

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Oktober 2018-juni 2019
Institution	Tønder Handelsskole & Det Blå Gymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Paul Jacob Meyer
Hold	2018hh1c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi
Titel 2	Politik
Titel 3	Økonomi og erhvervsliv
Titel 4	Metode

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Sociologi
Indhold	<p>Kernestof: Individ, menneske og kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – 1. udgave, 1. oplag – kapitel 1 og 2 <p>Supplerende stof: Artikler, statistik og internet</p>
Omfang	6-10 moduler
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne opnår forståelse af samspillet mellem individ og samfund set fra det enkelte individ (identitetsdannelsen) og samfundet (socialisering), herunder betydningen af socialisering som integrationsskabende proces</p> <p>Andre fokus punkter er familien, institutioner, venner, uddannelse, arbejde, køn mm og hvordan medier, herunder sociale medier, spiller en vigtig rolle for identitetsdannelsen. Sociologiske begreber vil bl.a. være: Normer, roller, rollekonflikter, social kontrol, anerkendelse og dobbeltsocialisering</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>mind-map, hurtigskrivning, minilex, logbog, notatskrivning, argumentationsøvelser og mødereferat/reportager.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Politik
Indhold	<p>Kernestof: Partier, ideologier, beslutningsprocesser og demokrati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – 1. udgave, 1. oplag – kapitel 3, 4 og 5 <p>Supplerende stof: Artikler, statistik og internet</p>
Omfang	14-20 moduler
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne lærer hovedtrækkene i de tre klassiske politiske ideologier (liberalisme, konservatisme og socialisme), herunder menneskesyn og holdninger til lighed/frihed og marked/stat/civilsamfund</p> <p>Eleverne lærer om lovgivningsprocessen i Danmark – både den formelle og den reelle, hvor folketingsfasen kompletteres med faserne: idefase, forberedelsesfase og implementeringsfase</p> <p>Eleverne opnår kendskab til både de rettigheder og pligter, der følger af at leve i et demokratisk samfund.</p> <p>Eleverne opnår kendskab til ligestilling mellem kønnene vha. deduktive og induktive tilgange</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>mind-map, hurtigskrivning, minilex, logbog, notatskrivning, argumentationsøvelser og mødereferat/reportager.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Økonomi og erhvervsliv
Indhold	<p>Kernestof: Økonomi og velfærd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – 1. udgave, 1. oplag – kapitel 6 og 7 <p>Supplerende stof: Artikler, statistik og internet</p>
Omfang	10-15 moduler
Særlige fokus-punkter	<p>Begreber for velfærdsmodeller (universel, selektiv og residual) og de velfærdsprincipper, der gælder for staten (politisk styring, skattefinansiering, omfordeling), markedet (udbud og efterspørgsel som bestemmende for pris og produktion) og det civile samfund (frivillighed), indgår</p> <p>Eleverne lærer om en række økonomiske mål (karakteristika for en god økonomi). Økonomiske styringsinstrumenter omfatter økonomisk politik (finanspolitik mm) og styring af markedet (afgifter og tilskud). Eleverne lærer om samfundsøkonomiske sammenhænge med udgangspunkt i privatøkonomiske forhold</p> <p>Eleverne lærer, hvordan globaliseringen påvirker og sætter rammer for den økonomiske udvikling og handlefrihed herunder særligt betydningen for danske virksomheder.</p> <p>Eleverne lærer om EU's indre marked og dets betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling Danmark</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>mind-map, hurtigskrivning, minilex, logbog, notatskrivning, argumentationsøvelser og mødereferat/reportager.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Metode
Indhold	<p>Kernestof: Økonomi og velfærd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – 1. udgave, 1. oplag – kapitel 8 <p>Supplerende stof: Artikler, statistik og internet</p>
Omfang	4-6 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne lærer om kvantitativ metode: om kvantificering af sociale fænomener ved hjælp af tal, forskellige metoder til indsamling og bearbejdning af kvantitative data. Eleverne har selv fundet data fx på nettet eller ved en spørgeskemaundersøgelse fx på skolen.</p> <p>Eleverne lærer noget om kvalitativ metode: anvendelse af tekst som data til at undersøge sociale fænomener med den hensigt at opnå en nuanceret forståelse af det givne fænomen</p> <p>Eleverne lærer om samspillet mellem kvalitative og kvantitative data</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde mind-map, hurtigskrivning, minilex, logbog, notatskrivning, argumentationsøvelser og mødereferat/reportager.</p>

[Retur til forside](#)