

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2015
Institution	Tønder Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Bent Erik Jensen (titel 3, 5 og 6) / Gerd Diercksen (titel 1, 2 og 4)
Hold	Samtidshist B (2014hh3a)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	EU's historie
Titel 2	Kina 1912-2012
Titel 3	Store revolutioner
Titel 4	Israel/Palæstinakonflikten
Titel 5	Den danske revolution 1848-1901
Titel 6	Imperialismen 1870-1914

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	EU's historie
Indhold	<p>”At samle Europa” af Michael Klos i ”Europæernes Verden i det 20. århundrede” (s. 91-136). Red. Flemming Kiilsgaard Madsen, Else Priisholm. Gyldendal 1999</p> <p>”Europas globale virkelighed” af Bjarke Møller (s. 74-85). Gyldendal 1996.</p> <p>Links: http://www.euo.dk/fakta/ http://www.euo.dk/fakta/politikker/ http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/EU/EU-forlaesninger/Bremser og drivkraefter i den europaeiske integrations historie.htm http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_da.htm http://www.youtube.com/watch?v=RE6QgoykLZU&feature=related http://undervisning.deo.ngoweb.dk/eu-temaer/</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kina 1912-2012
Indhold	<p>”Det nye Kina” af Helmer Jørgensen (s. 8-11, 20-23, 50-58, 237-240). Gyldendal 1989.</p> <p>Politikens særudgave om Kina den 7.11.2012.</p> <p>Links: http://www.information.dk/18767 (Kina og kulturrevolutionen)</p> <p>Film: China: A Century of Revolution [1911 -1949] Part 1 http://www.youtube.com/watch?v=Qg-PgXt8Tkc&feature=related China: A Century of Revolution [1949-1976] Part 2 http://www.youtube.com/watch?v=0m7YoNlkWzM China: A Century of Revolution 1976 – 2011 http://www.youtube.com/watch?v=svZDVU7OYjQ Mao's China - One Man's Revolution - BBC 20th Century History File http://www.youtube.com/watch?v=Tfjy_wduFy4</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformers, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Store revolutioner
Indhold	<p>Den industrielle revolution i England</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundbog til historie 1, s.9-14 2. Grundbog til historie 1, kilde 1-4, s. 29-34 3. Den industrielle revolution for dummies (YouTube) <p>Den amerikanske revolution</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundbog til historie 1, s. 15-19 2. http://storerevolutioner.wikispaces.com/Den+amerikanske+revolution 3. http://verdenhistoriehx.systime.dk/index.php?id=986 4. http://www.youtube.com/watch?v=IqDfTAEIO6M 5. http://www.meloni.dk/historie/index.php?option=com_content&view=article&id=1222:den-amerikanske-uaefhaengighedskrig&catid=161:den-politiske-historie&Itemid=210 6. Grundbog til historie 1, kilde 5-6, s. 35-38 <p>Den franske revolution</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundbog til historie 1, s.19-26 2. Faktalink: Den franske revolution (ligger på Its learning) 3. Den røde pimpernel (spillefilm fra 1934) 4. Den franske revolution for dummies (YouTube)
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Israel/Palæstinakonflikten
Indhold	<p>”Israel - En stat i Mellemøsten” af Henrik Wiwe Mortensen (s. 9-60) Systime 2011</p> <p>”Verden i nyeste tid – fra kold krig til krigen mod terror” Kapitel 4. Israel – Palæstina. Konflikten om det hellige land. (s. 59-82) Systime 2008</p> <p>Links: http://mfa.gov.il/MFA_Graphics/MFA%20Gallery/Documents/map%20story%20part1.pdf</p> <p>Film: Bosætter eller besætter (2009) Af Jørgen Flindt Pedersen. Film om bosætternes synspunkter og deres centrale rolle i israelsk politik.</p> <p>Filmklip fra ”Monte Carlo elsker jøderne”. DR 2013</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Den danske revolution 1848-1901
Indhold	<p>Demokratiets indførelse og slesvigkrigene</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Olaf Søndberg: Danmarks historie 75-81 (Its Learning) 2. TV-film om folkestyrets tilblivelse 3. Miniforedrag fra Danmarkshistorien.dk <p>Forfatningskamp og systemskifte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortunfortet om forfatningskampen 2. Politiken 9. september 1886: 'Kampen i Brønderslev' 3. Jyllands Posten 10. september 1886: 'Revoluten i Brønderslev' 4. Uddrag af www.striib.dk 5. Uddrag af www.copenhagen.dk
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Imperialismen 1870-1914
Indhold	<p>Hvad er imperialismen? Casper Syskind m.fl.: det 20 århundredes verdenshistorie, s. 33-38</p> <p>Kilder om imperialismen Holdninger til imperialismen (Its Learning):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charles Dilke 2. Fridrich Fabri 3. Wilfred Blunt 4. Anatole France 5. Heine (satirisk tegning) <p>Historien om Lobengula (Its Learning):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cecil Rhodes koncession i Syd Rhodesia, 1888 2. Lobengulas klage til dronning Victoria, 1889 3. Dronning Victorias svar til Lobengula, 1889 <p>Congo og Rwanda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel om Congo i JP 2. Danske søfolk hjalp kong Leopold med erobringen af Congo (TV-serie, 3 afsnit) 3. Folkedrab.dk om Rwanda (http://www.folkedrab.dk/sw50059.asp) 4. Hotel Rwanda (spillefilm, 2004)
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevpræsentationer.