

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2016 - juni 2017
Institution	Tønder Handelsskole og Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf.: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Underviser(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	(2016hh1d)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi – individ i samfundet
Titel 2	Politik, ideologi og lovgivning
Titel 3	Demokrati og Menneskerettigheder
Titel 4	Velfærdssamfundet
Titel 5	Økonomiske mål og politikker
Titel 6	Den Europæiske Union
Titel 7	Samfundsvidenskabelig metode

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi – individ i samfundet, herunder: Sociologi, det moderne samfund og det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=to <p>Litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madsen, Hans C., (2010), Danmark i dag – samfundsfag C, Systime, 1. udgave, 1. oplag, s. 42-43 • Gräs, Flemming (2005), C-samfundet: en grundbog om det danske samfund, Gyldendal, s. 8-9 • ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drengen uden penis (film) • Andersen, Camryn (red) (2013), 100 subcultures – a journey through diversity, forlag CO+ <p>Artikler og Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identitetsdannelse • Arv/miljø • Socialisation • Individ, kollektiv og samfund • Samfundsudvikling • Socialgrupper, livsstile, livsformer • Forskellige sociologer <p>Kultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrationsmodeller • Fordomme, stereotyper • Etnicitet og nationalstat • Kulturbegreber
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning

	<ul style="list-style-type: none"> • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • PowerPoint (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afsætning • Kulturforståelse <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	--

Titel 2	Politik, ideologi og lovgivning
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systemtime: https://samfnustxb.systemtime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc • ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler og Internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologi og politiske grundholdninger • Opbrud i forholdet mellem parti og klasser • Dansk politik og medierne • Magtens tredeling • Politiske beslutningsprocesser • Det politiske system og omgivelserne • Politisk deltagelse
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p>

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationsøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 3	Demokrati og grundloven
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hansen, Mogens H., (2005) Kilder til demokratiets historie 1750-2000, uddrag fra Alf Ross "Hvorfor demokrati?" og Hal Koch "Hvad er demokrati?", Museum Tusulanum, 1. udgave. • "hjemmelavet" præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsesetid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Grundloven og magtens tredeling • Den demokratiske samtale • Styreformer og menneskerettigheder
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erhvervsjura • Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed <p>Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</p>

Titel 4	Velfærdssamfundet, herunder: stat, marked, det civile samfund, fremtid og udfordringer og prioriteringsproblemer (Del af det samfundsfaglige forløb)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc • ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicko (2007) – om det amerikanske sundhedssystem • Danskernes akademi (2012): Stud. Mag. Nils Valderdoff Jensen – velfærd bag pigtråd, Danmarks radio(DR) • Danskernes akademi (2012): Professor Klaus Petersen - fra fattiggård til velfærd, Danmarks radio(DR) • Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Stat, marked og det civile samfund • Velfærdsmodeller • Push-pull • Velfærdstatens fremtid og udfordringer • Ulighed og levevilkår • Prioriteringsproblemer
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International økonomi • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne |
|--|--|

Titel 5	Den Europæiske Union
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc • ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=xEph8q-f59A • https://www.youtube.com/watch?v=1Y_0BtoEIYA • Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • EU: historie, opbygning, udvidelse i bredden og dybden • EU og DK • EU's fremtid
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International økonomi • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 6	Økonomiske mål og politikker
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc • ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomi for dummes del 1 (film) • Inequality for All (2014) • Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Samfundsøkonomiske mål • Målkonflikter • Den offentlige sektor • Økonomiske politikker
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International økonomi • Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 7	Samfundsvidenskabelig metode
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc • ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler, statistisk materiale og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kvantitativ, kvalitativ og komparativ metode. • Kildekritik • Aflæsning af statistik • Taksonomi
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne