



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2018 – afsluttes juni 2019
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	2017hhx1b + 2018hhx2b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Internationale forhold – EU, FN og WTO
Titel 2	Mediernes rolle i samfundet – in casu USA
Titel 3	Valg i Danmark – Ideologi og politik
Titel 4	Velfærdsstatens fremtid – konkurrencestat eller innovation?
Titel 5	Ung i dag – indblik i medialisering, selvrealisering og præstationskultur blandt unge
Titel 6	Samfundsvidenskabelig metode



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Internationale forhold – EU, FN og WTO
Indhold	<p>Forløbet har fokus på Danmark i internationalt perspektiv, herunder har eleverne bl.a. beskæftiget sig med projektarbejde om EU's udfordringer. Eleverne har specialiseret i forskellige fremtidige udfordringer for den europæiske union.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dagnis Jensen, Thomas og Bülow, Morten (Red.) (2011) EUropa på vej, relevante uddrag fra følgende afsnit, Tema 1: EU's historie, Tema 2: EU's institutioner og beslutningsproces, Tema 3: Danmarks medlemskab af EU, Tema 4: Demokrati og EU's fremtid, Tema 5: økonomisk og monetær politik i EU, Tema 7: EU og fremtidens udfordringer – quo vadis til Europa System: https://europapaavej.systeme.dk/• Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&HF B-niveau, System, kapitel 9, afsnit 9.4: Danmark i den globale økonomi – EU, 9.5: Økonomisk globalisering og konkurrence, kapitel 10: EU i Europa og verden – løsning eller problem: https://samfnub.systeme.dk/• Kureer, Henrik, International økonomi, B-niveau, System 2. udgave, 1. oplag, 2017, Kapitel 24: internationale organisationer, kapitel 25: Den europæiske union: https://io-b.systeme.dk/index.php?id=1256• Oplæg, PP og noter til: den europæiske union, FN og WTO. Alt selvproduceret materiale <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://faktalink.dk/titelliste/brexit• https://faktalink.dk/titelliste/euun• https://www.b.dk/kommentarer/lad-os-skabe-et-mere-demokratisk-eu• http://notat.dk/artikler/2016/kan-eu-overkomme-den-demokratiske-krise• https://www.b.dk/kronikker/indvandringens-konsekvenser• http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-europas-reaktion-paflygtningekrisen-truer-arbejdsmarkedet• https://faktalink.dk/titelliste/eufi• http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-09-27-eu-chef-afviser-at-danmark-kan-blive-i-euopol-man-kan-ikke-vaere-halvt-gravid• https://www.dr.dk/nyheder/politik/her-er-euopol-aftalen-danmark-faar-bedretilbud-end-norge• https://www.information.dk/indland/2016/10/hvordan-lige-euopol-faa-overblikket• https://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/kaempe-eu-ja-til-lavere-mobilpriser



	<ul style="list-style-type: none">• https://www.altinget.dk/miljoe/artikel/oekologisk-landsforening• https://www.altinget.dk/forsyning/artikel/dansk-roaming-kurs-moeder-modvind-i-eu• https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/argumenter-og-imod-tyrkiets-optagelse-i-eu• https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu-til-tyrkiets-medlemskab-afhaenger-af-respekt-menneskerettigheder• https://faktalink.dk/titelliste/tyrk• https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e6ed3342• https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=55
Omfang	Anvendt uddannelsestid: August-Oktober
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• EU's historie• EU's organer• DK og EU• Krise i EU• Globalisering, handelskrig, FN og WTO
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• International økonomi• Historie <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Medier, magt, demokrati og fake news – in casu USA i forhold til midtvejsvalget
Indhold	<p>Forløbet har fokus på mediernes rolle i samfundet, herunder hvilken indflydelse fake news har på demokratiet og den politiske debat i samfundet.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kitir, Deniz (Red.) (2017), USA – Historie, samfund, religion, systeme, relevante uddrag fra kapitel 2: USA´s samfund, politik og økonomi, kapitel 4: Afrikanske amerikanere: Fra slaveri til en plads på samfundets bund: https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/index.php?id=331• Gregersen, Rune V. (Red.) (2019), MedierNU, systeme, uddrag fra kapitel 1: Det globale medie billede, uddrag fra kapitel 2: Teorier om medier og meningsdannelse, uddrag fra kapitel 3: Nyhedsmediernes historie, uddrag fra kapitel 4: Tendenser og brudflader i moderne reality-tv, uddrag fra kapitel 7: Medierne og den politiske kommunikation: https://mediernu.systeme.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systeme, relevante uddrag fra kapitel 5: Demokrati – hvorfor og hvordan: https://samfnub.systeme.dk/ <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sheryll Cashin om den amerikanske drøm: https://vimeo.com/183486054• Martin Krasnik om den amerikanske drøm: https://www.facebook.com/DR2Deadline/videos/den-amerikanske-dr%C3%B8m-er-en-stor-fed-l%C3%B8gn-mener-martin-krasnik-er-du-enig/117899888814149/• Robert Putnam: om årsager til ulighed: https://vimeo.com/183476686• Robert Putnam om ulighed og muligheder i USA: https://vimeo.com/183476683• Sheryll Cashin: Den pressede middelklasse og splittelse i det amerikanske samfund: https://vimeo.com/183990298• Jennie Bard: Negative konsekvenser for arbejdsløse amerikanere: https://vimeo.com/185637015• http://nyheder.tv2.dk/udland/2019-01-06-trump-truer-med-at-erklare-national-noedstilstand-for-at-faa-penge-til-mur• https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/usa-korrespondenter-amerikanske-medier-har-svigtet-i-valgdaekningen• https://videnskab.dk/kultur-samfund/5-aarsager-til-at-trump-vandt-valget• https://www.altinget.dk/usa/artikel/politikken-bag-de-amerikanske-medier• http://tyndallreport.com/yearinreview2016/



	<ul style="list-style-type: none">• Uddrag fra CNN's dækning af midtvejsvalget 2018: https://www.youtube.com/watch?v=y5qatqs5JTI• Uddrag fra NBC News' dækning af midtvejsvalget 2018: https://www.youtube.com/watch?v=r1hGDGKktro• Uddrag fra FOX News' dækning af midtvejsvalget 2018: https://www.youtube.com/watch?v=N7SkcjKUGa4• Twitter-kongen Trump, berlingske (2017): https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e612da54 Youtubebrugeren - "Nerdwriter – Evan Puschak" om Trumps brug af Twitter, og hvorfor han gør det: https://www.youtube.com/watch?v=geEVwslL-YY&t=269sJensen, Ole H. (2010), Sociologisk set, Systime, relevante uddrag fra kapitel 10: Politisk sociologi – massemedier og meningsdannelse: https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=508• DR om fake news: https://www.youtube.com/watch?v=jVxQu7XrnEw• Trish Regan, FOX News indslag om Venezuela og Danmark som socialitiske stater: https://www.youtube.com/watch?v=E2Bqx3iXFdM• CNBC opsamling valgresultatet og på de globale mediers omtale af midtvejsvalget 2018: https://www.cnbc.com/2018/11/07/president-donald-trump-us-midterm-election-global-media-reactions.html• Calabrese, Anthony (2010), Social media's impact on the midterm elections [infographics]: https://mashable.com/2010/11/09/social-media-elections-infographics/?europe=true#kM9iEHfRd5qn• DR om udenrigsminister Kristian Jensens reaktion på USA's rapport om socialisme: https://www.dr.dk/nyheder/politik/kristian-jensen-det-her-er-fake-news-afsendt-direkte-fra-donald-trump-selv• Debatindlæg om fake news: https://www.information.dk/debat/2018/01/fake-news-faar-borgeren-miste-troen-paa-sandheden?vwo_exp_badges= 32 • Therkildsen, BO (2017), Politikere på sociale medier – en fordel eller en fare, Journalistforbundet: https://journalistforbundet.dk/nyhed/politikere-pa-sociale-medier-en-fordel-eller-en-fare• Jeppe Søe interviewer Benjamin Rud Elberth om sociale medier: https://www.youtube.com/watch?v=ufqXgLBd2U <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artikler og Internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Oktober-December
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Mediernes historie – afsenderorientering, modtagerorientering, omnibuspresse, partipressen og public service• Medialisering, meningsdannelse og politisk kommunikation• Fake News• Aktørorienteret teorier• Priming og Framing



	<ul style="list-style-type: none">• Demokrati og politiske systemer• Magtfordeling og magtbegreb• Partier og ideologier• Samfundsvidenskabelig metode
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Velfærdsstatens fremtid – konkurrencestat eller innovation?
Indhold	<p>Med afsæt i en grundlæggende forståelse af velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer, så har eleverne fået en grundlæggende forståelse for nogle af de mulige løsninger på fremtidige problemstillinger forbundet med velfærd i Danmark.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systime, Kapitel 7: velfærd – rammen om et godt liv, kapitel 8: Fremtidens velfærdsprincipper, relevante uddrag fra kapitel 9: økonomi• Henriksen, Per (red.) (2015), Velfærdsstaten under pres, forlaget Columbus, 1. udgave, 2. oplag, s. 18-25, 40-44• Jensen, Ole H., (2017), Konkurrencestaten Danmark, systime, relevante uddrag fra kapitel 2: konkurrencestaten https://konkurrencestaten.systime.dk/index.php?id=130• Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdsmodeller og velfærdsstatens fremtid• Elevproduceret materiale om velfærdsmodeller og velfærdsstatens fremtid <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://vimeo.com/272554694• https://www.youtube.com/watch?v=ccTeUl3bAmE• https://vimeo.com/229827205• https://vimeo.com/272560151• https://vimeo.com/272571485• https://vimeo.com/273678888• https://vimeo.com/272562837 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artikler og Internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Januar-Marts
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Velfærd• Maslows behovspyramide• Velfærdstrekanten – stat, marked og civilsamfund• Velfærdsmodeller• Flexicurity• Fattigdom og gini-koefficienten• Lafferkurven• Social kontrakt og individualisering• Europæisering• Globalisering



	<ul style="list-style-type: none">• Migration• Konkurrencestat• Ideologier• Social investeringsstat
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Ung i nutidens Danmark
Indhold	<p>Med afsæt i en grundlæggende forståelse af sociologiske begreber omhandlende identitet og socialisering, så har eleverne i dette forløb arbejdet med nogle af nutidens problemstillinger i forhold til unge i dagens Danmark. Eleverne har specialiseret i forskellige udfordringer for nutidens unge, hvilket bl.a. har givet anledning til debat i klassen om forhold som ligestilling, præstationskultur og kropsidealer.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systime, Kapitel 1: Identitetsdannelse og socialisering: https://samfnub.systime.dk/index.php?id=129&L=0• Oplæg, PP og noter til: sociologiske kernebegreber• Elevproduceret materiale om sociologiske teoretikere og deres tanker om det senmoderne samfund <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jensen, Ole H., (red.) (2019), Sociologisk set, systime, relevante uddrag fra kapitel 4: Medier, selvrealisering og præstationskultur, relevante uddrag fra kapitel 5: kropsidealer i det senmoderne, relevante uddrag fra , relevante uddrag fra kapitel 6: Køn, kønnere... om (U)ligestilling: https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=541• Jensen, Ole H., (red.) (2017), Sporten i samfundet – sociologi, politik og økonomi, systime, relevante uddrag fra kapitel 3: sport og deltagelse, relevante uddrag fra kapitel 4: sport og sociologi: https://sportenisamfundet.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc• Jensen, Ole H., (red.) (2010), Sociologisk set, Systime: https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=432• Antoft, Rasmus (2015), SociologiNu, Systime, relevante uddrag fra kapitel 11: Medier: https://sociologinu.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://vimeo.com/222188636• https://vimeo.com/222499759• https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e71e6762• https://www.youtube.com/watch?v=qH5PEXqbK3Y• https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e72d592c• https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e6cbf6ad• https://www.youtube.com/watch?v=EnGaDQrjRUo• https://sociologinu.systime.dk/index.php?id=147



	<ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=Q8Kabmpda2w• https://www.youtube.com/watch?v=B12354ThY2Q
	Anvendt uddannelsestid: Marts-April
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Identitet• Socialisation• Individualisering• Serielle liv• Social arv og kapitalformer• Risikosamfund• Adskillelse mellem tid og rum• Samfundsformer• Ungdomskultur• Socialkaraktererne• Øget refleksivitet
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Samfundsvidenskabelig metode
Indhold	Litteratur: <ul style="list-style-type: none">- Bülow, Morten (red.) (2018) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, relevante uddrag fra kapitel 11: Metoder: s. 285- 316 https://samfnub.systime.dk/index.php?id=136- Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode. Alt selvproduceret materiale
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Informationssøgning og kildekritik Kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode Taksonomiske niveauer
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af spørgeskema i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none">• It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

[Retur til forside](#)