

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2021 – afsluttes juni 2022
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie
Lærer(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	2021hh2c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kongestaten – oversigtsforløb + SO4 – Dansk/historieopgave
Titel 2	Folkestaten – oversigtsforløb
Titel 3	Racehygiejne i Danmark

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kongestaten – fra adelsvælde til oplyst enevælde
Indhold	<p>I dette oversigtsforløb har der været fokus på at tilvejebringe eleverne en grundlæggende forståelse af, hvordan reformationen, enevælden og oplysningstiden har indflydelse på etableringen af det moderne Danmark.</p> <p>Litteratur/links:</p> <ul style="list-style-type: none">• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: kapitel 3: grundfortælling om reformation og enevælde: https://danmark.systeme.dk/?id=148• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: kapitel 4: grundfortælling om enevælde og oplysning: https://danmark.systeme.dk/?id=155• Mikkelsen, Lars (fortæller). (2017), Historien om Danmark – afsnit 6: reformation og renæssance: adgang via mitcfu.dk• Mikkelsen, Lars (fortæller). (2017), Historien om Danmark – afsnit 6: enevælde og oplysningstiden: adgang via mitcfu.dk• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: kapitel 3: klasse og køn – reformation og enevælde:<ul style="list-style-type: none">- https://danmark.systeme.dk/?id=344- https://danmark.systeme.dk/?id=346- https://danmark.systeme.dk/?id=345- https://danmark.systeme.dk/?id=347• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: kapitel 3: hvem har magten?:<ul style="list-style-type: none">- https://danmark.systeme.dk/?id=387- https://danmark.systeme.dk/?id=380- https://danmark.systeme.dk/?id=379• Olsen, Knud R. (red.) (2020), Verden før 1914 – i dansk perspektiv. Uddrag fra kapitel 5: renæssance og reformation: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=388 https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=765• Dochedahl, Lil (red.), (2018), Historiefaglig arbejdsbog<ul style="list-style-type: none">- https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=139- https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=170- https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=271- https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=145- https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=193- https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=147- https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=144- https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=186• Oplæg, PP og noter til: introduktion til historiefaget og historisk metode, den lutherske reformation, centraladministration og modernisering af staten, Christi-

	<p>an d. fjerde og hans politik, stormagtspolitik, den florissante handelsperiode (fjernhandel og kolonimagt), nationalisme og betydningen i forhold til nutiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevproduceret materiale om samfundsindretningen- og udviklingen i Danmark, de forskellige samfundsklasser, borgerkrigen, enevældens indførelse, oplysnings-tiden og dens tanker, oplyst enevælde og nationalisme. Flowchart over reforma-tionen. <p>Supplerende materiale:</p> <p>Olsen, Knud R. (red.) (2020), Verden før 1914 – i dansk perspektiv. Uddrag fra kapitel 5: renæssance og reformation: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=382</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: kapitel 3: forskerne fortæller: https://danmark.systime.dk/?id=661#c2764 <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er enevælde - Udøvelse af magten - Enevældens styrke • Bøgh, Anders (2012), Artikel om grevens fejde 1534-1536, Danmarkshistori-en.dk, sidst redigeret 6. juli 2012: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/grevens-fejde-1534-36/ • Olsen, Knud R. (red.) (2010/2022), Grundbog til danmarkshistorien: kapitel 4: reformation og renæssance: <ul style="list-style-type: none"> - https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=110 - https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=111 • Borchsenius, Søren (2021), Danmark i Europa, kapitel 3: Nybrud og kontinu-itet, systime: <ul style="list-style-type: none"> - https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=167 - https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=165 - https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=164 - https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=163 - https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=169
Omfang	August-November
Særlige fo-kuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer - forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år - dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund - forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier - demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt

	<ul style="list-style-type: none"> - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - Før 1920
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturforståelse • Sprogfagene <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Folkestaten
Indhold	<p>I dette oversigtsforløb har der været fokus på at tilvejebringe eleverne en grundlæggende forståelse af den demokratiske og økonomiske udvikling i 1800-tallets Danmark, hvilket har haft en stor betydning for skabelsen af det moderne Danmark.</p> <p>Litteratur/links:</p> <ul style="list-style-type: none">• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: kapitel 5: Nationalisme, demokrati og klassesamfund 1814-1901: https://danmark.systime.dk/?id=123• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: relevante afsnit fra kapitel 6: Grundfremstilling - Et industrisamfund på vej:<ul style="list-style-type: none">- https://danmark.systime.dk/?id=560- https://danmark.systime.dk/?id=562• Mikkelsen, Lars (fortæller). (2017), Historien om Danmark – afsnit 8: Grundloven, folket og magten: adgang via mitcfu.dk• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: kapitel 5 – hvem havde magten?:<ul style="list-style-type: none">- https://danmark.systime.dk/?id=541- https://danmark.systime.dk/?id=529- https://danmark.systime.dk/?id=530- https://danmark.systime.dk/?id=538- https://danmark.systime.dk/?id=159• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: kapitel 5 – Danmark i verden:<ul style="list-style-type: none">- https://danmark.systime.dk/?id=909- https://danmark.systime.dk/?id=555- https://danmark.systime.dk/?id=556- https://danmark.systime.dk/?id=911• Olsen, Knud R. (red.) (2013) Danmark – tider og temaer: kapitel 4 – klasse og køn: https://danmark.systime.dk/?id=429• Nygaard, Bertel (2011), Nationalisme – artikel, sidst redigeret 25 august 2011, Danmarkshistorien.dk: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/nationalisme/• Guldhornene: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/hoer-guldhornene-af-adam-oehenschlaeger-oplaest-i-1930/?no_cache=1• Der er et yndigt land: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/der-er-et-yndigt-land-af-adam-oehenschlaeger-1819/• Borchsenius, Søren (2021), Danmark i Europa Kapitel 5: Krig, nationalisme og demokrati 1800-1850, Systime: https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=215



	<ul style="list-style-type: none">• https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=213• https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=214• https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=216• https://danmarkieuropa.systime.dk/?id=212• Oplæg, PP og noter til: Napoleonskrigene i dansk kontekst, økonomiske nedgangstider, nationale og demokratiske strømninger, 1. og 2. slesvigske krig, samfundsindretningen, andelsbevægelsen, industrialiseringen i Danmark, ligestilling og genforeningen, historiebrug.• Elevproduceret materiale om det danske demokrati, den politiske situation, folkelige bevægelser, 1. og 2. slesvigske krig, nederlagets konsekvenser, sociale vilkår, industrialiseringen i Danmark, kommerciel historiebrug og genforeningen <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mikkelsen, Lars (fortæller). (2017), uddrag fra Historien om Danmark – afsnit 9: Det svære demokrati magten: adgang via mitcfu.dk [0-17:40 min]• https://www.youtube.com/watch?v=puDrU2cNOK0• https://www.youtube.com/watch?v=ZGZiFUo4k9M• https://www.youtube.com/watch?v=xMjWsGXl2xc
Omfang	November-Februar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling inden for de seneste ca. 200 år og reflektere over samspillet mellem disse niveauer- forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år- dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund- forklare udviklingen i den globale velstand med inddragelse af udviklingsteorier demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- Før 1920
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper



	<ul style="list-style-type: none">• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none">• Uddata• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• Kulturforståelse• Sprogfagene Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	---



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Racehygiejne i Danmark
Indhold	<p>I dette forløb er der særligt fokus på Danmarks racehygiejniske historie</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Karen Gahrn: ”Den forædlede dansker” s. 85- 127• K.K. Steincke: ”Den truende Degeneration”• Journaluddrag for sterilisationsager• Birkler, Jacob (19 april, 2013), Er vi ved at indføre arvehygiejne i Danmark?, etik.dk: https://www.etik.dk/etikpanelet/er-vi-ved-indfoere-arvehygiejne-i-danmark• Holtze, Lea (27 maj, 2011), Børn med Downs syndrom fravælges, etik.dk: https://www.etik.dk/etik/b%C3%B8rn-med-downs-syndrom-frav%C3%A6lges• Koch, Lene (7. dec. 2009), Forsterdiagnostik og arvehygiejne, ugeskrift for læger: https://apps.infomedia.dk/MedicArkiv/link?articles=e1cb8ed0• Birkholm, Klavs (5. januar 2016), Kronik: Superman er ikke længere bare fiktion, Politiken, sektion 2 (kultur), s. 5(debat)• Oplæg, PP og noter til: racehygiejne i fortid, nutid og fremtidsperspektiv• Elevproduceret materiale om den racehygiejniske praksis i Danmark i mellemkrigstiden, nutidigt perspektiv og fremtidsperspektiv. <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Relevante udvalg af materiale fra etisk råd om genteknologi og designerbørn: https://nationaltcenterforetik.dk/undervisning/gymnasieskolen/genteknologi• Dr.dk/skole (1996), Den gode vilje, Danmarks radio, udsendelse om racehygiejne: https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:5661569ea11f9f1984015c1d
Omfang	Februar-Maj
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.- før 1920 og efter 1990
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uddata• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag



	<ul style="list-style-type: none">• Kulturforståelse• Sprogfagene <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	---

[Retur til forside](#)