

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2018 – afsluttes juni 2019
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	2018hh1d

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb (identitetsdannelse og socialisering, det politiske system og demokrati)
Titel 2	Ideologi og politik
Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv
Titel 4	Økonomi
Titel 5	Sociologi – kultur og kulturmøder
Titel 6	Metoder

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introforløb til samfundsfag
Indhold	<p>I grundforløbet har vi meget fokus på sociologi, da det understøtter de økonomiske fags grundforløbsprojekt om privatøkonomi.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten (red) (2017), SamfNu C, Systime, kapitel 1: identitetsdannelse og socialisering, kapitel 4: politiske beslutningsprocesser, kapitel 5: demokrati – hvorfor og hvordan?: https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc • Oplæg, PP og noter til: introduktion til faget, identitet, socialisering social arv, livsstil, sociale klasser og kulturformer, det politiske system og demokrati • Elevproduceret materiale om forskellige sociologiske kernebegreber og teorier, film om forskellige politiske deltagelsesformer <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antoft, Sune (2015), SociologiNU, Systime, relevant uddrag fra kapitel 9, afsnit 9.3: Subkultur: https://sociologinu.systime.dk/index.php?id=252 • Forskellige små film om det danske demokrati: https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: August-Oktober
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Identitet, identitetsdannelse og socialisering • Social arv, habitus og kapitalformer • Thomas Ziehe – kulturel frisættelse • Livsstil, livsformer og sociale klasse • Sociale medier • Kulturformer • Michel Maffesoli – neostammer • Definition af begrebet – politik • Det politiske system • Fordelingsprincipper i forhold til mandat • De politiske niveauer i DK (stat, region og kommune + EU) og sektorernes størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark • Den offentlige sektors udgifter og indtægter • Eastons model over det politiske system • Lovgivningsprocessen i DK • Magtens tredeling, den 4. statsmagt, populisme og fake news • Politiske deltagelsesformer • Demokrati og ligestilling • Styreformer • Rettigheder og pligter • Det økonomiske kredsløb

Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• International økonomi• Afsætning• Erhvervsret• Sprogfagene• Kulturforståelse• Historie <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og reflektiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
---------------------------------------	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ideologi og politik
Indhold	<p>Eleverne skal i forløbet have en grundlæggende forståelse af dansk politik og de bagvedliggende ideologier og grundtanker som præger det politiske spektrum i Danmark. Forløbet afsluttes med fremlæggelse af politisk parti.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 3: Politiske partier og Ideologier, 1. udgave, 1. oplag, s. 55-77 • Winther, Morten B., (red) (2011), SamfNu STX & HF B, Systime, kapitel 5, afsnit 5.3: Partiernes slægtshistorie: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=10438 • Oplæg, PP og noter til: grundideologierne, Molins model, Kaare Strøm traditionel og moderne højre-venstre skala og diverse politikområder. Alt selvproduceret materiale • Elevproduceret materiale om ideologier og tildelt politisk parti. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bundgård, Maria B., (2017), Samf C – din samfundsfagsbog, Systime, uddrag fra kapitel 6, afsnit 6.3: Politiske partier: https://samfc.systime.dk/index.php?id=145 • Relevante uddrag fra folketingets hjemmeside om partierne: https://www.ft.dk/da/partier • Forskellige partier om ideologi og diverse politikområder: https://vimeo.com/221730910 https://vimeo.com/223765784 https://vimeo.com/223766154 https://vimeo.com/221729987 https://vimeo.com/223768442 https://vimeo.com/223768387 https://vimeo.com/221728990 https://vimeo.com/223762955 https://vimeo.com/223765519 https://vimeo.com/211277479 https://vimeo.com/209569066 https://vimeo.com/211278119 https://vimeo.com/209565871 https://vimeo.com/209560205 https://vimeo.com/209566129 https://vimeo.com/208488132 https://vimeo.com/208483450 https://vimeo.com/209352667 https://vimeo.com/211293915 https://vimeo.com/214644610 https://vimeo.com/214645146 https://vimeo.com/221731404

	<p>https://vimeo.com/223767893</p> <p>https://vimeo.com/223768121</p> <p>https://vimeo.com/221730300</p> <p>https://vimeo.com/223766675</p> <p>https://vimeo.com/223767118</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e64d369f • https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e4e89e0e • Valgarrangement på skolen –repræsentanter fra landspolitiske partier kom og debatterede områder som f.eks., miljø, uddannelsesområdet, ungdomsmiljø, beskatning, velfærd og offentlig transport • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Oktober-Januar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologibegrebet, ideologier og politiske grundholdninger • Populisme • Fordelings- og værdipolitik • Det politiske system (Eastons model) • Opbrud i forholdet mellem parti og klasser • Partiadfærd (Molins og Kaare Strøms modeller) • Vælgeradfærd (Class-voting og Issue-voting)
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Historie <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten(2017) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systime, Kapitel 6: Velfærd – rammen om et godt liv: https://samfnub.systime.dk/ • Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdstrekanten og velfærdsmodeller • Elevproduceret materiale om forskellige velfærdsmodeller og SWOT-analyse af velfærdsstatens fremtid <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=TH9vdMTbRG4 • https://vimeo.com/272554694 • https://www.youtube.com/watch?v=ccTeUI3bAmE • https://vimeo.com/229827205 • https://vimeo.com/272560151 • https://vimeo.com/272571485 • https://vimeo.com/273678888 • https://vimeo.com/272562837 • Film: Moore, Michael (2007) Sicko, Independent • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Januar-Marts
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Velfærd og velstand • Maslows behovspyramide • Velfærdstrekanten (Stat, marked og det civile samfund) • Velfærdsprincipper • Velfærdsmodeller • Adam Smith • John Maynard Keynes • Fattigdom, ulighed og Gini-koefficienten • Forsørgerbyrden og solidaritet • Den sociale kontrakt • Individualisering • Lafferkurven • International arbejdsdeling, outsourcing og Flexicurity • Migration • Europæisering
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) |
|--|---|

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – økonomi, 1. udgave, 1. oplag, s. 135-155: https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135 • Oplæg, PP og noter til: Økonomi. Alt selvproduceret materiale • Elevproduceret materiale om samfundsøkonomiske målsætninger og målkonflikter <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomi for dummies: afsnit 1 – forbrug og vækst, Danmarks radio(DR): https://vimeo.com/249491185 • Økonomi for dummies: afsnit 2 – Banker og penge, Danmarks radio(DR): https://vimeo.com/249499380 • Økonomi for dummies: afsnit 3 – Arbejdsmarkedet, Danmarks radio(DR): https://vimeo.com/249501500 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/270052322 • https://vimeo.com/270056074 • https://www.youtube.com/watch?v=UcIW3K0Gq-w • https://www.youtube.com/watch?v=p9WTpm3GnBM • https://www.youtube.com/watch?v=ithlr9lxgrI • https://www.youtube.com/watch?v=MdnSCpssK0E • https://www.youtube.com/watch?v=GhTD2HI-Ed8 • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Marts-April
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb • Samfundsøkonomiske mål • Bæredygtighed • Målkonflikter • Makroøkonomisk politik (finanspolitik og pengepolitik) • Strukturpolitik og arbejdsmarked
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• International økonomi• Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Socialisering – kultur og kulturmøder
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 2 – kultur og kulturmøder, 1. udgave, 1. oplag, s. 28-54 https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=130 <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oplæg, PP og noter til: kultur, kulturmøde, danskhed, minoritet, fordomme og minoritet. Alt selvproduceret materiale <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forskellige politikere snakker om danskhed: http://gammel-udgave.luksamfundetop.dk/16543 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Maj
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> Kulturbegreb Integrationsmodeller Fordomme og stereotyper Etnicitet, nationalstat og danskhed Minoriteter
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forelæsning ved lærere Udarbejdelse af noter Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> It's Learning Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samfundsfag Sprogfag (Dansk, engelsk, tysk og spansk) Kulturforståelse <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lytning, læsning og reflektiv tænkning Informationssøgning og diskussion Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ansvarlighed og selvstændighed Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Samfundsvidenskabelig metode
Indhold	<p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bülow, Morten (red.) (2017) SamfNU – STX&HF C-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 8: Metoder: s. 156-182 https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136 - Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode. Alt selvproduceret materiale
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kvalitativ og kvantitativ metode Informationssøgning Kildekritik
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af spørgeskema i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

[Retur til forside](#)