

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Start august 2021 – afsluttes juni 2022
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Christoffer Vibæk Nielsen
<b>Hold</b>	2021hh1c

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Grundforløb in casu kommunalvalg 2021 (politik, ideologi, det politiske system og demokrati)
<b>Titel 2</b>	Sociologi (identitet, socialisering, kultur og kulturmøder)
<b>Titel 3</b>	Velfærd – rammen om et godt liv
<b>Titel 4</b>	Økonomi
<b>Titel 5</b>	S02 – digitaliseringsprojekt
<b>Titel 6</b>	Metoder

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Introforløb til samfundsfag
<b>Indhold</b>	<p>I årets grundforløb har vi meget fokus på ideologi og politik, da forløbet tidsmæssigt grænser op til kommunalvalget i 2021</p> <p>Kernestof:</p> <p>Bülow, Morten (red) (2017), SamfNu C, Systime, kapitel 3: Politiske partier og ideologier, kapitel 4: politiske beslutningsprocesser, Kapitel 5: demokrati – hvorfor og hvordan?_</p> <p><a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg, PP og noter til: introduktion til faget, ideologibegrebet, de klassiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme, andre ideologier: populisme, nationalisme, feminisme og økologisme, molins model, fordelings- og værdipolitik, højre-venstreskalaen, værdipolitisk skala, politikbegrebet, blokpolitik, Eastons model, det politiske system i Danmark, lovgivningsprocessen, politisering, demokratibegrebet, styreformer: demokrati, autokrati og teokrati, demokratiformer: direkte og repræsentativ demokrati, demokratityper: deltagelses- og konkurrencedemokrati, demokratiforståelse og en smule om EU's indflydelse på danske love</li> <li>• Elevproduceret materiale om forskellige ideologiske kernebegreber, politiske ståsteder og partier.</li> </ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikler, statistik og internet</li> <li>• Foredrag m. kommunalpolitiker Jonas Haase</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: August-Oktober
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Livsstil</li> <li>• Definition af begrebet – politik</li> <li>• Ideologibegrebet, ideologier og politiske grundholdninger</li> <li>• Populisme</li> <li>• Fordelings- og værdipolitik</li> <li>• Partiadfærd (Molins model)</li> <li>• Det politiske system (Eastons model)</li> <li>• Lovgivningsprocessen i DK</li> <li>• EU's indflydelse på dansk lovgivning</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magtens tredeling, den 4. statsmagt, populisme og fake news</li> <li>• Politiske deltagelsesformer</li> <li>• Styreformer</li> <li>• Demokrati, demokratitype og -former</li> <li>• Rettigheder, pligter og ligestilling</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Sway (platform for diverse undervisningsforløb)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfag</li> <li>• International økonomi</li> <li>• Afsætning</li> <li>• Erhvervsret</li> <li>• Sprogfagene</li> <li>• Historie</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af de sociale og kulturelle spilleregler og koder i samfundet med afsæt i deres eget liv.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 1: identitet og socialisering: <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=129">https://samfnuc.systime.dk/?id=129</a></li> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 2: kultur og kulturmoder: <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=130">https://samfnuc.systime.dk/?id=130</a></li> <li>• Oplæg, PP og noter til: identitet, socialisering, kultur, kulturforståelse</li> <li>• Elevproduceret materiale om identitet, kultur og kulturforståelse</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andersen, Johannes [Korridoren] (2018, 22. aug.). Johannes Andersen: samfundet og X-faktor: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XT_u7bkKetY">https://www.youtube.com/watch?v=XT_u7bkKetY</a></li> <li>• Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 1: identitet og socialisering</li> <li>• Van Hauen, Emilia [Emilia van Hauen] (2019, 6. jan.). 7/20: De unges største udfordringer: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S09mfSgunUE">https://www.youtube.com/watch?v=S09mfSgunUE</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid: November - Februar
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitet, identitetsdannelse og socialisering</li> <li>• Normer, værdier, sanktioner og sociale roller</li> <li>• Alex Honneths – anerkendelsesformer</li> <li>• Anerkendelse, selvtillid og selvværd</li> <li>• Pierre Bourdieu – kapitalformer og habitus</li> <li>• Social arv, habitus og kapitalformer</li> <li>• Sociale arenaer</li> <li>• Johannes Andersen – det serielle liv</li> <li>• Sociale medier</li> <li>• Livsstil og sociale klasse</li> <li>• Anthony Giddens - globalisering</li> <li>• Thomas Ziehe – kulturel frisættelse og formbarhed</li> <li>• Subjektivisering, potensering og ontologisering</li> <li>• Kultur</li> <li>• Ungdomskultur</li> <li>• Mainstream-, del-, sub-, og modkultur</li> <li>• Identitetsmarkører</li> <li>• Neostammer</li> <li>• Kulturforståelse</li> <li>• Geert Hofstede - kulturdimensioner</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etnicitet, nationalstat og danskhed</li><li>• Minoriteter</li><li>• Integration og integrationsmodeller</li><li>• Fordomme og stereotyper</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning ved lærere</li><li>• Udarbejdelse af noter</li><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Microsoft teams</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Sprogfagene</li><li>• Kulturforståelse</li><li>• Historie</li></ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Velfærd – rammen om et godt liv
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af mekanismerne ved vores velfærdssamfund – hvorfor vi har den, hvilke svagheder modellen har og hvordan vi kan håndtere de udfordringer som kommer i fremtiden.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 6: rammen om et godt liv: <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=134">https://samfnuc.systime.dk/?id=134</a></li> <li>• Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdstrekanten og velfærdsmodeller</li> <li>• Elevproduceret materiale om forskellige velfærdsmodeller og SWOT-analyse af velfærdsstatens fremtid</li> </ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2018, 20. maj. Hvilke styrker mener du, at den danske velfærdsstat har?, Forlaget Columbus: <a href="https://vimeo.com/272554694">https://vimeo.com/272554694</a></li> <li>• Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2018, 20. maj. Hvilke svagheder mener du, at den danske velfærdsstat har?, Forlaget Columbus: <a href="https://vimeo.com/272560151">https://vimeo.com/272560151</a></li> <li>• Miniforedrag om den danske velfærdsstat: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vZoua0nUg">https://www.youtube.com/watch?v=7vZoua0nUg</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Februar-Marts
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfærd og velstand</li> <li>• Velfærdstrekanten (Stat, marked og det civile samfund)</li> <li>• Velfærdsprincipper</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Fattigdom, ulighed og Gini-koefficienten</li> <li>• Forsørgerbyrden og solidaritet</li> <li>• Den sociale kontrakt og tillid</li> <li>• Individualisering</li> <li>• Lafferkurven</li> <li>• International arbejdsdeling, outsourcing og Flexicurity</li> <li>• Migration</li> <li>• Europæisering</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> </ul>



- Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver
- Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper
- Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver

Anvendelse af IT:

- Uddata
- Microsoft teams
- Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)
- Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)
- Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)
- Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne skal have en grundlæggende forståelse af den økonomiske retning af samfundet; herunder statens rolle i sikringen af en god og solid samfundsøkonomi.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – økonomi, 1. udgave, 1. oplag, s. 135-155: <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135</a></li> <li>• Oplæg, PP og noter til: Økonomi. Alt selvproduceret materiale</li> <li>• Elevproduceret materiale om samfundsøkonomiske målsætninger og målkonflikter</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 7: om struktur og arbejdsmarked: <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=182">https://samfnuc.systime.dk/?id=182</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: April - Maj
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Samfundsøkonomiske mål</li> <li>• Målkonflikter</li> <li>• Makroøkonomisk politik (finanspolitik og pengepolitik)</li> <li>• Strukturpolitik og arbejdsmarked</li> <li>• Kort om EU-medlemskab i forhold til økonomi</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Teams</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over forklassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International økonomi</li> <li>• Samfundsfag</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> </ul>





- Informationsøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	SO2 – digitalisering: tværfagligt projekt om overvågning (m. informatik)
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne har i dette projekt arbejdet med forskellige aspekter, der vedrører det digitaliserede samfund, som vi lever i. Fokus i projektet er de forskellige muligheder, som det digitaliserede samfund råder over, herunder fordele og ulemper ved overvågning.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg, PP og noter til: Kina, PET, FE, Big data og digitale fodspor og videoovervågning i det offentlige rum</li> <li>• Elevproduceret materiale om de etiske og moralske problemstillinger knyttet til overvågning i samfundet (stat x individ)</li> <li>• Damkjær, Maja Sonne (12 marts 2019), Hvordan bruger vi digital overvågning i familien: <a href="https://videnskab.dk/teknologi-innovation/hvordan-bruger-vi-digital-overvaagning-i-familien">https://videnskab.dk/teknologi-innovation/hvordan-bruger-vi-digital-overvaagning-i-familien</a></li> <li>• Marklund, Andreas (09 april 2018), ”Fem ting, du skal vide om overvågning”: <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/fem-ting-du-skal-vide-om-overvaagning">https://videnskab.dk/kultur-samfund/fem-ting-du-skal-vide-om-overvaagning</a></li> <li>• Supertanker: ”vi bliver overvåget – og pengene vælter ind”: <a href="https://www.dr.dk/lyd/p1/supertanker/supertanker-92">https://www.dr.dk/lyd/p1/supertanker/supertanker-92</a></li> <li>• Grambye, Eva ”Kronik: virksomheders ansvar for digitale aftryk”: <a href="https://menneskeret.dk/nyheder/kronik-virksomheders-ansvar-digitale-aftryk">https://menneskeret.dk/nyheder/kronik-virksomheders-ansvar-digitale-aftryk</a></li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://freedomhouse.org/country/china/freedom-world/2021">https://freedomhouse.org/country/china/freedom-world/2021</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Januar - Februar
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styreformer (demokrati vs. autokrati)</li> <li>• De universelle rettigheder – etisk perspektiv på de dilemmaer, der er forbundet med overvågning kontra den personlige frihed</li> <li>• Generel info om PET og FE</li> <li>• Big data og digitale fodspor</li> <li>• Generel info om overvågning i Danmark</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Teams</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Informatik</li><li>• Kulturforståelse</li></ul> Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
--	---

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Samfundsvidenskabelig metode
<b>Indhold</b>	<p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bülow, Morten (red.) (2017) SamfNU – STX&amp;HF C-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 8: Metoder: s. 156-182 <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136</a></li> <li>- Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode. Alt selvproduceret materiale</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kvalitativ og kvantitativ metode Informationssøgning Kildekritik</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af spørgeskema i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Teams</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul>

[Retur til forside](#)