



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<p>Israels historie 1948-1973</p>	<p>Formålet med emnet har været at,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere forståelse for konflikters opståen og deres løsning</li> <li>• Se sammenhængen mellem globale konflikters løsning af internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering</li> <li>• Forstå Mellemøstens historie som baggrund for de konflikter, der i dag er at forefinde i regionen</li> </ul>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>Anvendt uddannelsestid</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>Anvendt litteratur: www.israelshistorie.dk</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidlige tider år 1000 f.v.t.-1917</li> <li>2. Israels oprettelse 1880-1947</li> <li>3. Den nye stat 1947-1973</li> </ol> <p>Carl-Johan Bryld m.fl.: Den nye verden 1945-2000 pp. 47-51, 84-89</p> <p>Kilder: FN-resolution 242, 1967</p>
<p><b>Særlige fokus-punkter</b></p>	<p>Der har været særligt fokus på</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baggrunden for Israels opståen</li> <li>2. Følgerne af dens opståen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Suez-krisen</li> <li>Krigen i 1948</li> <li>Krigen i 1966</li> <li>Krigen i 1973</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Undervisningen har taget udgangspunkt i både det deduktive og det induktive princip, idet der både har været klasseundervisning, lærerforedrag og elevfremlæggelser både individuelt og i grupper. Ligeledes skal eleverne besvare udleverede spørgsmål i relation til stoffet</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Den kolde krig  Formålet med undervisningen har været at give forståelse for de faktorer, der har medvirket til at skabe den politiske situation såvel i Europa som globalt.
<b>Indhold</b>	Carl-Johan Bryld m.fl.: Konflikt og forandring, System 2005 pp. 9-28 samt pp. 9-28  Kilder: Churchills Fultontale Trumans tale til den amerikanske Kongres 1947 - Trumandoktrinen Marshalls tale på Harvard Universitet juni 1947
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokus-punkter</b>	1. Blokdannelserne i Europa 2. Delingen af Tyskland 3. Koreakrigen
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningen har taget udgangspunkt i både det deduktive og det induktive princip, idet der både har været klasseundervisning, lærerforedrag og elevfremlæggelser både individuelt og i grupper. Ligeledes skal eleverne besvare udleverede spørgsmål i relation til stoffet

[Retur til forside](#)

Titel 3	<p>Det arabiske forår</p> <p>Formålet med undervisningen har været at knytte an til det første område (Israels historie), samt at give forståelse for den nuværende flygtningesituation</p>
Indhold	<p>Jens Nauntofte: Verden og den arabiske udfordring Systime 2014 pp. 33-67, 195-2006</p> <p>EMU.dk Faktalink: Det arabiske forår pp. 1-8</p> <p>Kilder: Michael Jarner; Flugten til Europa: 1000 kr. for en redningsvest i Politiken 07-06-2014</p>
Særlige fokus-punkter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baggrunden for oprøret</li> <li>2. Det arabiske forår i udvalgte lande</li> <li>3. Flygtningesituationen</li> </ol>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen har taget udgangspunkt i både det deduktive og det induktive princip, idet der både har været klasseundervisning, lærerforedrag og elevfremlæggelser både individuelt og i grupper. Ligeledes skal eleverne besvare udleverede spørgsmål i relation til stoffet</p>
	-