

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2016
Institution	Tønder Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Gerd Diercksen
Hold	2015hh3c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	EU's historie
Titel 2	Kina 1912-2012
Titel 3	Israel/Palæstina
Titel 4	Det danske demokrati
Titel 5	FN og menneskerettighederne
Titel 6	Racehygiejne

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	EU's historie
Indhold	<p>”At samle Europa” af Michael Klos i ”Europæernes Verden i det 20. århundrede” (s. 91-136). Red. Flemming Kiilsgaard Madsen, Else Priisholm. Gyldendal 1999</p> <p>”Europas globale virkelighed” af Bjarke Møller (s. 74-85). Gyldendal 1996.</p> <p>Links:</p> <p>http://www.euo.dk/fakta/</p> <p>http://www.euo.dk/fakta/politikker/</p> <p>http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/EU/EU-forlaesninger/Bremser og drivkraefter i den europaeiske integrations historie.htm</p> <p>http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_da.htm</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=RE6QgoykLZU&feature=related</p> <p>http://undervisning.deo.ngoweb.dk/eu-temaer/</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformere, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kina 1912-2012
Indhold	<p>”Det nye Kina” af Helmer Jørgensen (s. 8-11, 20-23, 50-58, 237-240). Gyldendal 1989.</p> <p>Politikens særudgave om Kina den 7.11.2012.</p> <p>”Det store spring fremad” (Illustreret Tidende Nr. 12. December 1997)</p> <p>”Kina 1949-1995” (Carl-Johan Bryld & Harry Haue: Den nye verden 1945-1995, s.233-241)</p> <p>Links: http://www.information.dk/18767 (Kina og kulturrevolutionen)</p> <p>Film: Mao's China - One Man's Revolution - BBC 20th Century History File http://www.youtube.com/watch?v=Tfjy_wduFy4</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Israel/Palæstina
Indhold	<p>”Israel - En stat i Mellemøsten” af Henrik Wiwe Mortensen (s. 9-60) Systime 2011</p> <p>”Verden i nyeste tid – fra kold krig til krigen mod terror” Kapitel 4. Israel – Palæstina. Konflikten om det hellige land. (s. 59-82) Systime 2008</p> <p>Links: http://mfa.gov.il/MFA_Graphics/MFA%20Gallery/Documents/map%20story%20part1.pdf</p> <p>Film: Bosætter eller besætter (2009) Af Jørgen Flindt Pedersen. Film om bosætternes synspunkter og deres centrale rolle i israelsk politik.</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Det danske demokrati
Indhold	<p>Tekster:</p> <p>Brylids Danmarkshistorie (1997) s. 134-184</p> <p>Links:</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/kritik-af-enevaelden-og-debat-om-slesvig/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nationalliberalisme/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/marts-1848/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/treaarskrigen-1848-50-1-slesvigske-krig/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/demokratiets-etablering-den-grundlovgivende-forsamling/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/grundloven-1849/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/valgret-1835-1915/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/grundloven/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/novemberforfatningen-1863/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/optakt-til-krig/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/krigen-1864-2-slesvigske-krig-og-freden-i-wien/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/den-gennemsete-grundlov-af-28-juli-1866/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forfatningskampen/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/provisorieaarene-1885-1894/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/?tx_historyview_pi1%5Bmaterial%5D=1045</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/systemskiftet-1901/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/systemskiftet-1901/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/</p> <p>http://danmarkshistorien.dk/perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/systemskifte-og-grundlovsændring/</p> <p>Samt forskellige opgaver og kilder.</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet

	<p>mellem disse niveauer</p> <ul style="list-style-type: none">- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	FN og Menneskerettighederne
---------	-----------------------------

Indhold	<p>Tekst: Menneskerettighedernes historie i Morten Hansen et al. ”Menneskerettigheder” (Columbus 2012, 2005)</p> <p>Links: http://www.dirgis.dk/ http://www.humanrights.com/da/what-are-human-rights/brief-history/cyrus-cylinder.html http://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder http://dk.humanrights.com/what-are-human-rights/brief-history/cyrus-cylinder.html http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/Samfund_Jura/Borgen_forelaesning_menneskerettigheder.htm</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Racehygiejne
---------	--------------

Indhold	<p>Karin Gahrn: Den forædlede dansker (Haase & Søn 1993)</p> <p>Links: War on the Weak: Eugenics in America: https://www.youtube.com/watch?v=IaH0Ws8RtSc Scientific Racism The Eugenics of Social Darwinism: https://www.youtube.com/watch?v=3FmEjDaWqA4 Pigerne på Sprogø: http://www.tv2east.dk/artikler/pigerne-paa-sprogoe Faktalink om racehygiejne: https://skoda.emu.dk/skoda-cgi/faktalink/titelliste/racehygiejne</p> <p>Kilder: K.K. Steincke: Den truende Degeneration 1934 (i Winge med fl.: Arv og Race, København: 93-105) Sterilisationslovene 1929 og 1935</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.