

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2021 – afsluttes juni 2023
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Christoffer Nielsen / Paul Jacob Meyer
Hold	2022hh2c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb (politik, ideologi, det politiske system og demokrati) Emner: Ideologier og valg, Politiske beslutningsprocesser
Titel 2	Sociologi (identitet, socialisering, kultur og kulturforståelse) Emner: Individualitet og identitet, kultur og integration
Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv Emne: Velfærd og Velfærdsmodeller
Titel 4	Økonomi – uge Emner: Samfundsøkonomiske mål og økonomiske politikker
Titel 5	S02 – digitaliseringsprojekt
Titel 6	Metoder

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Grundforløb samfundsfag (uge 33-44) (1s 15 moduler)
Indhold	<p>I årets (2020) grundforløb har vi meget fokus på ideologi og politik, da forløbet tidsmæssigt grænser op til det amerikanske valg, hvilket der afslutningsvis kort perspektiveres til ud fra politisk og demokratisk forhold.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Bülow, Morten (red) (2017), SamfNu C, Systime, kapitel 3: Politiske partier og ideologier, kapitel 4: politiske beslutningsprocesser, Kapitel 5: demokrati – hvorfor og hvordan?: https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: introduktion til faget, ideologibegrebet, de klassiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme, andre ideologier: populisme, nationalisme, feminisme og økologisme, molins model, fordelings- og værdipolitik, højre-venstreskalaen, værdipolitisk skala, politikbegrebet, Eastons model, demokratibegrebet, styreformer: demokratiformer: direkte og repræsentativ demokrati, demokratityper: deltagelses- og konkurrencedemokrati, demokratiforståelse, • Elevproduceret materiale om forskellige ideologiske kernebegreber, politiske ståsteder og partier. <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 6: medier • Arcel, Nikolaj, (2004), Kongekabale, Danmark, Spillefilm, Nimbus film + undervisningsmateriale fra fimstriben • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: August-Oktober
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Definition af begrebet – politik • Ideologibegrebet, ideologier og politiske grundholdninger • Fordelings- og værdipolitik • Partiadfærd (Molins model) • Det politiske system (Eastons model) • Magtens tredeling, medier og fake news • Politiske deltagelsesformer • Styreformer • Demokrati, demokratitype og -former
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studie+

- Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)
- Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)
- Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

Faglig udveksling og synergi:

- Samfundsfag
- International økonomi
- Informatik

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Sociologi
Indhold	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af de sociale og kulturelle spilleregler og koder i samfundet med afsæt i deres eget liv.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 1: identitet og socialisering • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 2: kultur og kulturmøder • Oplæg, PP og noter til: identitet, socialisering, kultur, kulturforståelse • Elevproduceret materiale om identitet, kultur og kulturforståelse <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 1: identitet og socialisering • Hanson, Curtis, 8Mile (2002) • Frederiksen, Søren: Hvad betyder dit job for din identitet (2018), • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: November - Februar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Identitet, identitetsdannelse og socialisering • Normer, værdier, sanktioner og sociale roller • Anerkendelse, selvtillid og selvværd • Social arv, habitus og kapitalformer • Sociale medier • Kultur • Ungdomskultur • Mainstream-, del-, sub-, og modkultur • Etnicitet, nationalstat og danskhed • Integration og integrationsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studie+ • Microsoft teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• Kulturforståelse <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv
Indhold	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af mekanismerne ved vores velfærdssamfund – hvorfor vi har den, hvilke svagheder modellen har og hvordan vi kan håndtere de udfordringer som kommer i fremtiden.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 6: rammen om et godt liv: https://samfnuc.systime.dk/?id=134 • Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdstrekanten og velfærdsmodeller <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ligelønsberegner (HK) • DR-Doku: en syg forskel (2016) • Moore, Michael: Sicko (2007) • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Marts-Maj
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Velfærd og velstand • Velfærdstrekanten (Stat, marked og det civile samfund) • Velfærdsmodeller • Fattigdom, ulighed og Gini-koefficienten • Velfærd og sundhed
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studie+ • Microsoft teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Økonomi
Indhold	<p>Eleverne skal have en grundlæggende forståelse af den økonomiske retning af samfundet; herunder statens rolle i sikringen af en god og solid samfundsøkonomi.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – økonomi, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 7 • Oplæg, PP og noter til: Økonomi. • Elevproduceret materiale om samfundsøkonomiske målsætninger og målkonflikter <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film: Økonomi for dummies: afsnit 1 – Danmarks radio(DR): https://vimeo.com/249501500 • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Maj
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb • Samfundsøkonomiske mål • Målkonflikter • Makroøkonomisk politik (finanspolitik og pengepolitik) • Strukturpolitik og arbejdsmarked
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studie+ • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International økonomi • Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion

	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	SO2 – digitalisering: tværfagligt projekt om kunstig intelligens (m. informatik)
Indhold	<p>Eleverne skal med afsæt i fire forskellige problemstillinger arbejde m. udfordringerne v. overvågning</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til emnet : kunstig intelligens • Elevproduceret materiale om de etiske og moralske problemstillinger knyttet til kunstig intelligens <p>https://www.mm.dk/artikel/den-der-kommer-foerst-med-kunstig-intelligens-faar-magten-hvem-skal-det-vaere</p> <p>https://www.ds.dk/da/forkant/kunstig-intelligens</p> <p>https://www.computerworld.dk/art/280222/nyt-dansk-parti-drevet-af-kunstig-intelligens-tager-de-holdninger-der-er-tilovers</p> <p>https://ida.dk/om-ida/siri-kommissionen/ai-medier-og-demokrati</p> <p>https://faktalink.dk/titelliste/kunstig-intelligens?check_logged_in=1</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Januar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Styreformer (demokrati vs. autokrati) • De universelle rettigheder – etisk perspektiv på de dilemmaer forbundet med overvågning • Historisk perspektiv på kinesernes accept af statslig undertrykkelse • Generel info om PET og FE • Big data og digitale fodspor • Generel info om overvågning i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studie+ • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)

	<ul style="list-style-type: none"> • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Informatik • Kulturforståelse <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Samfundsvidenskabelig metode
Indhold	<p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bülow, Morten (red.) (2017) SamfNU – STX&HF C-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 8: Metoder:

	https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136 - Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kvalitativ og kvantitativ metode Informationssøgning Kildekritik
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af spørgeskema i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"> • Studie+ • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

[Retur til forside](#)

Forløb 7	Terrorisme, demokrati og menneskerettigheder
Indhold	<p>Grundbogstekster: i-bogen SamfNU HTX B af <i>Morten Winter Bülow (red.)</i> og <i>Magnus Hallundbæk Mikkelson (red.) m.fl.</i></p> <p>Kapitel 6: Demokrati</p> <p>Terrorisme på tværs: i-bog af <i>Birthe Hansen og Carsten Jensen</i> Kapitler: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet Film: Body of lies V for Vendetta Patriots Day TV2 dokumentar: Victors hellige krig</p>
Omfang	15 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Demokrati og menneskerettigheder</p>
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, elevfremlæggelser

Førløb 8	Tyskland: sociologisk, politisk og økonomisk perspektiv
Indhold	<p>i-bog, Systeme: Tyskland – politik, økonomi og samfund, Peder Nedergaard</p> <p>Kapitler: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie - Samfund - Politik - Økonomi - Øst og Vest - Tyskland og omverden
Omfang	15 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling i Tyskland til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultur - Økonomi - Velfærd - Politik
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, elevfremlæggelser

Forløb 9	USA: sociologisk, politisk og økonomisk perspektiv
Indhold	<p>i-bog, Systeme: USA – politik, økonomi og samfund, Peder Nedergaard</p> <p>Kapitler 4, 5, og 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trumps USA - Politik - Økonomi <p>i-bog, Systeme: USA – Historie, samfund og religion, Thor Banke Hansen og Andreas Bonne Sindberg</p> <p>Kapitler: 2,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie - Samfund - Politik - Økonomi -
Omfang	15 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling i USA til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultur - Økonomi - Velfærd - Politik
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, elevfremlæggelser