



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Start august 2022 – afsluttes juni 2023
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie
<b>Lærer(e)</b>	Christoffer Vibæk Nielsen
<b>Hold</b>	2022hh3c

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel</b> 4	Globaliseringens tidsalder: Kina i nyere tid
<b>Titel</b> 5	Menneskerettighedernes historie
<b>Titel</b> 6	Terror i det 21. århundrede
<b>Titel</b> 7	Historieprojekt



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Globaliseringens tidsalder: Kina i nyere tid
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har der været fokus på at belyse, hvordan Kina i det 20. århundrede har oplevet politisk ustabilitet og økonomisk vækst siden 1949, men også at det sker på bekostning af befolkningen.</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Madsen, Jens P. (2000), Kinas på tærsklen til det 21. århundrede, Forlaget Lee. Viborg. relevante uddrag fra kapitel 2 og 4.</li><li>• Bryld, Carl-Johan (1995), Den nye verden 1945-1995: Kina 1949-1995, s. 233-24</li><li>• Winther, Lene (11. marts 2021), Er Kina sin egen værste fjende?, Berlingske, sektion 1, s. 16: <a href="https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e8298b48">https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e8298b48</a></li><li>• Bang, Jakob (red.) (2021), Historieportalen – forløb: Kinas moderne historie, systime.dk:<ul style="list-style-type: none"><li>- Den spirende demokratibevægelse: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1831">https://historieportalen.systime.dk/?id=1831</a></li></ul></li><li>• Brøndum, Peter (red.) (2021), Kina under forandring, uddrag fra afsnit 2.2 – Kina set fra et vestligt, demokratisk perspektiv, Columbus forlag: <a href="https://kinaunderforandring.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171">https://kinaunderforandring.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171</a></li><li>• Kulturrevolutionens korrekte kurs, officiel erklæring fra samtiden: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-32/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-32/</a></li><li>• Hungersnød, beretning om det store spring fremad: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-29/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/kina-fra-kejserdoemme-til-kapitalisme/kilde-29/</a></li><li>• Harry Haue (2000), Kilder til den nye verden: tekst 121: Mao om det folkedemokratiske diktatur 1949, systime</li><li>• Holm, Mette (2014), Kina – fra kejserdømme til kapitalisme, 2. udgave, 1 oplag, s. 13-22</li><li>• Oplæg, PP og noter til: Kinas historie</li><li>• Elevproduceret materiale om den kinesiske kultur, det store spring fremad, kulturrevolutionen, status på menneskerettighederne og fremtidsudsigterne for Kina</li></ul> <p><b>Supplerende litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Madsen, Jens P. (2000), Kinas på tærsklen til det 21. århundrede, Forlaget Lee. Viborg. relevante uddrag fra kapitel 3</li><li>• Damm-Hansen, Peter (2014), ideologierne kamp, Systime, relevant uddrag fra kapitel 8: socialisme m. kinesiske særtræk: <a href="https://ideologi.systime.dk/?id=131">https://ideologi.systime.dk/?id=131</a></li><li>• Gibborn, Johanna Woolford, (2017, 11 sep.). Ondskabens ansigt - afsnit 4: Mao Zedong, Danmarks Radio, adgang via mitcfu.dk</li></ul>



<b>Omfang</b>	August-December
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering</li><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Menneskerettighedernes historie
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb vil vi undersøge menneskerettighedernes historie med fokus på realisme og idealisme, med Kinas udvikling som case. Vi vil analysere Kinas politik og praksis vedrørende menneskerettigheder og diskutere, hvordan realisme og idealisme kan påvirke implementeringen af menneskerettigheder. Vi vil også reflektere over, hvordan forståelsen af realisme og idealisme kan hjælpe os med at forstå politik og menneskerettigheder i verden i dag.</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Torndal, Morten H. (red.) (2012), Menneskerettigheder, Columbus, 3 oplag, s. 10-26 og 85-89</li><li>• Bang, Jakob (red.) (2021), Historieportalen – forløb: revolutioner fra Frankrig til Egypten, systime.dk:<ul style="list-style-type: none"><li>- Oplysningstankerne: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1260">https://historieportalen.systime.dk/?id=1260</a></li></ul></li><li>• From, Kerstin (2019), En europæisk verdenshistorie, Gyldendal:<ul style="list-style-type: none"><li>- Den revolutionære oplysning 1700-1830: <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=136">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=136</a></li><li>- Oplysningstankerne John Locke og samfundspagten: <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=214">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=214</a></li><li>- Voltaire og trykkerifriheden: <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=215">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=215</a></li><li>- Montesquieu og magtens tredeling: <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=216">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=216</a></li><li>- 1700-tallets revolutioner – en sammenfatning: <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=224">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=224</a></li></ul></li><li>• Koefoed, Nina (16. dec. 2016), artikel: Fattighjælp og tab af rettigheder 1849-1933 - fra Grundlov til Socialreform, Danmarkshistorien: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/fattighjaelp-og-tab-af-rettigheder-fra-grundlov-til-socialreform-1849-1933">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/fattighjaelp-og-tab-af-rettigheder-fra-grundlov-til-socialreform-1849-1933</a></li><li>• Währens, Anne (2012), Menneskerettighederne og holocaust, folkedrab.dk: <a href="https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/fokusartikler-om-holocaust/menneskerettighederne-holocaust">https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/fokusartikler-om-holocaust/menneskerettighederne-holocaust</a></li><li>• FN's verdenserklæring om menneskerettigheder (1948): <a href="https://amnesty.dk/vores-arbejde/fns-verdenserklaering-om-menneskerettigheder/">https://amnesty.dk/vores-arbejde/fns-verdenserklaering-om-menneskerettigheder/</a></li><li>• Haas, Richard N. (3. april 2018), Må den liberale verdensorden hvile i fred, Information, sektion 1, s. 2</li><li>• Klos, Michael (2022), Kina – temaer i moderne kinesisk historie, systime:<ul style="list-style-type: none"><li>- Tema om menneskerettighederne: <a href="https://kinatemaerimodernekinesiskhistorie.systime.dk/?id=142">https://kinatemaerimodernekinesiskhistorie.systime.dk/?id=142</a></li></ul></li><li>• Brøndum, Peter (red.) (2021), Kina under forandring, uddrag fra afsnit 2.2 – Kina set fra et vestligt, demokratisk perspektiv, Columbus forlag: <a href="https://kinaunderforandring.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171">https://kinaunderforandring.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171</a></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Henriksen, Per (red.) (2019), Samf på B, afsnit: Menneskerettigheder – et ønske om retfærdighed, Columbus forlag: <a href="https://xn--samf-b-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=395&amp;loopRedirect=1">https://xn--samf-b-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=395&amp;loopRedirect=1</a></li><li>• Winther, Morten B., (red.) (2012), PolitikNu, afsnit: menneskerettighederne, Systime: <a href="https://politik-nu.systime.dk/?id=465">https://politik-nu.systime.dk/?id=465</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: menneskerettighedernes historie, realisme kontra liberalisme (idealisme) i forhold til menneskerettighederne, Asian Values, oplæg om fremtidsudsigterne for menneskerettighederne og oplæg om fremtidsudsigterne for menneskerettighederne</li><li>• Elevproduceret materiale om FN, Menneskerettighedernes historiske udvikling, case om Kina og mere generelt om fremtidsudsigterne for menneskerettighederne i verden</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• From, Kerstin, (2019), En europæisk verdenshistorie, Gyldendals forlag, 1 i-bogsudgave: <a href="https://eneuropaiskverdenshistorie.systime.dk/?id=290">https://eneuropaiskverdenshistorie.systime.dk/?id=290</a></li><li>• Munk, Morten Hillingsø, red. (2016) Afrikas historie – afsnit 5.2: vejen mod selvstændighed, systime: <a href="https://afrikahistorie.systime.dk/?id=164#c422">https://afrikahistorie.systime.dk/?id=164#c422</a> – i skal kun bruge nederste afsnit: international påvirkning</li><li>• Währens, Anne (2012), Menneskerettighederne og holocaust, folkedrab.dk: <a href="https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/fokusartikler-om-holocaust/menneskerettighederne-holocaust">https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/fokusartikler-om-holocaust/menneskerettighederne-holocaust</a></li><li>• <a href="https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder">https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tiAc52Rkviw">https://www.youtube.com/watch?v=tiAc52Rkviw</a></li><li>• Ukendt, (26. marts, 2012), Er menneskerettighederne universelle?, Institut for menneskerettigheder: <a href="https://menneskeret.dk/artikler/menneskerettighederne-universelle">https://menneskeret.dk/artikler/menneskerettighederne-universelle</a></li><li>• Relevante uddrag fra FN's hjemmeside: <a href="https://unric.org/da/">https://unric.org/da/</a></li><li>• Estrup, Hector (2023), Naturret, lex.dk: <a href="https://denstoredanske.lex.dk/naturret">https://denstoredanske.lex.dk/naturret</a></li><li>• Dokumentarfilm: Nazisternes koncentrationslejre (1945), c-span: <a href="https://www.c-span.org/video/?400657-1/nazi-concentration-prison-camps">https://www.c-span.org/video/?400657-1/nazi-concentration-prison-camps</a></li><li>• Institut for menneskerettigheder: menneskerettighedskonventioner: <a href="https://menneskeret.dk/monitorering/internationale-rapporter/menneskerettighedskonventioner">https://menneskeret.dk/monitorering/internationale-rapporter/menneskerettighedskonventioner</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	December-April
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder</li><li>- demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945</li><li>- udviklingen af demokrati og menneskerettigheder i nationalt og internationalt perspektiv – forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling</li><li>- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.</li><li>- før 1920, mellem 1920 og 1960, mellem 1960 og 1990, efter 1990.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Terrorisme i det 21. århundrede – Terrorangrebet den 11. september 2001
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb vil der være fokus på det skelsættende angreb den 11. september 2001, hvor Al Qaeda angreb USA og den vestlige verden. Der vil i forløbet bl.a. være fokus på at undersøge baggrunden for angrebet og hvilke konsekvenser den efterfølgende globale krig mod terror fik for vores sameksistens.</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Madsen, Peter (2012), terror eller frihedskamp – kapitel 1, systime.dk: <a href="https://kamp.systime.dk/?id=123">https://kamp.systime.dk/?id=123</a></li><li>• Madsen, Peter (2012), terror eller frihedskamp – kapitel 8, systime.dk: <a href="https://kamp.systime.dk/?id=130">https://kamp.systime.dk/?id=130</a></li><li>• Tekst 2: Al Qaeda: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-2/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-2/</a></li><li>• Madsen, Peter (2012), terror eller frihedskamp, systime.dk, kilde - Fatwa: <a href="https://kamp.systime.dk/?id=191">https://kamp.systime.dk/?id=191</a></li><li>• Rasmussen, Annegrethe (14. november 2015), angreb i Paris indvarsler ny fase i terror, information.dk: <a href="https://www.information.dk/udland/2015/11/angreb-paris-indvarsler-ny-fase-terror">https://www.information.dk/udland/2015/11/angreb-paris-indvarsler-ny-fase-terror</a></li><li>• Smith, Eva (14. November 2010), Kronik: overvågning i anti-terrorens navn, berlingske.dk: <a href="https://www.berlingske.dk/kronikker/overvaagning-i-anti-terrorens-navn">https://www.berlingske.dk/kronikker/overvaagning-i-anti-terrorens-navn</a></li><li>• Mchangama, Jacob (16 juni 2006), Hvor er den borgerlige kritik af anti-terrorpakken, Ræson.dk: <a href="https://www.yumpu.com/da/document/read/18370435/download-artikel-som-pdf-fil-raeson">https://www.yumpu.com/da/document/read/18370435/download-artikel-som-pdf-fil-raeson</a></li><li>• Skytte, Vibe (2022), Terrorisme på tværs, Frydenlund.dk:</li><li>• Kapitel 1: Terrorisme på dagsorden: <a href="https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/?id=130">https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/?id=130</a></li><li>• Kapitel 2: krigen mod terrorisme: <a href="https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/?id=137">https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/?id=137</a></li><li>• Kapitel 3: Hvad er terrorisme: <a href="https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/?id=138">https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/?id=138</a></li><li>• Kapitel 8: relevante uddrag fra terrorismens udviklingstendenser: <a href="https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/?id=143">https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/?id=143</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: forløb om terrorisme i det 21. århundrede. Alt selvproduceret materiale</li><li>• Elevproduceret materiale om terrorisme i det 21. århundrede</li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tekst 3: Folketingsdebatten om dansk militær deltagelse i Afghanistan: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-3/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-3/</a></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tekst 1: Øjenvidneberetning fra 11. september: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-1/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/terrorisme-paa-tvaers-2-udgave/tekst-1/</a></li><li>• 24 timer vi aldrig glemmer, 11. september 2001, adgang via mitcfu.dk</li><li>• Kilder og Internet</li></ul>
<b>Omfang</b>	April-Maj
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li><li>- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 – mellem 1960 og 1990.</li><li>- efter 1990.</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>

[Retur til forside](#)





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 7</b>	Historieprojekt
<b>Indhold</b>	<p>Med afsæt i et af førnævnte forløb, så skal eleverne demonstrere deres faglige kunnen i udarbejdelsen af et produkt m. afsæt i en historiefaglig problemstilling.</p> <p><b>Mulige produktformer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podcast m. manuskript</li></ul>
<b>Omfang</b>	Maj
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovedlinjer i danmarkshistorien og verdenshistorien</li><li>- væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. og 21. århundrede</li><li>- væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling i Europa efter 1945 – mellem 1960 og 1990.</li><li>- efter 1990.</li><li>- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt</li><li>- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</li><li>- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer</li><li>- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vejledning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Projektarbejde</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Sprogfagene</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>