

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Start august 2022 – afsluttes juni 2023
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Christoffer Vibæk Nielsen
<b>Hold</b>	2022hh2b

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Demokratiske udfordringer i EU
<b>Titel 2</b>	Politik og medier – in casu folketingsvalget 2022
<b>Titel 3</b>	Status på dansk økonomi – What to do?
<b>Titel 4</b>	Velfærdsstatens fremtid – konkurrencestat eller innovation?
<b>Titel 5</b>	Ung i det senmoderne samfund
<b>Titel 6</b>	Samfundsvidenskabelig metode

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Demokratiske udfordringer i EU
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb undersøger vi demokratiske udfordringer i EU gennem brexit, udfordringer i Polen, Ungarn og Danmarks forhold til EU. Vi ser også på fremtidsudsigterne for EU og det indre marked.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dagnis Jensen, Thomas og Bülow, Morten (Red.) (2011) EUropa på vej, relevante uddrag fra følgende afsnit, Tema 3: Danmarks medlemskab af EU, Tema 4: Demokrati og EU's fremtid, Tema 7: EU og fremtidens udfordringer – quo vadis til Europa System: <a href="https://europapaavej.systime.dk/">https://europapaavej.systime.dk/</a></li><li>• Henriksen, Per (2021), Brexit Britain, Columbus, relevante uddrag fra kapitel 10: Storbritannien efter Brexit: <a href="https://brexitbritain.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=138">https://brexitbritain.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=138</a></li><li>• Bülow, Morten (2018), SamfNu B, systime, I-bog, hele kapitel 5: <a href="https://samfnub.systime.dk/?id=133">https://samfnub.systime.dk/?id=133</a></li><li>• Sørensen, Jacob G., (2019), Det politiske Europa, Columbus, afsnit 6.4:<ul style="list-style-type: none"><li>- er demokratiet ved at blive undergravet: <a href="https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=255">https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=255</a></li><li>- Den højrenationale bølge og demokratikrisen i Europa: <a href="https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=261">https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=261</a></li></ul></li><li>• Juncker, Jean Claude (2017), hvidbog om Europas fremtid – EU-27 i 2025: overvejelser og scenarier – adgang på uddata</li><li>• Oplæg, PP og noter til: EU's historie, EU's institutioner, introduktion til demokratisk underskud i forhold til DK, Brexit, Polen og Ungarn, fremtidsudsigter for EU. Kort indføring i FN, NATO og WTO. Alt selvproduceret materiale.</li><li>• Elevproduceret materiale om den europæiske union, de forskellige demokratiske udfordringer og fremtidsudsigterne for den europæiske union.</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jepsen, Anders A., (21. januar 2022), Opbakningen er høj, men flertal af danskerne er imod vokseværket i EU, Avisen Danmark (eftermiddag) Sektion 1 Side 12: <a href="https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e8a4df80">https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e8a4df80</a></li><li>• Rodgers, Mette (30. december 2020), Analyse – sådan blev Storbritannien en ø, Weekendavisen, sektion 1, s. 11: <a href="https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e80daed6">https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e80daed6</a></li><li>• Kaae, Martin (28. april 2021), Forhandler slutter med advarsel: Der er en vigtig lære af brexit, Jyllands-Posten, sektion 1, s. 14: <a href="https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e83d67a9">https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e83d67a9</a></li><li>• Eurobarometer Winter Eurobarometer 2021-2022, adgang til den danske undersøgelse under attachments: <a href="https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2553">https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2553</a></li><li>• Riishøj, Søren (2016), Artikel: Ungarn under Orbán, tidsskriftet: Samfundsøkonomen, april 2016, s. 30-35</li><li>• Ellemann-Jensen, Uffe (2020, 15 juli), Debat om de to bøller, der stjål demokratiet, Berlingske, sektion 1, s. 19: <a href="https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e7cb56eb">https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e7cb56eb</a></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thomsen, Per B. (2020, 19 april), Trods protester og boykot-opfordringer: Polens regering holder fast i 'corona-valg', Danmarks radio, udlandsredaktion: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/trods-protester-og-boykot-opfordringer-polens-regering-holder-fast-i-corona-valg">https://www.dr.dk/nyheder/udland/trods-protester-og-boykot-opfordringer-polens-regering-holder-fast-i-corona-valg</a></li> <li>• Rottbøll, Emil (2020, 30 marts), I ly af coronakrisen har to EU-lande netop indskrænket demokratiet – EU-Kommissionen er tavs, Berlingske tidende, sektion om europa: <a href="https://www.berlingske.dk/europa/i-ly-af-coronakrisen-har-to-eu-lande-netop-indskraenket-demokratiet-eu">https://www.berlingske.dk/europa/i-ly-af-coronakrisen-har-to-eu-lande-netop-indskraenket-demokratiet-eu</a></li> <li>• Olesen, Amalie G, (2020, 22 juli), Historisk EU-aftale lader Ungarn og Polen slippe for at følge retsstatsprincipperne, K-News – nyhedsmagasinet om ret og jura fra Karnov Group: <a href="https://www.k-news.dk/nyheder/historisk-eu-aftale-lader-ungarn-og-polen-slippe-for-at-foelge-retsstatsprincipperne">https://www.k-news.dk/nyheder/historisk-eu-aftale-lader-ungarn-og-polen-slippe-for-at-foelge-retsstatsprincipperne</a></li> <li>• <a href="https://www.eu.dk/da/leksikon/Koebenhavnskriterierne">https://www.eu.dk/da/leksikon/Koebenhavnskriterierne</a></li> <li>• TV2 news (2019), Ursula von der Leyen taler i EU-parlamentet om EU's fremtid forud for valg af ny EU-kommissionsformand (43 minutter) adgang via mitcfu.dk</li> <li>• Lykkeborg, Rune, (15. september 2022), Leder: Supereuropæeren har talt. Nu skal hun møde virkeligheden, information, sektion 1, s. 1: <a href="https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e9137d4e">https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e9137d4e</a></li> <li>• Studietur til Bruxelles (foredrag m. Jacob Langvad (EU-korrespondent og rundvisning i EU-parlamentet)</li> <li>• Artikler og Internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: August-November
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EU's historie</li> <li>• Integrationsformer (overstatslig, mellemstatslig, integration i dybden og integration i bredden, positiv og negativ integration)</li> <li>• EU's politiske system, institutioner og beslutningsprocedurer</li> <li>• Integrationsteori: Føderalisme, funktionalisme og intergovernmentalisme</li> <li>• Lobbyisme, borgerinitiativ og interessegrupper</li> <li>• Suverænitetsafgivelse</li> <li>• De fire forbehold</li> <li>• Direktiv og forordning</li> <li>• EU-rettens forrang</li> <li>• Demokratisk underskud og EU-skepsis (blød- og hård)</li> <li>• Styreformer (demokrati, teknokrati og autokrati)</li> <li>• Demokratiformer og demokratiforståelse (deliberativt, deltagelse og konkurrence)</li> <li>• Liberalt og Illiberalt demokrati</li> <li>• Rettigheder og pligter</li> <li>• Magt og demokrati</li> <li>• Retsstatsprincipperne</li> <li>• Chartret for grundlæggende rettigheder</li> <li>• Københavnskriterierne</li> <li>• Rådskonklusioner</li> <li>• DK og EU</li> <li>• Det indre marked (de fire friheder: varer, tjenesteydelser, kapital og arbejdskraft)</li> <li>• Handelshindringer, harmonisering, gensidig anerkendelse og stordriftsfordele</li> <li>• Schengen-samarbejdet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krise i EU (Eurokrisen, flygtningekrisen, Brexit, demokratiske udfordringer, handelskrig og klima)</li> <li>• FN, WTO og NATO</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfag</li> <li>• International økonomi</li> <li>• Historie</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Politik og medier – in casu folketingsvalget 2022
<b>Indhold</b>	<p>Dette forløb fokuserer på politik, ideologi og medier i forbindelse med folketingsvalget 2022. Gennem en række nedslag får eleverne indblik i den politiske kommunikation og undersøger, hvordan politiske ideologier formidles gennem medierne.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bülow, Morten (red) (2018), SamfNu B, Systime, kapitel 3: Politiske partier og ideologier, kapitel 4: politiske beslutningsprocesser, Kapitel 5: demokrati – hvorfor og hvordan?, kapitel 6: relevante uddrag fra kapitel 6: Medier: <a href="https://samfnub.systime.dk/index.php?id=1&amp;cmd=toc">https://samfnub.systime.dk/index.php?id=1&amp;cmd=toc</a></li><li>• Beyer, Mads (2022), Samfundsfag C, Systime, relevante uddrag fra kapitel 2, afsnit 2: inddeling af partierne: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1255">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1255</a> kapitel 2, afsnit 3: partiers adfærd: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253</a></li><li>• Borchsenius, Søren (2022), Medier og Spin,<ul style="list-style-type: none"><li>- Hele kapitel 2: hvordan foregår politikernes selvscenesættelse?: <a href="https://medierogspin.systime.dk/?id=135">https://medierogspin.systime.dk/?id=135</a></li></ul></li><li>• Jensen, Ole H. (2019), Samfundsfag B, Systime, hele kapitel 5: <a href="https://samfundsfagb.systime.dk/?id=134">https://samfundsfagb.systime.dk/?id=134</a></li><li>• Jensen, Ole H., (2021), Medier og meningsdannelse, systime, relevante uddrag fra kapitel 1: politisk kommunikation og nyhedsformidling, kapitel 2: Effektiv kommunikation og kapitel 3: mediernes funktioner og effekter: <a href="https://medierogmeningsdannelse.systime.dk/?id=132">https://medierogmeningsdannelse.systime.dk/?id=132</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: introduktion til faget, ideologibegrebet, de klassiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme, andre ideologier: populisme, nationalisme, feminisme og økologisme m.m., Molins model, Kaare Strøms model for partiadfærd, fordelings- og værdipolitik, højre-venstreskalaen, værdipolitisk skala, politikbegrebet, blokpolitik, Eastons model, det politiske system i Danmark, vælgeradfærd, minervamodellen, lovgivningsprocessen, politisering, demokratibegrebet, styreform: demokrati, autokrati og teokrati, demokratiformer: direkte og repræsentativt demokrati, demokratityper: deltagelses- og konkurrencedemokrati, demokratiforståelse og en smule om EU's indflydelse på danske love, mediernes funktioner,</li><li>• Elevproduceret materiale om forskellige ideologiske kernebegreber, politiske ståsteder og partier. Arbejde med politisk kommunikation og partiadfærd.</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Andersen, Torben K., (21. oktober 2019), Danskernes bekymring for indvandring er historisk stor – men færre efterlyser stramninger, Mandagmorgen.dk: <a href="https://www.mm.dk/artikel/danskernes-bekymring-for-indvandring-er-historisk-stor-men-faerre-efterlyser-stramninger">https://www.mm.dk/artikel/danskernes-bekymring-for-indvandring-er-historisk-stor-men-faerre-efterlyser-stramninger</a></li><li>• <a href="https://www.tiktok.com/@alexvanopslagh">https://www.tiktok.com/@alexvanopslagh</a></li><li>• <a href="https://www.facebook.com/socialdemokratiet/videos/876677320370836/">https://www.facebook.com/socialdemokratiet/videos/876677320370836/</a></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redaktionen, (29. november 2021), danskernes viden om integration halter..., Altinget.dk: <a href="https://www.alinget.dk/artikel/danskernes-viden-om-integration-halter-flertallet-skyder-helt-forbi-virkeligheden-i-ny-undersogelse">https://www.alinget.dk/artikel/danskernes-viden-om-integration-halter-flertallet-skyder-helt-forbi-virkeligheden-i-ny-undersogelse</a></li> <li>• Frederiksen, Mette (2023), Mette Frederiksens nytårstale 2023, dansketal.dk: <a href="https://dansketal.dk/tale/mette-frederiksens-nytaarstale-2023/">https://dansketal.dk/tale/mette-frederiksens-nytaarstale-2023/</a></li> <li>• <a href="https://voxmeter.dk/analyser/meningsmalinger/">https://voxmeter.dk/analyser/meningsmalinger/</a></li> <li>• <a href="https://kantargallup.dk/kompas-segmenter">https://kantargallup.dk/kompas-segmenter</a></li> <li>• Uddrag fra Kristian Thulesen Dahls tale, Dansk Folkepartis 20-års-jubilæumsårsmøde. 2015</li> <li>• Uddrag fra politisk leder Morten Østergaards landsmødetale. 2015.</li> <li>• <a href="https://www.alinget.dk/christiansborg/artikel/hvem-stemte-paa-moderaterne-bliv-klogere-paa-loekkes-nye-kernevalger">https://www.alinget.dk/christiansborg/artikel/hvem-stemte-paa-moderaterne-bliv-klogere-paa-loekkes-nye-kernevalger</a></li> <li>• <a href="https://www.alinget.dk/artikel/ny-analyse-4-ud-af-10-seniorer-stemte-paa-socialdemokratiet">https://www.alinget.dk/artikel/ny-analyse-4-ud-af-10-seniorer-stemte-paa-socialdemokratiet</a></li> <li>• <a href="https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-11-18-vaelgere-forlod-venstre-ved-valget-her-er-hvor-de-gik-hen#LM">https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-11-18-vaelgere-forlod-venstre-ved-valget-her-er-hvor-de-gik-hen#LM</a></li> <li>• Paneldebat m. lokale kandidater – folketingsvalg 2022</li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid: November-Januar
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition af begrebet – politik</li> <li>• Ideologibegrebet</li> <li>• Grundideologierne – konservatisme, socialisme og liberalisme</li> <li>• Delideologi – socialliberalisme, nyliberalisme, revolutionær og reformistisk socialisme, socialdemokratisme, socialkonservatisme, nationalkonservatisme</li> <li>• Andre ideologier: populisme, nationalisme, økologisme og feminisme</li> <li>• Blokpolitik</li> <li>• Politisering</li> <li>• Fordelings- og værdipolitik</li> <li>• Partiadfærd (Molins model, Downs medianvælgerteori og strøms model over partiadfærd)</li> <li>• Det politiske system (Eastons model)</li> <li>• Politiske deltagelsesformer</li> <li>• Styreformer</li> <li>• Demokrati, demokratitype og -former</li> <li>• Rettigheder, pligter og ligestilling</li> <li>• EU's indflydelse på dansk lovgivning</li> <li>• Lovgivningsprocessen i DK</li> <li>• De forskellige politiske niveauer (stat, region og kommune)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mediebegreb</li><li>• Magtens tredeling, den 4. statsmagt, populisme og fake news</li><li>• Mediernes historie – afsenderorientering, modtagerorientering, omnibuspresse, partipressen og public service</li><li>• Medialisering, meningsdannelse og politisk kommunikation</li><li>• Massemedier og sociale medier</li><li>• Public Service og kommercialisering</li><li>• Nyhedskriterier</li><li>• Retorik, argumentationsanalyse (Toulmin og Lasswell)</li><li>• Medieteorier (kanyle-, reference-, kakerlakteori og to-trins-hypotesen)</li><li>• Sociale medier, fake news, ekkokamre og polarisering</li><li>• Vælgeradfærd (kernevalgere, class-voting, marginalvalgere og issue-voting)</li><li>• Priming og framing</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li><li>• Sway (platform for diverse undervisningsforløb)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• International økonomi</li><li>• Afsætning</li><li>• Erhvervsret</li><li>• Sprogfagene</li><li>• Historie</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Status på dansk økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Dette forløb undersøger den danske samfundsøkonomi med fokus på at vurdere den i forhold til de samfundsøkonomiske mål. Vi reflekterer også over politikernes syn på økonomien ud fra deres ideologiske ståsteder.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bülow, Morten (2018), SamfNu B, Systime, hele kapitel 9: <a href="https://samfnub.systeme.dk/?id=135">https://samfnub.systeme.dk/?id=135</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: Maslows behovspyramide, det økonomiske kredsløb, de samfundsøkonomiske mål, økonomiske politikker (finans-, pengepolitik og strukturpolitik), konkurrenceevne, det danske arbejdsmarked, international arbejdsdeling, globalisering og internationale organisationer</li><li>• Elevproduceret materiale om de samfundsøkonomiske mål, økonomisk politik og politikernes syn herpå.</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prasz, Line (11. maj 2022), Er mere i løn et selvmål?, information.dk</li><li>• Sørensen, Svend A. W., (11. okt. 2022), Politiske løfter risikerer at puste til inflation, Kristeligt dagblad, sektion 1., s. 4: <a href="https://apps.infomedia.dk/Medicarkiv/link?articles=e923424e">https://apps.infomedia.dk/Medicarkiv/link?articles=e923424e</a></li><li>• Bilag 4: Kildegaard, Kasper (13. okt. 2022), Alex Vanopslagh kalder valgkampen »uærlig« og farlig -og stiller krav til Ellemann og Pape; Berlingske, sektion 1., s. 4 (nyheder): <a href="https://apps.infomedia.dk/Medicarkiv/link?articles=e924ad99">https://apps.infomedia.dk/Medicarkiv/link?articles=e924ad99</a></li><li>• <a href="https://www.fagbladetfoa.dk/Artikler/2022/02/11/Varmecheck-paa-vej-Ny-aftale-sikrer-hjaelp-til-320000-husstande">https://www.fagbladetfoa.dk/Artikler/2022/02/11/Varmecheck-paa-vej-Ny-aftale-sikrer-hjaelp-til-320000-husstande</a></li><li>• Quist, Kåre (2022) TV-udsendelse: Mød partierne: korte portrætter og interviews: <a href="https://www.dr.dk/studie/samfundsfag/moed-partierne-korte-portraetter-og-interviews">https://www.dr.dk/studie/samfundsfag/moed-partierne-korte-portraetter-og-interviews</a>, afsnit med enhedslisten: tidssekvens fra 05- til 12 min.</li><li>• <a href="https://www.socialdemokratiet.dk/ansvarlig/">https://www.socialdemokratiet.dk/ansvarlig/</a></li><li>• <a href="https://www.3f.dk/find-svar/social-dumping/hvad-er-social-dumping">https://www.3f.dk/find-svar/social-dumping/hvad-er-social-dumping</a></li><li>• Artikler, statistik og Internet</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Februar-marts
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maslows behovspyramide</li><li>• Forbrugsmønstre</li><li>• Økonomi</li><li>• Det økonomiske kredsløb</li><li>• De samfundsøkonomiske mål og målkonflikter</li><li>• Makroøkonomi og konjunkturer</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomisk politik (finans-, penge- og strukturpolitik)</li><li>• Det indre marked (de fire friheder: varer, tjenesteydelser, kapital og arbejdskraft)</li><li>• Handelshindringer, harmonisering, gensidig anerkendelse og stordriftsfordele</li><li>• Schengen-samarbejdet</li><li>• De økonomiske mål</li><li>• De økonomiske politikker</li><li>• Det danske arbejdsmarked og flexicurity</li><li>• Konkurrenceevne (pris- og strukturel konkurrenceevne)</li><li>• International arbejdsdeling</li><li>• Outsourcing, brain drain og social dumping</li><li>• Globalisering</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• International økonomi</li><li>• Historie</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Velfærdsstatens fremtid – konkurrencestat eller innovation?
<b>Indhold</b>	<p>Med afsæt i en grundlæggende forståelse af velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer, så har eleverne fået en grundlæggende forståelse for nogle af de mulige løsninger på fremtidige problemstillinger forbundet med velfærd i Danmark.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bülow, Morten (2018) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime, relevante uddrag fra kapitel 7: velfærd – rammen om et godt liv, kapitel 8: Fremtidens velfærdsprincipper: <a href="https://samfnub.systime.dk/?id=134">https://samfnub.systime.dk/?id=134</a></li><li>• Henriksen, Per (2019), relevante uddrag fra bogen: Luk samfundet op!: kapitel 9: velfærdsstat eller konkurrencestat:<ul style="list-style-type: none"><li>- Afsnit 9.6: Løsninger: Nedsærings-, udvidelses- og omprioriteringsstrategien: <a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=410">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=410</a></li><li>- Afsnit 9.7: Fra velfærdsstat til konkurrencestat? <a href="https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=409">https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=409</a></li></ul></li><li>• Henriksen, Per (2020), relevante uddrag fra bogen: Velfærdsstaten under pres – Kapitel 3: Økonomien bag en velfærdsstat, kapitel 4: solidaritet under forandring, forlag Columbus, 1 udgivelse: <a href="https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=147">https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=147</a></li><li>• Videoer med de politiske partiers holdning til velfærdsstaten – i finder opgaven på uddata i dokumentet ”Arbejdsopgave om fremtidens velfærd2g”</li><li>• Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdsmodeller, økonomiske målsætninger, økonomisk politik, velfærdsstatens opbygning og velfærdsstatens fremtid</li><li>• Elevproduceret materiale om velfærdsmodeller, økonomiske målsætninger og velfærdsstatens fremtid</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Johansen, Lars J., (21. juni 2019), Sociale investeringer kan bidrage til at indfri velfærdslofterne, mandagmorgen.dk: <a href="https://www.mm.dk/artikel/sociale-investeringer-kan-bidrage-til-at-indfri-velfaerdslofterne">https://www.mm.dk/artikel/sociale-investeringer-kan-bidrage-til-at-indfri-velfaerdslofterne</a></li><li>• Hvass, Jesper (21. oktober 2020), Nicolai Wammen vil droppe »gulerod eller pisk« og erstatte dem med »ønsketænkning«, jyllandsposten, sektion 1, s. 6: <a href="https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e7f2f7d2">https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e7f2f7d2</a></li><li>• Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2017-18. Forlaget Columbus: Udvalgte interviewfilm med eksperter om forhold relateret til velfærdsstatens indretning og udfordringer: <a href="https://vimeo.com/272554694">https://vimeo.com/272554694</a>, <a href="https://vimeo.com/229827205">https://vimeo.com/229827205</a>,</li></ul>



	<p><a href="https://vimeo.com/272560151">https://vimeo.com/272560151</a>, <a href="https://vimeo.com/272571485">https://vimeo.com/272571485</a>, <a href="https://vimeo.com/273678888">https://vimeo.com/273678888</a>, <a href="https://vimeo.com/272562837">https://vimeo.com/272562837</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Petersen, Jørn Henrik (2014, 31 jan.): Velfærdsstaten under erosion. Jyllands-Posten. relevante uddrag fra artiklen. <a href="https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e43cc337">https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e43cc337</a></li><li>• Videoer med Jørgen Goul Andersen: <a href="https://politik-nu.systeme.dk/?id=780">https://politik-nu.systeme.dk/?id=780</a></li><li>• Statistikbanken og Surveybanken</li><li>• Artikler og Internet</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Marts-april
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velfærd og velstand</li><li>• Maslows behovspyramide</li><li>• Velfærdstrekanten – stat, marked og civilsamfund</li><li>• Velfærdsprincipper</li><li>• Styringsprincipper</li><li>• Velfærdsmodeller</li><li>• Den offentlige sektor – indtægt/udgifter</li><li>• Flexicurity</li><li>• Fattigdom og Gini-koefficienten</li><li>• Demografi</li><li>• Lafferkurven</li><li>• Social kontrakt, individualisering og sort arbejde</li><li>• David Riesman – social karakter</li><li>• Europæisering</li><li>• Globalisering, konkurrenceevne og outsourcing</li><li>• Migration og flygtningestrømme</li><li>• Konkurrencestat og new public management</li><li>• Privatisering, brugerbetaling og udlicitering</li><li>• Grundideologier samt neoliberalisme og socialdemokratisme</li><li>• Innovationsstat og Social investeringsstat</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Teams</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul>



	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Innovative kompetencer</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
--	---



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Ung i det senmoderne samfund
<b>Indhold</b>	<p>Med afsæt i en grundlæggende forståelse af sociologiske begreber omhandlende identitet og socialisering, så har eleverne i dette forløb arbejdet med forskellige udfordringer for nutidens unge</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime,<ul style="list-style-type: none"><li>- kapitel 1: Identitetsdannelse og socialisering: <a href="https://samfnub.systime.dk/index.php?id=129&amp;L=0">https://samfnub.systime.dk/index.php?id=129&amp;L=0</a></li><li>- kapitel 2: Kultur og kulturmøder: <a href="https://samfnub.systime.dk/?id=130">https://samfnub.systime.dk/?id=130</a></li></ul></li><li>• Antoft, Rasmus (2015), SociologiNu, Systime,<ul style="list-style-type: none"><li>- relevante uddrag fra kapitel 3: Identitet, individualisering og etnicitet: <a href="https://sociologinu.systime.dk/?id=208">https://sociologinu.systime.dk/?id=208</a></li></ul></li><li>• Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, relevante uddrag fra følgende afsnit: 8.4: Socialisering og identitet i det senmoderne samfund: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1302">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1302</a></li><li>• Jensen, Ole H., (red.) (2019), Sociologisk set, systime, relevante uddrag fra kapitel 4: Medier, selvrealisering og præstationskultur: <a href="https://sociologiskset.systime.dk/?id=537">https://sociologiskset.systime.dk/?id=537</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: sociologiske kernebegreber, teorier og forskellige udfordringer for nutidens unge</li><li>• Elevproduceret materiale om udfordringerne ved at være ung i det senmoderne samfund</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.buzzsprout.com/1355827/5671972">https://www.buzzsprout.com/1355827/5671972</a></li><li>• Sand, Anne J.(2019, 29 maj), Hjernekrudt, Weekendavisen, sektion 4(ideer), s.5: <a href="https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e73776bf">https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e73776bf</a></li><li>• Sjøberg, Jeanette (juni 2019), nyheder: Drop præstationskultur og giv plads til dannelse, Danmarks lærerforening: <a href="https://www.dlf.org/nyheder/2019/juni/drop-praestationskultur-og-giv-plads-til-dannelse">https://www.dlf.org/nyheder/2019/juni/drop-praestationskultur-og-giv-plads-til-dannelse</a></li><li>• Hodzic, Sara (7. november 2021), Artikel: Jagten på 12-taller var ved at overmande Anna som ung i Gentofte</li><li>• Artikler, statistik og Internet</li></ul>
	Anvendt uddannelsestid: April - maj
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identitet</li><li>• Identitetsdannelse</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socialisation</li><li>• Arv og miljø</li><li>• Normer, værdier, status, roller, statusangst,</li><li>• Frontstage, backstage og middel region</li><li>• Anerkendelse</li><li>• Christopher Lasch om mediekulturen som narcissistisk</li><li>• Individualisering</li><li>• Serielle liv</li><li>• Social arv, kapitalformer og habitus</li><li>• Levevilkår, social klasser og chanceulighed</li><li>• Samfundsformer og senmodernitet</li><li>• Adskillelse mellem tid og rum</li><li>• Aftraditionalisering</li><li>• Øget refleksivitet</li><li>• Ekspertsystemer</li><li>• Formbarhed og kulturel frisættelse</li><li>• Subjektivisering, ontologisering og potensering</li><li>• Præstationssamfundet</li><li>• Fremmedgørelse i accelerationssamfundet</li><li>• Trivsel og stress</li><li>• Ungdomskultur</li><li>• Medier</li><li>• Sociale medier</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Teams</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Samfundsvidenskabelig metode
<b>Indhold</b>	<b>Litteratur:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bülow, Morten(2018) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime, I-bog, kapitel 11: Metode og viden i samfundsfag: <a href="https://samfnub.systime.dk/?id=136">https://samfnub.systime.dk/?id=136</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af spørgeskema i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul>