



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Start august 2019 – afsluttes juni 2020 Start august 2020 – afsluttes juni 2021
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder  <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie
<b>Lærer(e)</b>	Christoffer Vibæk Nielsen
<b>Hold</b>	2019hh2d og 2020hh3d

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Kongestaten - oversigtsforløb
<b>Titel 2</b>	Folkestaten - oversigtsforløb
<b>Titel 3</b>	Globaliseringens tidsalder: Kina i nyere tid
<b>Titel 4</b>	Racehygiejne i Danmark
<b>Titel 5</b>	Menneskerettighedernes historie
<b>Titel 6</b>	Black Lives Matter – afroamerikanernes kamp for lige rettigheder
<b>Titel 7</b>	Historieprojekt
<b>Titel 8</b>	SO4 – Dansk/historieopgave



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Kongestaten – reformation, enevælde og udbygning af det danske statsapparat
<b>Indhold</b>	<p>I dette oversigtsforløb har der været fokus på at tilvejebringe eleverne en grundlæggende forståelse af, hvordan reformationen og enevælden har indflydelse på etableringen af det moderne Danmark.</p> <p><b>Litteratur/links:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: grundfortælling om reformation og enevælde: <a href="https://danmark.systime.dk/?id=148">https://danmark.systime.dk/?id=148</a></li><li>• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: grundfortælling om enevælde og oplysning: <a href="https://danmark.systime.dk/?id=155">https://danmark.systime.dk/?id=155</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: introduktion til historiefaget, den lutherske reformation, centraladministration og modernisering af staten, Christian d. fjerde og hans politik, stormagtspolitik, den florissante handelsperiode (fjernhandel og kolonimagt) og nationalisme</li><li>• Elevproduceret materiale om samfundsindretningen- og udviklingen i Danmark, borgerkrigen, enevældens indførelse, oplysningstiden, det oplyste enevælde og nationalisme</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mikkelsen, Lars (fortæller). (2017), Historien om Danmark – afsnit 6: reformation og renæssance: adgang via mitcfu.dk</li><li>• <a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/den-ynge-enevaelde-1784-1848/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/den-ynge-enevaelde-1784-1848/</a></li><li>• <a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/</a></li><li>• <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forordning-om-indfoedsret-for-embedsmaend-15-januar-1776/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forordning-om-indfoedsret-for-embedsmaend-15-januar-1776/</a></li><li>• Arcel, Nikolaj[instruktør], (2012), En kongelig affære, Nordisk film distribution A/S</li></ul>
<b>Omfang</b>	August-Oktober
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li><li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreform, politiske ideologier og</li></ul>



	<p>menneskerettigheder</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analysere samspejlet mellem mennesker, natur og samfund</li><li>- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- Før 1920</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Folkestaten 1849-1920
<b>Indhold</b>	<p>I dette oversigtsforløb har der været fokus på at tilvejebringe eleverne en grundlæggende forståelse af demokratiseringsprocessen i Danmark. I forlængelse af ovenstående</p> <p>fokuspunkt har eleverne desuden beskæftiget sig med nationalisme, de slesvigske krige og den spirende industrialisering.</p> <p><b>Litteratur/links:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundfortælling: Nationalisme, demokrati og classesamfund 1814-1901: <a href="https://danmark.systime.dk/?id=123">https://danmark.systime.dk/?id=123</a></li><li>• Grundfortælling: et industrisamfund på vej 1901-1940: <a href="https://danmark.systime.dk/?id=124">https://danmark.systime.dk/?id=124</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: Napoleonskrigene i dansk kontekst, økonomiske nedgangstider, nationale og demokratiske strømninger, 1. og 2. slesvigske krig, samfundsindretningen, industrialiseringen i Danmark, ligestilling og genforeningen.</li><li>• Elevproduceret materiale om det danske demokrati, den politiske situation, folkelige bevægelser, 1. og 2. slesvigske krig, nederlagets konsekvenser, sociale vilkår, industrialiseringen i Danmark og genforeningen</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mikkelsen, Lars (fortæller). (2017), Historien om Danmark – afsnit 7: enevælden og oplysningstid: adgang via <a href="http://mitcfu.dk">mitcfu.dk</a></li><li>• Mikkelsen, Lars (fortæller). (2017), Historien om Danmark – afsnit 8: Grundloven, folket og magten: adgang via <a href="http://mitcfu.dk">mitcfu.dk</a></li><li>• Mikkelsen, Lars (fortæller). (2017), Historien om Danmark – afsnit 9: Det svære demokrati magten: adgang via <a href="http://mitcfu.dk">mitcfu.dk</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OutfSp8OREc">https://www.youtube.com/watch?v=OutfSp8OREc</a></li><li>• <a href="http://www.ugle.dk/dengang_jeg_drog_af_sted.html">http://www.ugle.dk/dengang_jeg_drog_af_sted.html</a></li><li>• <a href="http://www.denstoredanske.dk">Denstoredanske.dk</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=traxYKxpQ2c">https://www.youtube.com/watch?v=traxYKxpQ2c</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZGZiFUo4k9M">https://www.youtube.com/watch?v=ZGZiFUo4k9M</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Oktober-Februar
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet</li></ul>



	<p>og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder</li><li>- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund</li><li>- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- Før 1920</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Globaliseringens tidsalder: Kina i nyere tid
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har der været fokus på at belyse hvordan Kina i det 20. århundrede udviklede fra Kejserdømme til en moderne folkerepublik. Der er i forløbet særligt fokus på Kinas historie efter Mao Zedongs magtovertagelse i 1949</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Madsen, Jens P. (2000), ”Kinas på tærsklen til det 21. århundrede” Forlaget Lee. Viborg. relevante uddrag fra kapitel 1, 3, 4 og 5.</li><li>• Olsen, Knud R.(2017), civilisationernes verdenshistorie, Systime, relevante uddrag fra kapitel 5: Verdenskrigenes æra 1914-1949, relevante uddrag fra kapitel 6: Globaliseringen 1950-2017: ideologiske og kulturelle konflikter: <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=135">https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=135</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: Kinas historie</li><li>• Elevproduceret materiale om det store spring fremad, kulturrevolutionen, status på menneskerettigheder og fremtidsudsigterne for Kina</li></ul> <p><b>Supplerende litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Damm-Hansen, Peter (2014), ideologiernes kamp, Systime, relevant uddrag fra kapitel 8: socialisme m. kinesiske særtræk: <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=131">https://ideologi.systime.dk/?id=131</a></li><li>• Østergaard, Clement(2004), ”Kinas eksperimenter”, forlaget Columbus, relevante uddrag fra kapitel 4, 5 og 6.</li><li>• Forskelligartet kildemateriale fra kildesamling om Kinas historie: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/</a></li><li>• Gibborn, Johanna Woolford, (2017, 11 sep.). Ondskabens ansigt - afsnit 4: Mao Zedong, Danmarks Radio, adgang via mitcfu.dk</li><li>• Sørensen, Camilla T.N.(2019), Kina- fortid, nutid og fremtid, Ræson medier, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 5: den økonomiske udvikling</li><li>• Brødsgaard, Kjeld (2019), Kina i moderne tid, Hans Reitzels forlag, 1. udgave, 1. oplag, uddrag fra kapitel 12: statskapitalisme</li><li>• Fischer, Viggo (2020), Kina – den truende supermagt, 1. udgave, 1 oplag, uddrag fra kapitel 5: medierne og internettet – styrket kontrol, s. 210-218</li></ul>
<b>Omfang</b>	Februar-Maj
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering</li><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse</li></ul>



	<p>niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Racehygiejne i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb er der særligt fokus på Danmarks racehygiejniske historie</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karen Gahrn: "Den forædlede dansker" s. 85- 127</li><li>• K.K. Steincke: "Den truende Degeneration"</li><li>• Journaluddrag for sterilisationsager</li><li>• Oplæg, PP og noter til: racehygiejne i fortid, nutid og fremtidsperspektiv</li><li>• Elevproduceret materiale om den racehygiejniske praksis i Danmark i mellemkrigstiden, nutidigt perspektiv og fremtidsperspektiv.</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dr.dk/skole (1996), Den gode vilje, Danmarks radio, udsendelse om racehygiejne: <a href="https://www.dr.dk/skole/mediatitem/urn:dr:mu:programcard:5661569ea11f9f1984015c1d">https://www.dr.dk/skole/mediatitem/urn:dr:mu:programcard:5661569ea11f9f1984015c1d</a></li><li>• <a href="https://apps.infomedia.dk/MediaArkiv/link?articles=e7c6f86b">https://apps.infomedia.dk/MediaArkiv/link?articles=e7c6f86b</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	August-November
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.</li><li>- før 1920 og efter 1990</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>

[Retur til forside](#)





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Menneskerettighedernes historie
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne skal gennem dette forløb opnå kendskab til menneskerettighedernes historie.</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Morten Hansen Torndal, Gertrud Linbjerg Tefre: ”Menneskerettigheder” Columbus. S. 10-26 + 85-89</li><li>• Oplæg, PP og noter til: menneskerettighedernes historie, realisme kontra liberalism (idealisme) i forhold til menneskerettighederne, Asian Values, oplæg om Fukuyamas “End of History” kontra Huntingtons “Clash of civilizations” og fremtidsudsigterne for menneskerettighederne</li><li>• Elevproduceret materiale om FN, Menneskerettighedernes historiske udvikling, case om Kina, USA og mere generelt om fremtidsudsigterne for menneskerettighederne i verden</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder">https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tiAc52Rkviw">https://www.youtube.com/watch?v=tiAc52Rkviw</a></li><li>• <a href="https://menneskeret.dk/artikler/menneskerettighederneuniverselle">https://menneskeret.dk/artikler/menneskerettighederneuniverselle</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/kina">https://faktalink.dk/titelliste/kina</a></li><li>• <a href="https://unric.org/da/information-om-fn/?start=1">https://unric.org/da/information-om-fn/?start=1</a></li><li>• <a href="https://denstoredanske.lex.dk/naturret">https://denstoredanske.lex.dk/naturret</a></li><li>• <a href="https://ip-nu.systime.dk/?id=1590">https://ip-nu.systime.dk/?id=1590</a></li><li>• <a href="https://ip-nu.systime.dk/?id=1589">https://ip-nu.systime.dk/?id=1589</a></li><li>• Dokumentarfilm: Nazisternes koncentrationslejre (1945), Netflix</li></ul>
<b>Omfang</b>	December-Februar
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder</li><li>- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945</li><li>- udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv – forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling</li><li>- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.</li><li>- før 1920, mellem 1920 og 1960, mellem 1960 og 1990, efter 1990.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li></ul>



- Udarbejdelse af noter
- Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver
- Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper
- Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver

Anvendelse af IT:

- Uddata
- Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)
- Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)
- Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

Faglig udveksling og synergi:

- Samfundsfag
- Kulturforståelse
- Sprogfagene

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Black Lives Matter – forløb om borgerrettighedskampen i USA
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb skal have kendskab til afroamerikanernes kamp for lige rettigheder i USA i fortid, nutid og fremtidig perspektiv.</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kitir, Deniz (red.). (2017), USA – historie, samfund og religion, Systime, Kapitel 4: afrikanske amerikanere: fra slaveri til en plads på samfundets bund: <a href="https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=130">https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=130</a></li><li>• Bryld, Carl-Johan (red.), (2016), Det moderne USA, Systime, uddrag fra kapitel 4.2: De sortes borgerrettighedskamp efter 1955: <a href="https://detmoderneusa.systime.dk/?id=297">https://detmoderneusa.systime.dk/?id=297</a></li><li>• Brøndal, Jørn (2021), Det sorte USA, Gads forlag, 2. udgave, 1. oplag, s. 411-420</li><li>• Oplæg, PP og noter til: forløb om borgerrettighedsbevægelsen. Alt selvproduceret materiale</li><li>• Elevproduceret materiale om den amerikanske borgerkrig, Black Code, Jim Crow, de enkelte borgerrettighedsfraktioner i borgerrettighedsbevægelsen, perspektiv på udviklingen fra 60'ernes USA frem til i dag og for fremtiden.</li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vP4iY1TtS3s">https://www.youtube.com/watch?v=vP4iY1TtS3s</a></li><li>• Kilder og Internet</li></ul>
<b>Omfang</b>	Februar-Maj
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li><li>- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 – mellem 1960 og 1990.</li><li>- efter 1990.</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul>



	<p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
--	---

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 7</b>	Historieprojekt
<b>Indhold</b>	<p>Med afsæt i et af førnævnte forløb, så skal eleverne demonstrere deres faglige kunnen i udarbejdelsen af et produkt m. afsæt i en historiefaglig problemstilling.</p> <p><b>Mulige produktformer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klassisk rapport</li><li>• Kronik</li><li>• Populærhistorisk artikel</li><li>• Podcast</li><li>• Videosekvens</li></ul>
<b>Omfang</b>	Maj
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li><li>- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 – mellem 1960 og 1990.</li><li>- efter 1990.</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li></ul>
<b>Væsentligste ar-</b>	Undervisningsformer:



<b>bejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vejledning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Projektarbejde</li></ul> Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
--------------------	--

[Retur til forside](#)