringer/</p> <p>https://www.b.dk/globalt/han-er-kinas-nye-mao</p> <p>http://kritiskdebat.dk/articles.php?article_id=1604</p> <p>http://politiken.dk/okonomi/ft/art5507520/Kinesiske-milliard%C3%A6rer-stortrives-i-landets-politiske-organer</p> <p>Diverse kilder. Foredrag om det moderne Kina ved Lene Winther.</p>
Omfang	15
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – mellem 1960 og 1990. – efter 1990. – udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv – forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling – kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge. – væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede – forklare udviklingen i den globale velstand

	<ul style="list-style-type: none">– forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år– dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder– demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ projektarbejde, hvor eleverne går i dybden med en side af det moderne Kina.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Racehygiejne og genteknologi.
Indhold	<p>Karen Gahrn: ”Den forædlede dansker” s. 85- 127 K.K. Steincke: ”Den truende Degeneration” Journaluddrag for sterilisationssager.</p> <p>Links: Juan Enriques: ”Will our children be a different species?” http://www.ted.com/talks/juan_enriquez_will_our_kids_be_a_different_species http://videnskab.dk/kultur-samfund/sterilisationslove-for-te-til-fri-abort</p>
Omfang	10
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund – demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. – kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge. – før 1920 og efter 1990.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	EU's historie.
Indhold	<p>Notat. Maj 2015 "Hvad kan et Brexit betyde for Europa?" Anne Mette Østergaard og Catharina Sørensen: "Østudviddelsen og arbejdskraften: Myter og realiteter". København 2004 Oplæg, PP og noter til: EU's institutioner, EU's historie, Østudviddelsen Alt selvproduceret materiale.</p> <p>Links: https://www.b.dk/kommentarer/lad-os-skabe-et-mere-demokratisk-eu http://notat.dk/artikler/2016/kan-eu-overkomme-den-demokratiske-krise http://www.e-pages.dk/notat/ https://faktalink.dk/titelliste/euun https://faktalink.dk/titelliste/brexit#anchor2491 https://www.b.dk/kronikker/indvandringens-konsekvenser http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-europas-reaktion-pa-flygtningekrisen-truer-arbejdsmarkedet https://faktalink.dk/titelliste/eufi http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-09-27-eu-chef-afviser-at-danmark-kan-blive-i-europol-man-kan-ikke-vaere-halvt-gravid https://www.dr.dk/nyheder/politik/her-er-europol-aftalen-danmark-faar-bedre-tilbud-end-norge https://www.information.dk/indland/2016/10/hvordan-lige-europol-faa-overblikket</p>
Omfang	10
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien – væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede – væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 – mellem 1960 og 1990. – efter 1990. – demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ skriftligt arbejde

