



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Start august 2018 – afsluttes juni 2019
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Christoffer Vibæk Nielsen
<b>Hold</b>	2017hbx1c + 2018samfb21 (valghold)

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel</b> 1	Internationale forhold – EU, FN og WTO
<b>Titel</b> 2	Mediernes rolle i samfundet – in casu USA
<b>Titel</b> 3	Valg i Danmark – Ideologi og politik
<b>Titel</b> 4	Velfærdsstatens fremtid – konkurrencestat eller innovation?
<b>Titel</b> 5	Ung i dag – indblik i medialisering, selvrealisering og præstationskultur blandt unge
<b>Titel</b> 6	Samfundsvidenskabelig metode



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Internationale forhold – EU, FN og WTO
<b>Indhold</b>	<p>Forløbet har fokus på Danmark i internationalt perspektiv, herunder har eleverne bl.a. beskæftiget sig med projektarbejde om EU's udfordringer. Eleverne har specialiseret i forskellige fremtidige udfordringer for den europæiske union.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dagnis Jensen, Thomas og Bülow, Morten (Red.) (2011) EUropa på vej, relevante uddrag fra følgende afsnit, Tema 1: EU's historie, Tema 2: EU's institutioner og beslutningsproces, Tema 3: Danmarks medlemskab af EU, Tema 4: Demokrati og EU's fremtid, Tema 5: økonomisk og monetær politik i EU, Tema 7: EU og fremtidens udfordringer – quo vadis til Europa System: <a href="https://europapaavej.systeme.dk/">https://europapaavej.systeme.dk/</a></li><li>• Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, System, kapitel 9, afsnit 9.4: Danmark i den globale økonomi – EU, 9.5: Økonomisk globalisering og konkurrence, kapitel 10: EU i Europa og verden – løsning eller problem: <a href="https://samfnub.systeme.dk/">https://samfnub.systeme.dk/</a></li><li>• Kureer, Henrik, International økonomi, B-niveau, System 2. udgave, 1. oplag, 2017, Kapitel 24: internationale organisationer, kapitel 25: Den europæiske union: <a href="https://io-b.systeme.dk/index.php?id=1256">https://io-b.systeme.dk/index.php?id=1256</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: den europæiske union, FN og WTO. Alt selvproduceret materiale</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/brexit">https://faktalink.dk/titelliste/brexit</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/euun">https://faktalink.dk/titelliste/euun</a></li><li>• <a href="https://www.b.dk/kommentarer/lad-os-skabe-et-mere-demokratisk-eu">https://www.b.dk/kommentarer/lad-os-skabe-et-mere-demokratisk-eu</a></li><li>• <a href="http://notat.dk/artikler/2016/kan-eu-overkomme-den-demokratiske-krise">http://notat.dk/artikler/2016/kan-eu-overkomme-den-demokratiske-krise</a></li><li>• <a href="https://www.b.dk/kronikker/indvandringens-konsekvenser">https://www.b.dk/kronikker/indvandringens-konsekvenser</a></li><li>• <a href="http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-europas-reaktion-paflygtningekrisen-truer-arbejdsmarkedet">http://videnskab.dk/kultur-samfund/forskere-europas-reaktion-paflygtningekrisen-truer-arbejdsmarkedet</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/eufi">https://faktalink.dk/titelliste/eufi</a></li><li>• <a href="http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-09-27-eu-chef-afviser-at-danmark-kan-blive-i-europol-man-kan-ikke-vaere-halvt-gravid">http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-09-27-eu-chef-afviser-at-danmark-kan-blive-i-europol-man-kan-ikke-vaere-halvt-gravid</a></li><li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/her-er-europol-aftalen-danmark-faar-bedretilbud-end-norge">https://www.dr.dk/nyheder/politik/her-er-europol-aftalen-danmark-faar-bedretilbud-end-norge</a></li><li>• <a href="https://www.information.dk/indland/2016/10/hvordan-lige-europol-faa-overblikket">https://www.information.dk/indland/2016/10/hvordan-lige-europol-faa-overblikket</a></li><li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/kaempe-eu-ja-til-lavere-mobilpriser">https://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/kaempe-eu-ja-til-lavere-mobilpriser</a></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.altinget.dk/miljoe/artikel/oekologisk-landsforening">https://www.altinget.dk/miljoe/artikel/oekologisk-landsforening</a></li><li>• <a href="https://www.altinget.dk/forsyning/artikel/dansk-roaming-kurs-moeder-modvind-i-eu">https://www.altinget.dk/forsyning/artikel/dansk-roaming-kurs-moeder-modvind-i-eu</a></li><li>• <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/argumenter-og-imod-tyrkiets-optagelse-i-eu">https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/argumenter-og-imod-tyrkiets-optagelse-i-eu</a></li><li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu-til-tyrkiets-medlemskab-afhaenger-af-respekt-menneskerettigheder">https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu-til-tyrkiets-medlemskab-afhaenger-af-respekt-menneskerettigheder</a></li><li>• <a href="https://faktalink.dk/titelliste/tyrk">https://faktalink.dk/titelliste/tyrk</a></li><li>• <a href="https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e6ed3342">https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e6ed3342</a></li><li>• <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=55">https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=55</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: August-Oktober
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EU's historie</li><li>• EU's organer</li><li>• DK og EU</li><li>• Krise i EU</li><li>• Globalisering, handelskrig, FN og WTO</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• International økonomi</li><li>• Historie</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Medier, magt, demokrati og fake news – in casu USA i forhold til midtvejsvalget
<b>Indhold</b>	<p>Forløbet har fokus på mediernes rolle i samfundet, herunder hvilken indflydelse fake news har på demokratiet og den politiske debat i samfundet.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kitir, Deniz (Red.) (2017), USA – Historie, samfund, religion, systeme, relevante uddrag fra kapitel 2: USA´s samfund, politik og økonomi, kapitel 4: Afrikanske amerikanere: Fra slaveri til en plads på samfundets bund: <a href="https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/index.php?id=331">https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk/index.php?id=331</a></li><li>• Gregersen, Rune V. (Red.) (2019), MedierNU, systeme, uddrag fra kapitel 1: Det globale medie billede, uddrag fra kapitel 2: Teorier om medier og meningsdannelse, uddrag fra kapitel 3: Nyhedsmediernes historie, uddrag fra kapitel 4: Tendenser og brudflader i moderne reality-tv, uddrag fra kapitel 7: Medierne og den politiske kommunikation: <a href="https://mediernu.systeme.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc">https://mediernu.systeme.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc</a></li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systeme, relevante uddrag fra kapitel 5: Demokrati – hvorfor og hvordan: <a href="https://samfnub.systeme.dk/">https://samfnub.systeme.dk/</a></li></ul> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sheryll Cashin om den amerikanske drøm: <a href="https://vimeo.com/183486054">https://vimeo.com/183486054</a></li><li>• Martin Krasnik om den amerikanske drøm: <a href="https://www.facebook.com/DR2Deadline/videos/den-amerikanske-dr%C3%B8m-er-en-stor-fed-l%C3%B8gn-mener-martin-krasnik-er-du-enig/117899888814149/">https://www.facebook.com/DR2Deadline/videos/den-amerikanske-dr%C3%B8m-er-en-stor-fed-l%C3%B8gn-mener-martin-krasnik-er-du-enig/117899888814149/</a></li><li>• Robert Putnam: om årsager til ulighed: <a href="https://vimeo.com/183476686">https://vimeo.com/183476686</a></li><li>• Robert Putnam om ulighed og muligheder i USA: <a href="https://vimeo.com/183476683">https://vimeo.com/183476683</a></li><li>• Sheryll Cashin: Den pressede middelklasse og splittelse i det amerikanske samfund: <a href="https://vimeo.com/183990298">https://vimeo.com/183990298</a></li><li>• Jennie Bard: Negative konsekvenser for arbejdsløse amerikanere: <a href="https://vimeo.com/185637015">https://vimeo.com/185637015</a></li><li>• <a href="http://nyheder.tv2.dk/udland/2019-01-06-trump-truer-med-at-erklare-national-noedstilstand-for-at-faa-penge-til-mur">http://nyheder.tv2.dk/udland/2019-01-06-trump-truer-med-at-erklare-national-noedstilstand-for-at-faa-penge-til-mur</a></li><li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/usa-korrespondenter-amerikanske-medier-har-svigtet-i-valgdaekningen">https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/usa-korrespondenter-amerikanske-medier-har-svigtet-i-valgdaekningen</a></li><li>• <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/5-aarsager-til-at-trump-vandt-valget">https://videnskab.dk/kultur-samfund/5-aarsager-til-at-trump-vandt-valget</a></li><li>• <a href="https://www.altinget.dk/usa/artikel/politikken-bag-de-amerikanske-medier">https://www.altinget.dk/usa/artikel/politikken-bag-de-amerikanske-medier</a></li><li>• <a href="http://tyndallreport.com/yearinreview2016/">http://tyndallreport.com/yearinreview2016/</a></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uddrag fra CNN's dækning af midtvejsvalget 2018: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y5qatqs5JTI">https://www.youtube.com/watch?v=y5qatqs5JTI</a></li><li>• Uddrag fra NBC News' dækning af midtvejsvalget 2018: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1hGDGKktro">https://www.youtube.com/watch?v=r1hGDGKktro</a></li><li>• Uddrag fra FOX News' dækning af midtvejsvalget 2018: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7SkcjKUGa4">https://www.youtube.com/watch?v=N7SkcjKUGa4</a></li><li>• Twitter-kongen Trump, berlingske (2017): <a href="https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e612da54">https://apps.infomedia.dk/mediearkiv/link?articles=e612da54</a> Youtubebrugeren - "Nerdwriter – Evan Puschak" om Trumps brug af Twitter, og hvorfor han gør det: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=geEVwslL-YY&amp;t=269s">https://www.youtube.com/watch?v=geEVwslL-YY&amp;t=269s</a></li><li>Jensen, Ole H. (2010), Sociologisk set, Systime, relevante uddrag fra kapitel 10: Politisk sociologi – massemedier og meningsdannelse: <a href="https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=508">https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=508</a></li><li>• DR om fake news: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jVxQu7XrnEw">https://www.youtube.com/watch?v=jVxQu7XrnEw</a></li><li>• Trish Regan, FOX News indslag om Venezuela og Danmark som socialitiske stater: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E2Bqx3iXFdM">https://www.youtube.com/watch?v=E2Bqx3iXFdM</a></li><li>• CNBC opsamling valgresultatet og på de globale mediers omtale af midtvejsvalget 2018: <a href="https://www.cnbc.com/2018/11/07/president-donald-trump-us-midterm-election-global-media-reactions.html">https://www.cnbc.com/2018/11/07/president-donald-trump-us-midterm-election-global-media-reactions.html</a></li><li>• Calabrese, Anthony (2010), Social media's impact on the midterm elections [infographics]: <a href="https://mashable.com/2010/11/09/social-media-elections-infographics/?europe=true#kM9iEHfRd5qn">https://mashable.com/2010/11/09/social-media-elections-infographics/?europe=true#kM9iEHfRd5qn</a></li><li>• DR om udenrigsminister Kristian Jensens reaktion på USA's rapport om socialisme: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/kristian-jensen-det-her-er-fake-news-afsendt-direkte-fra-donald-trump-selv">https://www.dr.dk/nyheder/politik/kristian-jensen-det-her-er-fake-news-afsendt-direkte-fra-donald-trump-selv</a></li><li>• Debatindlæg om fake news: <a href="https://www.information.dk/debat/2018/01/fake-news-faar-borgeren-miste-troen-paa-sandheden?vwo_exp_badges= 32 ">https://www.information.dk/debat/2018/01/fake-news-faar-borgeren-miste-troen-paa-sandheden?vwo_exp_badges= 32 </a></li><li>• Therkildsen, BO (2017), Politikere på sociale medier – en fordel eller en fare, Journalistforbundet: <a href="https://journalistforbundet.dk/nyhed/politikere-pa-sociale-medier-en-fordel-eller-en-fare">https://journalistforbundet.dk/nyhed/politikere-pa-sociale-medier-en-fordel-eller-en-fare</a></li><li>• Jeppe Søe interviewer Benjamin Rud Elberth om sociale medier: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ufqXgLBd2U">https://www.youtube.com/watch?v=ufqXgLBd2U</a></li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Artikler og Internet</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Oktober-December
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mediernes historie – afsenderorientering, modtagerorientering, omnibuspresse, partipressen og public service</li><li>• Medialisering, meningsdannelse og politisk kommunikation</li><li>• Fake News</li><li>• Aktørorienteret teorier</li><li>• Priming og Framing</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demokrati og politiske systemer</li><li>• Magtfordeling og magtbegreb</li><li>• Partier og ideologier</li><li>• Samfundsvidenskabelig metode</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Velfærdsstatens fremtid – konkurrencestat eller innovation?
<b>Indhold</b>	<p>Med afsæt i en grundlæggende forståelse af velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer, så har eleverne fået en grundlæggende forståelse for nogle af de mulige løsninger på fremtidige problemstillinger forbundet med velfærd i Danmark.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime, Kapitel 7: velfærd – rammen om et godt liv, kapitel 8: Fremtidens velfærdsprincipper, relevante uddrag fra kapitel 9: økonomi</li><li>• Henriksen, Per (red.) (2015), Velfærdsstaten under pres, forlaget Columbus, 1. udgave, 2. oplag, s. 18-25, 40-44</li><li>• Jensen, Ole H., (2017), Konkurrencestaten Danmark, systime, relevante uddrag fra kapitel 2: konkurrencestaten <a href="https://konkurrencestaten.systime.dk/index.php?id=130">https://konkurrencestaten.systime.dk/index.php?id=130</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdsmodeller og velfærdsstatens fremtid</li><li>• Elevproduceret materiale om velfærdsmodeller og velfærdsstatens fremtid</li></ul> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://vimeo.com/272554694">https://vimeo.com/272554694</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccTeUl3bAmE">https://www.youtube.com/watch?v=ccTeUl3bAmE</a></li><li>• <a href="https://vimeo.com/229827205">https://vimeo.com/229827205</a></li><li>• <a href="https://vimeo.com/272560151">https://vimeo.com/272560151</a></li><li>• <a href="https://vimeo.com/272571485">https://vimeo.com/272571485</a></li><li>• <a href="https://vimeo.com/273678888">https://vimeo.com/273678888</a></li><li>• <a href="https://vimeo.com/272562837">https://vimeo.com/272562837</a></li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Artikler og Internet</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Januar-Marts
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velfærd</li><li>• Maslows behovspyramide</li><li>• Velfærdstrekanten – stat, marked og civilsamfund</li><li>• Velfærdsmodeller</li><li>• Flexicurity</li><li>• Fattigdom og gini-koefficienten</li><li>• Lafferkurven</li><li>• Social kontrakt og individualisering</li><li>• Europæisering</li><li>• Globalisering</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migration</li><li>• Konkurrencestat</li><li>• Ideologier</li><li>• Social investeringsstat</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>

[Retur til forside](#)





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Ung i nutidens Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Med afsæt i en grundlæggende forståelse af sociologiske begreber omhandlende identitet og socialisering, så har eleverne i dette forløb arbejdet med nogle af nutidens problemstillinger i forhold til unge i dagens Danmark. Eleverne har specialiseret i forskellige udfordringer for nutidens unge, hvilket bl.a. har givet anledning til debat i klassen om forhold som ligestilling, præstationskultur og kropsidealer.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bülow, Morten (2017) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime, Kapitel 1: Identitetsdannelse og socialisering: <a href="https://samfnub.systime.dk/index.php?id=129&amp;L=0">https://samfnub.systime.dk/index.php?id=129&amp;L=0</a></li><li>• Oplæg, PP og noter til: sociologiske kernebegreber</li><li>• Elevproduceret materiale om sociologiske teoretikere og deres tanker om det senmoderne samfund</li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jensen, Ole H., (red.) (2019), Sociologisk set, systime, relevante uddrag fra kapitel 4: Medier, selvrealisering og præstationskultur, relevante uddrag fra kapitel 5: kropsidealer i det senmoderne, relevante uddrag fra , relevante uddrag fra kapitel 6: Køn, kønnere... om (U)ligestilling: <a href="https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=541">https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=541</a></li><li>• Jensen, Ole H., (red.) (2017), Sporten i samfundet – sociologi, politik og økonomi, systime, relevante uddrag fra kapitel 3: sport og deltagelse, relevante uddrag fra kapitel 4: sport og sociologi: <a href="https://sportenisamfundet.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc">https://sportenisamfundet.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc</a></li><li>• Jensen, Ole H., (red.) (2010), Sociologisk set, Systime: <a href="https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=432">https://sociologiskset.systime.dk/index.php?id=432</a></li><li>• Antoft, Rasmus (2015), SociologiNu, Systime, relevante uddrag fra kapitel 11: Medier: <a href="https://sociologinu.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc">https://sociologinu.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc</a></li></ul> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://vimeo.com/222188636">https://vimeo.com/222188636</a></li><li>• <a href="https://vimeo.com/222499759">https://vimeo.com/222499759</a></li><li>• <a href="https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e71e6762">https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e71e6762</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qH5PEXqbK3Y">https://www.youtube.com/watch?v=qH5PEXqbK3Y</a></li><li>• <a href="https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e72d592c">https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e72d592c</a></li><li>• <a href="https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e6cbf6ad">https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e6cbf6ad</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnGaDQrjRUo">https://www.youtube.com/watch?v=EnGaDQrjRUo</a></li><li>• <a href="https://sociologinu.systime.dk/index.php?id=147">https://sociologinu.systime.dk/index.php?id=147</a></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q8Kabmpda2w">https://www.youtube.com/watch?v=Q8Kabmpda2w</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B12354ThY2Q">https://www.youtube.com/watch?v=B12354ThY2Q</a></li></ul>
	Anvendt uddannelsestid: Marts-April
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identitet</li><li>• Socialisation</li><li>• Individualisering</li><li>• Serielle liv</li><li>• Social arv og kapitalformer</li><li>• Risikosamfund</li><li>• Adskillelse mellem tid og rum</li><li>• Samfundsformer</li><li>• Ungdomskultur</li><li>• Socialkaraktererne</li><li>• Øget refleksivitet</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Samfundsvidenskabelig metode
<b>Indhold</b>	<b>Litteratur:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bülow, Morten (red.) (2018) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, relevante uddrag fra kapitel 11: Metoder: s. 285- 316 <a href="https://samfnub.systime.dk/index.php?id=136">https://samfnub.systime.dk/index.php?id=136</a></li><li>- Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode. Alt selvproduceret materiale</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Informationssøgning og kildekritik Kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode Taksonomiske niveauer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af spørgeskema i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"><li>• It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul>

[Retur til forside](#)