





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Internationale forhold – EU, FN og WTO
<b>Indhold</b>	<p>Forløbet har fokus på Danmark i internationalt perspektiv, herunder har eleverne bl.a. beskæftiget sig med projektarbejde om EU's udfordringer. Eleverne har specialiseret i forskellige fremtidige udfordringer for den europæiske union.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beier Thorup, Bo og Bülow, Morten(2011) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime, 2. udgave, 1. oplag, kapitel 6, Velfærdssamfundet, kapitel 7: Politiske systemer og EU.</li><li>• Kureer, Henrik, International økonomi, B-niveau, Systime 2. udgave, 1. oplag, 2010, kapitel 25: Den europæiske union.</li><li>• Oplæg, PP og noter til: den europæiske union, FN og WTO. Alt selvproduceret materiale</li></ul> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.b.dk/kommentarer/lad-os-skabe-et-mere-demokratisk-eu">https://www.b.dk/kommentarer/lad-os-skabe-et-mere-demokratisk-eu</a></li><li>• <a href="http://notat.dk/artikler/2016/kan-eu-overkomme-den-demokratiske-krise">http://notat.dk/artikler/2016/kan-eu-overkomme-den-demokratiske-krise</a></li><li>• <a href="http://www.e-pages.dk/notat/">http://www.e-pages.dk/notat/</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/euun">https://faktalink.dk/titelliste/euun</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/brexit#anchor2491">https://faktalink.dk/titelliste/brexit#anchor2491</a></li><li>• <a href="https://www.b.dk/kronikker/indvandringens-konsekvenser">https://www.b.dk/kronikker/indvandringens-konsekvenser</a></li><li>• <a href="http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-europas-reaktion-paflygtningekrisen-truer-arbejdsmarkedet">http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-europas-reaktion-paflygtningekrisen-truer-arbejdsmarkedet</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/eufi">https://faktalink.dk/titelliste/eufi</a></li><li>• <a href="http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-09-27-eu-chef-afviser-at-danmark-kan-blive-ieupol-man-kan-ikke-vaere-halvt-gravid">http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-09-27-eu-chef-afviser-at-danmark-kan-blive-ieupol-man-kan-ikke-vaere-halvt-gravid</a></li><li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/her-er-eupol-aftalen-danmark-faar-bedretilbud-end-norge">https://www.dr.dk/nyheder/politik/her-er-eupol-aftalen-danmark-faar-bedretilbud-end-norge</a></li><li>• <a href="https://www.information.dk/indland/2016/10/hvordan-lige-eupol-faaoverblikket">https://www.information.dk/indland/2016/10/hvordan-lige-eupol-faaoverblikket</a></li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Artikler og Internet</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EU's historie</li><li>• EU's organer</li><li>• DK og EU</li><li>• Krise i EU</li><li>• DK i FN og Nato</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• International økonomi</li><li>• Historie</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
-----------------------------------	--



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Kommunalvalg i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Henriksen, Martin (Red) (2017), Byrådet – magt og politik i baghaven, forlaget Columbus, 1. udgave, 1. oplag, s. 15-17, s. 18-27, s. 28-33, s. 34-41 og s. 51-60</li></ul> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oplæg, PP og noter til: kommunalvalg, styring af kommune og region. Alt selvproduceret materiale</li><li>• Elevproduceret materiale om forskellige partier</li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne har deltaget i Teatergrads demokrati-skuespil, hvor eleverne sammen med bl.a. borgmesteren inddrages til at tage politisk stilling til problemstillinger i Tønder Kommune</li><li>• Valgarrangement på skolen –repræsentanter fra lokalpolitiske partier kom og debatterede områder som f.eks. bosætning, miljø, uddannelsesområdet, ungdomsmiljø og offentlig transport</li><li>• Demokratiets dag ved repræsentanter fra Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF) og ungdomspolitikere fra forskellige kommunale partier</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vælgeradfærd</li><li>• Partiadfærd – opbrud i forholdet mellem parti og klasser</li><li>• Politiske beslutningsprocesser</li><li>• Det politiske system og omgivelserne</li><li>• Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark Politisk</li><li>• Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark i forhold til statslig, regional og kommunale regi</li><li>• Den offentlige sektors udgifter og indtægter</li><li>• Magtbegreb</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
--	--

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	USA - Er det et demokrati?
<b>Indhold</b>	<p>I forløbet rejses spørgsmålet hvorvidt USA kan anses for at være et demokrati – hvad taler for og imod? – set fra et dansk perspektiv</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Brøndum, Peter (2016), USA's udfordringer, forlaget Columbus, 2. udgave, s. 24-74, s. 79-86, s. 93-103</li><li>- Hansen, Thor B., (2017), Om USA – Historie, samfund og religion, systime(ibog), afsnit 1.6, 1.7 og 1.9</li><li>- Oplæg, PP og noter til: Problematisering af det politiske system i USA og et grundlæggende indblik i den amerikanske økonomi. Alt selvproduceret materiale</li></ul> <p>Supplerende litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beier Thorup, Bo og Bülow, Morten (2011) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime, 2. udgave, 1. oplag, Kapitel 4: Politik i teori og praksis, s. 130-161, Kapitel 5: Ideologier og politiske grundholdninger, s. 162 – 202. Kapitel 6: Velfærdssamfundet, s. 204- 218. Kapitel 7: Politiske systemer og EU, s. 244-255. (i-bog)</li><li>- Brøndum, Peter (2017), Luk samfundet op!, forlaget Columbus, 2 udgave, s. 116-117, s. 123-127 og s. 132-134 (demokratibegreber, magtbegreber, vælger- og partiadfærdsmodeller samt beslutningsprocessen)</li></ul> <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Udvalgte interviewfilm med eksperter om forhold relateret til USA og det politiske system: <a href="https://vimeo.com/album/4155144">https://vimeo.com/album/4155144</a></li><li>- Hutchison, Peter D.,(2005), Requiem for the American Dream, Naked City Films – samfundskritisk dokumentar om det amerikanske samfund med Noam Chomsky, Engelsk sprog, Dansk undertekst</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Artikler og Internet</li><li>- Bump, Philip(2015), 48 procent of Millenials think the American Dream is dead, Here is why, Washington Post, 10.12.2015</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demokrati og politiske systemer</li><li>- Magtfordeling og magtbegreb</li><li>- Partier og ideologier</li><li>- Samfundsvidenskabelig metode</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Engelsk</li><li>• International økonomi</li><li>• Historie</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
---------------------------------------	--

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Tønder samfundsfagscup
<b>Indhold</b>	<p>2.B har deltaget i en lokal konkurrence om at udvikle et koncept som kan øge tilflytningen til Tønder kommune.</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oplæg, PP og noter til: Tønder kommunes bosætningsproblematik. Alt selvproduceret materiale</li><li>• Oplæg om idéudvikling og innovation i forhold til bosætning</li><li>• Oplæg om spørgeskema - microsurveys</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foredrag om Tønder bosætningspolitik ved Marianne Okholm, bosætningskoordinator, Tønder Kommune</li><li>• Foredrag om Tønder kommune ved Thomas Ørting Jørgensen, kommunalpolitiker (Borgerlisten)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Innovation</li><li>• kvalitativ og kvantitativ metode</li><li>• kommunalpolitisk problemstilling: bosætning i socialt, politisk, økonomisk og kulturelt perspektiv – styrker og udfordringer i Tønder kommune</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Innovation</li><li>• Afsætning</li></ul>





	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
--	--

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Samfundsvidenskabelig metode
<b>Indhold</b>	<b>Litteratur:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beier Thorup, Bo og Bülow, Morten(2011) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime, 2. udgave, 1. oplag, 2011, kapitel 11: Metode og viden i samfundsfag: s. 380-408</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af spørgeskema i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul>

[Retur til forside](#)