MINISTERIET FOR BØRN OG UNDERVISNING
KVALITETS- OG TILSYNSSTYRELSEN

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2020 – afsluttes juni 2021
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk, tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	2020samfb21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Internationale forhold - Den europæiske union, FN og WTO
Titel 2	Medier og Politik – in casu USA's præsidentvalg
Titel 3	Velfærdsstatens fremtid – konkurrencestat eller innovation?
Titel 4	Ung i det senmoderne samfund
Titel 5	Samfundsvidenskabelig metode

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Internationale forhold – EU, FN og WTO
Indhold	Forløbet har fokus på Danmark i internationalt perspektiv, herunder har eleverne bl.a. beskæftiget sig med projektarbejde om EU´s udfordringer. Eleverne har specialiseret i forskellige fremtidige udfordringer for den europæiske union. Kernestof: • Dagnis Jensen, Thomas og Bülow, Morten(Red.)(2011) EUropa på vej, relevante uddrag fra følgende afsnit, Tema 1: EU´s historie, Tema 2: EU´s institutioner og beslutningsproces, Tema 3: Danmarks medlemskab af EU, Tema 4: Demokrati og EU´s fremtid, Tema 5: økonomisk og monetær politik i EU, Tema 7: EU og fremtidens udfordringer – quo vadis til Europa Systime: https://europapaavej.systime.dk/ • Oplæg, PP og noter til: den europæiske union, FN og WTO. Alt selvproduceret materiale • Elevproduceret materiale om den europæiske union og dens udfordringer Supplerende stof: • Olsen, Knud R.(red), (2019), Verden efter 1914, relevante uddrag fra kapitel 12: Europas samling efter 1945: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=67 • Hansen-Damm, Peter(red), (2018), Verdenshistorie til hhx, relevante uddrag fra kapitel 15: Europas samling efter 1945: https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=67 • Frederiksen, Lars (2020), EU´s udfordringer, relevante uddrag fra kapitel 3: EU´s økonomiske udfordringer: https://eusudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134, relevante uddrag fra kapitel 5: EU´s demokratiske udfordringer, Columbus Forlag: https://eusudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156 • Rohde, Jens (2020, 19 sep.), Debat: EU skal være velfærdsstatens værn, Politiken, sektion 2(kultur), s. 5 (debat): https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e7e138ea • Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 1: ideologi: https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc • Billingsøe, Esben V. (2020, 15 feb.), Debatinterview: Mette F. taler om tillid, der slår revner – men vi har aldrig været mere tilfredse med demokratiet (opinion), Berlingske tidende: https://apps.infomedia.dk/Mediearkiv/link?articles=e79438d9 • https://www.dr.dk/nyheder/politik/valg/ep14/ny-opgoerelse-valgdeltagelsen-til-eu-valg-blev-rekordlav • https://www.altinget.dk/artikel/valgdeltagelsen-slaar-rekord-aldrig-har-saa-mange-stemt-til-et-ep-valg

	• Ellemann-Jensen, Uffe (2020, 15 juli), Debat om de to bøller, der stjal demokratiet, Berlingske, sektion 1, s. 19: https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e7cb56eb • Thomsen, Per B. (2020, 19 april), Trods protester og boykot-opfordringer: Polens regering holder fast i 'corona-valg', Danmarks radio, udlandsredaktion: https://www.dr.dk/nyheder/udland/trods-protester-og-boykot-opfordringer-polens-regering-holder-fast-i-corona-valg • Rottbøll, Emil (2020, 30 marts), I ly af coronakrisen har to EU-lande netop indskrænket demokratiet – EU-Kommissionen er tavs, Berlingske tidende, sektion om europa: https://www.berlingske.dk/europa/i-ly-af-coronakrisen-har-to-eu-lande-netop-indskraenket-demokratiet-eu • Olesen, Amalie G, (2020, 22 juli), Historisk EU-aftale lader Ungarn og Polen slippe for at følge retsstatsprincipperne, K-News – nyhedsmagasinet om ret og jura fra Karnov Group: https://www.k-news.dk/nyheder/historisk-eu-aftale-lader-ungarn-og-polen-slippe-for-at-foelge-retsstatsprincipperne • Bülow, Morten(2017) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systime, kapitel 9, afsnit 9.4: Danmark i den globale økonomi – EU, 9.5: Økonomisk globalisering og konkurrence, kapitel 10: EU i Europa og verden – løsning eller problem: https://samfnub.systime.dk/ • Kureer, Henrik, International økonomi, B-niveau, Systime 2. udgave, 1. oplag, 2017, Kapitel 24: internationale organisationer, kapitel 25: Den europæiske union: https://io-b.systime.dk/index.php?id=1256 • https://faktalink.dk/titelliste/brexit • https://faktalink.dk/titelliste/euun • https://faktalink.dk/titelliste/eufi • https://www.eu.dk/da/leksikon/Koebenhavnskriterierne • Artikler og Internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: August-Oktober
Særlige fokuspunkter	• EU's historie • EU's organer • DK og EU • Krise i EU • Globalisering, handelskrig og WTO
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: • Uddata • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)

	• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen Faglig udveksling og synergi: • Samfundsfag • International økonomi • Historie Studiekompetencer: • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Medier og politik – in casu USA
Indhold	Forløbet har fokus på at give eleverne et lille indblik i mediernes betydning for den politiske dagsorden i henholdsvis USA og Danmark. Kernestof: • Henriksen, Per (red) (2020), USA´s udfordringer, forlaget Columbus, 1. udgave, relevante uddrag fra kapitel 2: et eksempel til efterligning eller et demokrati i frit fald • Bülow, Morten (red.) (2018), SamfNU B, forlaget Systime, relevante uddrag fra kapitel 6: medier: https://samfnub.systime.dk/?id=297 • Oplæg, PP og noter til: Problematisering af det politiske system i USA, politisk perspektiv på amerikansk og dansk politik, mediernes rolle og politisk kommunikation • Elevproduceret materiale om mediernes rolle i dansk og amerikansk politik Supplerende materiale: • Bülow, Morten W.(red), (2012), PolitikNU, Systime, relevante uddrag fra kapitel 11: Medier og Politik: https://politik-nu.systime.dk/?id=459 • Jensen, Ole Hedegaard, (2019), Samfundsfag B, relevante uddrag fra kapitel 5: medier og politisk meningsdannelse: https://samfundsfagb.systime.dk/?id=134 • Udvalgte interviewfilm med eksperter om forhold relateret til USA og det politiske system: https://vimeo.com/album/4155144 • Kommunikationsenheden, (2017), Folketinget.dk – film om: politik og medier: https://www.youtube.com/watch?v=M4cAbtrYRJk • https://www.dr.dk/drtv/episode/valg-i-usa-2020_-den-sidste-debat_218282 • Eleverne har deltaget i temadage om det amerikanske præsidentvalg 2020, hvor eleverne med afsæt i fagene engelsk, historie og samfundsfag har fået en større indsigt i amerikanske forhold. • Foredrag v. Bo Derek om det politiske system i USA • Artikler og Internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid Oktober-december
Særlige fokuspunkter	• Mediebegreb • Mediernes historie – afsenderorientering, modtagerorientering, omnibuspresse, partipressen og public service • Medialisering, meningsdannelse og politisk kommunikation • Massemedier og sociale medier • Nyhedskriterier • Priming og Framing

	• Retoriske virkemidler (etos, patos og logos) • Toulmins argumentationsmodel • Det politiske system i USA og Danmark • Mediernes rolle – fjerde statsmagt • Den politisk dagsorden • Kommunikationsmodellen • Fastholdelse- og erobringskommunikation • Public Service og kommercialisering • Medieteori (kanyle-, reference-, kakerlakteori og to-trins-hypotesen) • Sociale medier, fake news, ekkokamre og polarisering • Demokrati og demokratiforståelse • Magtbegreb • Partier og ideologier • Vælgeradfærd (kernevælgere, class-voting, marginalvælgere og issue-voting) • Fordelings- og værdipolitik
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: • Uddata • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen Faglig udveksling og synergi: • Sprogfag (engelsk) • Historie Studiekompetencer: • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærdsstatens fremtid – konkurrencestat eller innovation?
Indhold	Med afsæt i en grundlæggende forståelse af velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer, så har eleverne fået en grundlæggende forståelse for nogle de mulige løsninger på fremtidige problemstillinger forbundet med velfærd i Danmark. Kernestof: • Bülow, Morten (2018) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systime, relevante uddrag fra kapitel 7: velfærd – rammen om et godt liv, kapitel 8: Fremtidens velfærdsprincipper, relevante uddrag fra kapitel 9: økonomi: https://samfnub.systime.dk/?id=134 • Henriksen, Per (2020), relevante uddrag fra bogen: Velfærdsstaten under pres – Kapitel 3: Økonomien bag en velfærdsstat, kapitel 4: solidaritet under forandring, forlag Columbus, 1 udgivelse: https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=147 • Jensen, Ole H., (2017), Konkurrencestaten Danmark, systime, relevante uddrag fra kapitel 2: konkurrencestaten https://konkurrencestaten.systime.dk/index.php?id=130 • Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdsmodeller, økonomiske målsætninger, økonomisk politik, velfærdsstatens opbygning og velfærdsstatens fremtid • Elevproduceret materiale om velfærdsmodeller, økonomiske målsætninger og velfærdsstatens fremtid Supplerende stof: • Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2017-18. Forlaget Columbus: Udvalgte interviewfilm med eksperter om forhold relateret til velfærdsstatens indretning og udfordringer: https://vimeo.com/272554694, https://vimeo.com/229827205, https://vimeo.com/272560151, https://vimeo.com/272571485, https://vimeo.com/273678888, https://vimeo.com/272562837 • Andersen, Torben M.(2014, 31 mar.) Flere ældre – vil der være hænder nok?, Aarhus Universitet: https://www.youtube.com/watch?v=a2Un8YN7PZc • http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Samfund/Sociale_forhold_i_verden/USA_(Sociale_forhold) • Kureer, Henrik(2018), ØkonomiNU, Systime, uddrag fra kapitel 12: velfærdsstaten: https://oekonomi-nu.systime.dk/?id=3198 • Henriksen, Per (2019), Samf på B, Columbus forlag, relevante uddrag fra kapitel 5: Ideologi og velfærd – hvem gør hvad?: https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=133

	• Frederiksen, Mettet(2018, 8 dec.), Kronik: Man skal turde håbe, Politiken sektion 2(debat), side 5: https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e700e30f • https://open.spotify.com/episode/6wXNKwBBuK4YoaglD6dLLA?si=DkLuGtdDRyCFCexiW53BOQ&nd=1 • https://www.etik.dk/kultur-og-etik/velfaerdsekspert-den-universelle-velfaerdsstat-hvor-alle-borgere-har-lige-ret-til • https://www.information.dk/udland/2017/07/tyskland-lever-paa-neoliberal-loegn • https://www.etik.dk/etik/m%C3%A5-vi-se-sk%C3%A6vt-til-de-offentligt-fors%C3%B8rgede • Jørgensen, Anders (2015, 27 mar.), Hvis en amerikaner ønsker at forfølge den amerikanske drøm, skal han flytte til Danmark, uddrag fra artiklen m. fokus på Richard Wilkinsons udsagn, Berlingske • Brøndum, Peter (2017, 20 Juni.), Den amerikanske drøm ligger på sit dødsleje, uddrag fra artiklen m. fokus på Robert Putnams udsagn, Point of View • Petersen, Jørn Henrik (2014, 31 jan.): Velfærdsstaten under erosion. Jyllands-Posten. relevante uddrag fra artiklen. • Jensen, Ole H.(2019), Samfundsfag B, Systime, relevant uddrag fra kapitel 7: fra velfærdsstat til konkurrencestat: https://samfundsfagb.systime.dk/?id=191 • https://www.mm.dk/artikel/sociale-investeringer-kan-bidrage-til-at-indfri-velfaerdsloefterne • 11. januar 2019 B.dk – Berlingske tidende, Kasper Kildegaard https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e709f0b7 • 28. januar 2021 Berlingske Sektion 2 (Business) Side 6 Vibeke Lyngklip Svansø og Thomas Larsen: https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e81987a7 • https://www.youtube.com/watch?v=BwSwDDjovy8 • Statistikbanken • Surveybanken • Artikler og Internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid Januar-april
Særlige fokuspunkter	• Velfærd og velstand • Maslows behovspyramide • Velfærdstrekanten – stat, marked og civilsamfund • Velfærdsmodeller • Flexicurity • Fattigdom og gini-koefficienten • Demografi • Lafferkurven • Social kontrakt, individualisering og sort arbejde • David Riesman – social karakter • Europæisering

	• Globalisering, konkurrenceevne og outsourcing • Migration og flygtningestrømme • Konkurrencestat og new public management • Privatisering, brugerbetaling og udlicitering • Grundideologier samt neoliberalisme og socialdemokratisme • Økonomiske mål • Økonomisk politik • Social investeringsstat
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: • Uddata • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen Studiekompetencer: • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Innovative kompetencer • Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Ung i det senmoderne samfund
Indhold	Med afsæt i en grundlæggende forståelse af sociologiske begreber omhandlende identitet og socialisering, så har eleverne i dette forløb arbejdet med forskellige udfordringer for nutidens unge Kernestof: • Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systime, Kapitel 1: Identitetsdannelse og socialisering: https://samfnub.systime.dk/index.php?id=129&L=0 • Oplæg, PP og noter til: sociologiske kernebegreber og forskellige udfordringer for nutidens unge • Elevproduceret materiale om udfordringerne ved at være ung i det senmoderne samfund Supplerende materiale: • Jensen, Ole H., (red.) (2019), Sociologisk set, systime, relevante uddrag fra kapitel 4: Medier, selvrealisering og præstationskultur, relevante uddrag fra kapitel 5: kropsidealer i det senmoderne, relevante uddrag fra kapitel 6: Køn, kønnere… om (U)ligestilling: https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=541 • Jensen, Ole H., (red.) (2017), Sporten i samfundet – sociologi, politik og økonomi, systime, relevante uddrag fra kapitel 4: sport og sociologi: https://sportenisamfundet.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc • Jensen, Ole H., (red.) (2010), Sociologisk set, Systime: https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=432 • Antoft, Rasmus (2015), SociologiNu, Systime, relevante uddrag fra kapitel 11: Medier: https://sociologinu.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc • Ali og hans brødre: https://www.dr.dk/drtv/se/ali-og-hans-broedre_64947 • Sand, Anne J.(2019, 29 maj), Hjernekrudt, Weekendavisen, sektion 4(ideer), s.5 • Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2017-18. Forlaget Columbus: Udvalgte interviewfilm med eksperter om forhold relateret til det at være ung i dag: https://vimeo.com/222188636, https://vimeo.com/222499759 • https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e71e6762 • https://www.youtube.com/watch?v=qH5PFXqbK3Y • https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e72d592c • https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e6cbf6ad

	• https://www.youtube.com/watch?v=EnGaDQrjRUo • https://www.youtube.com/watch?v=Q8Kabmpda2w • https://nyheder.tv2.dk/video/T2plbmtvbnRha3RjYWJ1bg • Artikler og Internet
	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	• Identitet • Socialisation • Individualisering • Serielle liv • Social arv og kapitalformer • Levevilkår, social klasser og chanceulighed • Risikosamfund • Adskillelse mellem tid og rum • Samfundsformer • Ungdomskultur • Socialkaraktererne • Øget refleksivitet
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: • Uddata • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen Studiekompetencer: • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Samfundsvidenskabelig metode
Indhold	**Litteratur:** - Beier Thorup, Bo og Bülow, Morten(2011) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systime, 2. udgave, 1. oplag, 2011, kapitel 11: Metode og viden i samfundsfag: s. 380-408
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af spørgeskema i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: • Uddata • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

Retur til forside