

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2017
Institution	Tønder Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Gerd Diercksen
Hold	2016hh3a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	EU's historie
Titel 2	Kina 1912-1995
Titel 3	Israel/Palæstina
Titel 4	Danmark 1849-1901
Titel 5	Menneskerettighederne
Titel 6	Den kolde krig

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	EU's historie
Indhold	<p>”At samle Europa” af Michael Klos i ”Europæernes Verden i det 20. århundrede” (s. 91-136). Red. Flemming Kiilsgaard Madsen, Else Priisholm. Gyldendal 1999</p> <p>”Europas globale virkelighed” af Bjarke Møller (s. 74-85). Gyldendal 1996.</p> <p>Links: http://www.euo.dk/fakta/ http://www.euo.dk/fakta/politikker/ http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_da.htm http://www.youtube.com/watch?v=RE6QgoykLZU&feature=related http://undervisning.deo.ngoweb.dk/eu-temaer/ https://www.youtube.com/watch?v=xRwZyDTdCAc http://forlagetcolumbus.dk/boeger/international-politik/det-politiske-europa-2-udgave/figurer-og-tabeller/</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformers, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kina 1912-1995
Indhold	<p>”Det nye Kina” af Helmer Jørgensen (s. 8-11, 20-23, 50-58, 237-240). Gyldendal 1989.</p> <p>Politikens særudgave om Kina den 7.11.2012.</p> <p>”Det store spring fremad” (Illustreret Tidende Nr. 12. december 1997)</p> <p>”Kina 1949-1995” (Carl-Johan Bryld & Harry Haue: Den nye verden 1945-1995, s.233-241)</p> <p>Links: http://www.information.dk/18767 (Kina og kulturrevolutionen)</p> <p>Film: Mao's China - One Man's Revolution - BBC 20th Century History File http://www.youtube.com/watch?v=Tfjy_wduFy4 China under Mao - The Cultural Revolution https://www.youtube.com/watch?v=nPuvFXv8Gos</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Israel/Palæstina
Indhold	<p>”Israel - En stat i Mellemøsten” af Henrik Wiwe Mortensen (s. 9-60) Systime 2011</p> <p>”Verden i nyeste tid – fra kold krig til krigen mod terror” Kapitel 4. Israel – Palæstina. Konflikten om det hellige land. (s. 59-82) Systime 2008</p> <p>Links: Israels historie (http://www.dr.dk/Nyheder/Udland/2015/05/15/112257.htm)</p> <p>Film: Bosætter eller besætter (2009) Af Jørgen Flindt Pedersen. Film om bosætternes synspunkter og deres centrale rolle i israelsk politik.</p> <p>The Israel-Palestine conflict: a brief, simple history (https://www.youtube.com/watch?v=iRYZjOuUnIU) Israeli Settlements (https://www.youtube.com/watch?v=E0uLbeQlwjw) Yom Kippur krigen (https://www.youtube.com/watch?v=dP3yN6skSR0)</p> <p>Enkelte afsnit af ”Monte Carlo elsker jøderne” (DR 2013)</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Danmark 1849-1901
Indhold	<p>Tekster:</p> <p>Thorkil Smitt & Henrik Bonne Larsen: Danmarkshistorisk oversigt. Systime 2007. Kapitel 7 (1849 Junigrundloven) og kapitel 8 (1901 Systemskiftet).</p> <p>Samt forskellige opgaver og kilder.</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Menneskerettighederne
Indhold	<p>Baggrundshistorien: https://skoda.emu.dk/skoda-cgi/faktalink/titelliste/mere/merebagg</p> <p>Film om historien: http://www.humanrights.com/da/what-are-human-rights/brief-history/cyrus-cylinder.html</p> <p>Tidslinje: http://www.menneskeret.dk/menneskerettigheder/historie/tidslinjen</p> <p>Hvad er menneskerettighederne? https://skoda.emu.dk/skoda-cgi/faktalink/titelliste/mere/mereintr</p> <p>Rettighedsdefinitioner: http://www.dirgis.dk/rettighederforhvem.htm http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/Samfund_Jura/Borgen_forelaesning_menneskerettigheder.htm</p> <p>Problematisering: http://menneskeret.dk/menneskerettigheder/historie/er+menneskerettighederne+universelle-c7- http://www.dirgis.dk/universellemenneskerettigheder.htm</p> <p>DK og menneskerettighederne: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/menneskerettigheder-fra-borgerlige-rettigheder-til-frihedsrettigheder/</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.
----------------------------	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Den kolde krig
Indhold	Bryld & Haue: Den nye verden 1945-2000. Systime 2005 (s. 9-28) Karl-Johann Hemmersham: Verden i konflikt og forandring - international politik 1945-1992. Munksgaard 1998 (s. 48-52) Samt forskellige opgaver og kilder.
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.