

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2017 – afsluttes juni 2018
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	1.D

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb til samfundsfag
Titel 2	Ideologi, politik og velfærdssamfundet
Titel 3	Kommunalvalg 2017
Titel 4	Sociologi – identitetsdannelse og socialisering
Titel 5	Sociologi – kultur og kulturmøder
Titel 6	SO-forløb: Overvågning
Titel 7	Det politiske system og demokrati
Titel 8	Økonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introforløb til samfundsfag
Indhold	<p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Henriksen Per (red) (2017), Velfærdsstaten under pres – perspektiver på velfærdsstatens fremtid, forlaget Columbus, 1. udgave, 2. oplag, s. 18-22, s. 36-41 og s. 69-99 • Bundgård, Maria B., (2017), Samf C – din samfundsfagsbog, systime, s. 79-90 • Bülow, Morten (red) (2011), SamfNu – grundbog til samfundsfag (STX&HF), 2. udgave, 1. oplag, s. 162-182 • Brøndum, Peter (2015), Luk samfundet opl!, forlaget Columbus, 2. udgave, s. 94-104 • Oplæg, PP og noter til: grundideologierne, velfærdsstaten, samfundsøkonomi og levevilkår. Alt selvproduceret materiale <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blok på bistand – historien om jimmi, afsnit 2/4, Producent Danmarks Radio(DR) • Blok på bistand – historien om jimmi, afsnit 3/4, Producent Danmarks Radio(DR) • Aydin Soei om fattigdomsgrænsen: https://vimeo.com/223748015 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler, statistik og internet
	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologi og politiske grundholdninger • Stat, marked og det civile samfund • Velfærdsmodeller • Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark • Den offentlige sektors udgifter og indtægter samt statsfinanserne, finanspolitiske instrumenter, multiplikatorer og anvendelsesmuligheder finanspolitik i Danmark og i relation til EU • Levevilkår • Ulighed og Fattigdom
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)

- Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)
- Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

Faglig udveksling og synergi:

- Samfundsfag
- International økonomi
- Historie

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og reflektiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ideologi, politik og velfærdssamfundet
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – politiske partier og Ideologier, 1. udgave, 1. oplag, s. 55-77 – kapitel 3 • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – velfærd..., 1. udgave, 1. oplag, s. 108-134 <p>Litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: grundideologierne, velfærdsstaten og diverse politikområder. Alt selvproduceret materiale <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige partier om diverse politikområder: https://vimeo.com/user33880724 • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologi og politiske grundholdninger • Opbrud i forholdet mellem parti og klasser • Stat, marked og det civile samfund • Velfærdsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Historie <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p>



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne |
|--|---|

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Kommunalvalg 2017
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> Henriksen, Martin (Red) (2017) (i-bog), Byrådet – magt og politik i baghaven, forlaget Columbus, 1. udgave, 1. oplag, s. 15-17, s. 18-27, s. 28-33, s. 34-41 og s. 51-60 <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oplæg, PP og noter til: politikområdet, styring af kommunerne og regioner. Alt selvproduceret materiale Elevproduceret materiale om forskellige partier <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleverne har deltaget i Teatergrads demokrati-skuespil, hvor eleverne sammen med bl.a. borgmesteren inddrages til at tage politisk stilling til problemstillinger i Tønder Kommune Valgarrangement på skolen –repræsentanter fra lokalpolitiske partier kom og debatterede områder som f.eks. bosætning, miljø, uddannelsesområdet, ungdomsmiljø og offentlig transport Demokratiets dag ved repræsentanter fra Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF) og ungdomspolitikere fra forskellige kommunale partier Valgdebat fra Tønder Museum: https://www.tvsyd.dk/kv17/kv17-tonder?autoplay=1#player Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> Vælgeradfærd Partiadfærd – opbrud i forholdet mellem parti og klasser Politiske beslutningsprocesser Det politiske system og omgivelserne Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark Politisk Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark Den offentlige sektors udgifter og indtægter
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forelæsning ved lærere Udarbejdelse af noter Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> It's Learning

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationsøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) |
|--|--|

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationsøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Sociologi – identitetsdannelse og socialisering
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – identitetsdannelse og socialisering, 1. udgave, 1. oplag, s. 6-27 <p>Litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: identitetsdannelse og socialisering. Alt selvproduceret materiale <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Henrik Dahl om livstilssegmenterne: https://vimeo.com/223745338 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Identitetsdannelse • Socialisation • Individ, kollektiv og samfund • Samfundsudvikling • Socialgrupper, livsstile, livsformer
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Afsætning <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Socialisering – kultur og kulturmøder
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – kultur og kulturmøder, 1. udgave, 1. oplag, s. 28-54 <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: kultur, kulturmøde, danskhed, minoritet, fordomme og minoritet. Alt selvproduceret materiale <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige politikere snakker om danskhed: http://gammel-udgave.luksamfundetop.dk/16543 • Valgvideo fra Dansk folkeparti: https://www.youtube.com/watch?v=S2pCO5AuLmk&feature=related • Musikvideo: Nathasja – giv mig Danmark tilbage: https://www.youtube.com/watch?v=NONnUBKcNZI&p=2E236E609363EFF7&playnext=1&index=43 • VisitDenmark promotionfilm: https://www.youtube.com/watch?v=8rORVetg7NU <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturbegreb • Integrationsmodeller • Fordomme og stereotyper • Etnicitet, nationalstat og danskhed • Minoriteter
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Sprogfag (Dansk, engelsk, tysk og spansk)

	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturforståelse <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationsøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	SO-forløb: overvågning
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: de etiske dilemmaer ved overvågning. Alt selvproduceret materiale <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Etiske dilemmaer ved overvågning af følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvågning i Kina • Videoovervågning i det offentlige rum • FE og PET • Overvågning på de sociale medier
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationsøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Informatik • Historie • Afsætning <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning

	<ul style="list-style-type: none"> • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Det politiske system og demokrati
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – demokrati..., 1. udgave, 1. oplag, s. 96-107 • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – politiske beslutningsprocesser, 1. udgave, 1. oplag, s. 78-95 <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: politikområdet, styring af kommunerne og regioner. Alt selvproduceret materiale <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Margrethe Vestager om demokrati: https://vimeo.com/265153064 • Forskellige eksperter om deltagelsesmuligheder i demokratiet: https://vimeo.com/223774211 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Det politiske system og omgivelserne • Politiske beslutningsprocesser • Styreformer og menneskerettigheder • Grundloven og magtens tredeling
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)

	<ul style="list-style-type: none">• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• Erhvervsjura <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationsøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – økonomi, 1. udgave, 1. oplag, s. 135-155 <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: politikområdet, styring af kommunerne og regioner. Alt selvproduceret materiale <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomi for dummies: afsnit 1 – forbrug og vækst, Danmarks radio(DR): https://vimeo.com/249491185 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark • Den offentlige sektors udgifter og indtægter samt statsfinanserne, finanspolitiske instrumenter, multiplikatorer og anvendelsesmuligheder finanspolitik i Danmark og i relation til EU • Levevilkår • Ulighed og Fattigdom
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)

	<ul style="list-style-type: none">• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none">• International økonomi• Samfundsfag Studiekompeter: <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og reflektiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	--

[Retur til forside](#)