

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2021 – afsluttes juni 2022
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie
Lærer(e)	Mai Klærke (2021-2022(april)) og Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	2021hh2a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Religion og magt 1536-1665 + SO4 – Dansk/historieopgave
Titel 2	Folkets stat 1849-1920
Titel 3	Racehygiejne i Danmark

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Religion og magt
Indhold	<p>Forløbet havde hovedvægt på enkelte begivenheder i perioden, som var udtryk for magtfordelingen. Forløbet fokuserede særligt på reformationen, samfundets indde-ling, adelsvælde (med kildelæsning af Frederik III's håndfæstning) og enevælde (med kildelæsning af kongeloven af 1665). Som en del af emnet om samfundets inddeling og religionsopfattelser blev eleverne også undervist i hekseforfølgelse.</p> <p>Litteratur/links:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uddrag: Poul Helgesen om en pavelig delegations besøg 1517, i Danmark - tider og temaer, Carl-Johan Bryld, ibog på Systime: https://danmark.systime.dk/?id=336• Frederik III's Håndfæstning• Kongeloven af 1665• Interaktivt danmarkskort, Danmarkshistorien.dk: https://danmarkshistorien.dk/oversigter/interaktivt-danmarkskort/interaktivt-danmarkskort/• Danmark - tider og temaer, Carl-Johan Bryld, ibog på Systime. Afsnittene:<ul style="list-style-type: none">- Den lutherske reformation: https://danmark.systime.dk/?id=336- Borgerkrig og reformation: https://danmark.systime.dk/?id=337- Tidens tanker - Reformation og enevælde: https://danmark.systime.dk/?id=144- Hvem havde magten? - Reformation og enevælde: https://danmark.systime.dk/?id=145- Enevælden indføres: https://danmark.systime.dk/?id=342- Klasse og køn - Reformation og enevælde: https://danmark.systime.dk/?id=147- Den lukkede adelsstand: https://danmark.systime.dk/?id=344- Gejstlighedens sociale fald: https://danmark.systime.dk/?id=346- Godsejernes bønder: https://danmark.systime.dk/?id=345- Selvhævdende borgerskab og oprørske underklasse: https://danmark.systime.dk/?id=347F%C3%B8lgende- Heksetro og hekseforfølgelse: https://danmark.systime.dk/?id=365• Danmarkshistorien.dk, Aarhus Universitet: Enevældens indførelse 1660-1661: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/enevaeldens-indfoerelse-1660-1661/• Dochedahl, Lil (red.), (2018), Historiefaglig arbejdsbog<ul style="list-style-type: none">- https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=139- https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=170- https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=271

	<ul style="list-style-type: none"> - https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=145 - https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193 - https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=147 - https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144 - https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=186 <ul style="list-style-type: none"> • Historien om Danmark: Reformation og renaissance, Danmarks Radio: https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark-reformation-og-renaissance-145570 - der er også adgang til den via mitcfu.dk • Historien om Danmark: Enevælde og oplysningstid, Danmarks Radio: https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark-enevaelde-og-oplysningstid-145571 • Historiens genstandsfelter: Rysenstein gymnasium: https://historiskmetode.weebly.com/historiens-genstandsfelter.html • Oplæg, PP og noter til: introduktion til historiefaget og historisk metode, den lutherske reformation, centraladministration og modernisering af staten, Christian d. fjerde og hans politik, stormagtspolitik, den florissante handelsperiode (fjernhandel og kolonimagt), nationalisme og betydningen i forhold til nutiden • Elevproduceret materiale om samfundsindretningen- og udviklingen i Danmark, de forskellige samfundsklasser, borgerkrigen, enevældens indførelse, oplysningstiden og dens tanker, oplyst enevælde og nationalisme. Flowchart over reformationen. <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikler og internet
Omfang	August-November
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid - anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. - Før 1920
Væsentligste	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter

arbejds- former	<ul style="list-style-type: none">• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uddata• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kulturforståelse• Sprogfagene <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Folkets stat 1849-1920
Indhold	<p>Forløbet fokuserede på de begivenheder og udviklinger i løbet af 1849-1920, der var med til at skabe og forme det danske demokrati, klassesamfundet og de grænser, Danmark har i dag. Hovedvægten var på begivenheder 1849-1920, der direkte formerede det danske demokrati og de danske grænser, men perspektiver om tabet af Norge, statsbankerot mv. blev inddraget for at forklare den nationalisme, som en psykologisk massereaktion udløste frem mod de slesvigske krige. Derudover var der vægt på udformningen af klassesamfundet og dets betydning for det partisystem, som udartede sig. Forløbet startede med afskaffelsen af enevælden og sluttede med påskekrisen.</p> <p>Litteratur/links:</p> <ul style="list-style-type: none">• J. B. S. Estrups tale i Rigsrådets Landsting 5. januar 1865: https://danmark.systeme.dk/?id=512• Wm. Fleurons reportage om henrettelsen af Anders Sjøllænder: ”En russisk Henrettelse i Danmark” Korrespondance til Social-Demokraten 22. nov. 1882• Skarpretter Seistrups beretning 1916, Aage Schulz, ”Erindringer fra skafottet. En samtale med Danmarks sidste mestermand”. Pressens Magasin, nr. 10, 1916 s. 21-26• Fredrik Bajer i Folketinget, 9. november 1886• Blækspruttens tegning fra 1895 ”Møde i kvindeudstillingskomitéen”.• Plakat fra genforeningsvalget: ”Nu kalder Danmark på sine børn, farvel for evigt du tyske ørn”.• Plakat fra genforeningsvalget: ”Wofür zahlst man i Deutschland steuern wofür in Dänemark”• Danmark - tider og temaer, Carl-Johan Bryld, ibog på Systeme. Afsnittene:<ul style="list-style-type: none">- Sprækker i enevældens mur: https://danmark.systeme.dk/?id=504- Enevældens fald 1848: https://danmark.systeme.dk/?id=505- Kvinderne - på vej mod frigørelse: https://danmark.systeme.dk/?id=520- Klasse og køn - Nationalisme, demokrati og klassesamfund 1814-1901: https://danmark.systeme.dk/?id=161- Industrialismens arbejderklasse: https://danmark.systeme.dk/index.php?id=519- En ny godsejerklasse: https://danmark.systeme.dk/?id=515



- De solide andelsbønder: <https://danmark.systime.dk/?id=516>
- Husmandsfolket: <https://danmark.systime.dk/?id=517>
- Byens overklasse og middelklasse: <https://danmark.systime.dk/?id=518>
- Genforeningen 1920 - og striden om grænsen: <https://danmark.systime.dk/?id=562>
- ” Genforeningen 1920 - den danske splittelse”, Aarhus Universitet 2019: <https://www.youtube.com/watch?v=tYkUUIIM2CU>
- ”Til arbejdet, liv eller død - Slaget på Fælleden” podcasten Bag om København, Københavns Biblioteker: <https://podcasts.apple.com/dk/podcast/015-til-arbejdet-liv-eller-d%C3%B8d-slaget-p%C3%A5-f%C3%A6lleden/id1073562520?i=1000408749447&l=da>
- ”Guldalderen #6: Ballade i Helstaten”, Podcasten Kongerækken, Politiken Historie: <https://podcasts.apple.com/dk/podcast/h%C3%B8r-podcast-ballade-i-helstaten/id1398872340?i=1000459386563>
- ”Kampen om historien: Da kongen jokkede i spinaten”, Danmarks Radio, uddrag: https://www.dr.dk/drtv/episode/kampen-om-historien_-da-kongen-jokkede-i-spinaten_160317
- Historiefaglig Arbejdsbog, Kasper Thomsen, ibog på Systime:
- 1.6.1. Grundlæggende kildeanalyse: <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193>
- Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten, Danmarks Radio: https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark_-reformation-og-renaissance_145570 også adgang via mitcfu.dk
- Grænseland: Dansk eller Tysk, Danmarks Radio: https://www.dr.dk/drtv/episode/graenseland_-dansk-eller-tysk_184763
- Frederik IX: I sin fars skygge, Danmarks Radio (uddrag fra afsnittet): https://www.dr.dk/drtv/episode/frederik-ix_-i-sin-fars-skygge_158605
- Interaktivt danmarkskort, Danmarkshistorien.dk: <https://danmarkshistorien.dk/oversigter/interaktivt-danmarkskort/interaktivt-danmarkskort/>
- ”Dit Demokrati | Hvem må stemme?”, Folketinget 2017: <https://www.youtube.com/watch?v=15iRg-JX5J4>
- Oplæg, PP og noter til forløbet
- Elevproduceret materiale om det danske demokrati, den politiske situation, folkelige bevægelser, industrialiseringen, sociale vilkår og lign.



	<ul style="list-style-type: none">• 1. og 2. slesvigske krig, nederlagets konsekvenser, sociale vilkår, industrialiseringen i Danmark, kommerciel historiebrug og genforeningen <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artikler og internet
Omfang	December-April
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering i nationalt og globalt perspektiv- reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uddata• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• Kulturforståelse• Sprogfagene <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Racehygiejne i Danmark
Indhold	<p>I dette forløb er der særligt fokus på Danmarks racehygiejniske historie</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Karen Gahrn: ”Den forædlede dansker” s. 85- 127• K.K. Steincke: ”Den truende Degeneration”• Journaluddrag for sterilisationssager• Birkler, Jacob (19 april, 2013), Er vi ved at indføre arvehygiejne i Danmark?, etik.dk: https://www.etik.dk/etikpanelet/er-vi-ved-indfoere-arvehygiejne-i-danmark• Holtze, Lea (27 maj, 2011), Børn med Downs syndrom fravælges, etik.dk: https://www.etik.dk/etik/b%C3%B8rn-med-downs-syndrom-frav%C3%A6lges• Koch, Lene (7. dec. 2009), Forsterdiagnostik og arvehygiejne, ugeskrift for læger: https://apps.infomedia.dk/MedieArkiv/link?articles=e1cb8ed0• Birkholm, Klavs (5. januar 2016), Kronik: Superman er ikke længere bare fiktion, Politiken, sektion 2 (kultur), s. 5(debat)• Oplæg, PP og noter til: racehygiejne i fortid, nutid og fremtidsperspektiv• Elevproduceret materiale om den racehygiejniske praksis i Danmark i mellemkrigs-tiden, nutidigt perspektiv og fremtidsperspektiv. <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">• Relevante udvalg af materiale fra etisk råd om genteknologi og designerbørn: https://nationaltcenterforetik.dk/undervisning/gymnasieskolen/genteknologi• Dr.dk/skole (1996), Den gode vilje, Danmarks radio, udsendelse om racehygiejne: https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:program-card:5661569ea11f9f1984015c1d
Omfang	April-August
Særlige fo- kuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund- demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt- anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger samt forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.- kultur og levevilkår i nationale og globale sammenhænge.- før 1920 og efter 1990
Væsentligste arbejdsfor- mer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uddata• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p>



- Samfundsfag
- Kulturforståelse
- Sprogfagene

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationsøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)