

Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2017 – juni 2018
<b>Institution</b>	Tønder Handelsskole og Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Underviser(e)</b>	Paul Jacob Meyer <a href="mailto:pm@toha.dk">pm@toha.dk</a> , tlf: + 45 28 90 37 41
<b>Hold</b>	Samfundsfag C (2017hh1c)

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ideologier
<b>Titel 2</b>	Politiske partier
<b>Titel 3</b>	Danmarks politiske system
<b>Titel 4</b>	Politiske beslutningsprocesser
<b>Titel 5</b>	Demokrati
<b>Titel 6</b>	Velfærd
<b>Titel 7</b>	Økonomi
<b>Titel 8</b>	Metoder
<b>Titel 9</b>	Identitetsdannelse og socialisering
<b>Titel 10</b>	Kultur
<b>Titel 11</b>	SO digitalisering

## Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ideologier
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:            Bundgård, Maria Bruun et. al. 2017: SamfC, Systime, s. 81-90.            Jensen, Ole Hedegaard: Konkurrencestaten Danmark, Systime, s. 30-39.</p> <p>Supplerende stof:            Film: Kongekabale (2004)            Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Klassiske ideologier Moderne ideologier Ideologier i det senmoderne samfund
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	Politiske partier
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:            Bundgård, Maria Bruun et. al. 2017: SamfC, Systime, s. 91-97.            Kurer &amp; Frederiksen: Samfundsfag C, Systime, s 151-153</p> <p>Supplerende stof:            Artikler og internet</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Samfundstyper Klassepartier Catch-all-partier Blokdannelse Værdipolitik Fordelingspolitik Molins model
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	Danmarks politiske system
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:            Bundgård, Maria Bruun et. al. 2017: SamfC, Systime, s. 103-115.            Kurer &amp; Frederiksen: Samfundsfag C, Systime, s 60-70.</p> <p>Supplerende stof:            Artikler og internet</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Styreformer Demokratiformer Grundloven Magtdeling Stat/regioner/kommuner Overstatslige beslutninger Valg
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 4</b>	Politiske beslutningsprocesser
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.78-95.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Def. Politik</p> <p>Deltagelse</p> <p>Politiske beslutninger</p> <p>Beslutningsprocesser i EU (institutioner)</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 5</b>	Demokrati
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.96-107.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Moderne demokrati</p> <p>Rettigheder og pligter i demokratiet</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 6</b>	Velfærd
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.108-134.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Velfærdsmodeller</p> <p>Den danske velfærdsmodel</p> <p>Velfærdens fremtid</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 7</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.135-155.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Økonomiske sammenhænge</p> <p>Økonomiske mål</p> <p>Økonomisk politik</p> <p>Strukturpolitik</p> <p>Arbejdsmarkedet</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>



<b>Titel 8</b>	Metoder
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.156-182.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Informationssøgning og kildekritik</p> <p>Kvantitativ metode</p> <p>Kvalitativ metode</p> <p>Komparativ metode</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 9</b>	Identitetsdannelse og socialisering
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.6-27.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Identitet</p> <p>Socialisering</p> <p>Social arv og miljø</p> <p>Kapitaler og socialklasser</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 10</b>	Kultur
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.28-54.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2-4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kulturforståelse Nationalfølelse Integration</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 11</b>	SO digitalisering
<b>Indhold</b>	<p>Links til artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.etik.dk/medieetik">https://www.etik.dk/medieetik</a></li> <li>• <a href="https://apps.infomedia.dk/mediemarkiv/">https://apps.infomedia.dk/mediemarkiv/</a></li> <li>• <a href="https://kina-info.dk/">https://kina-info.dk/</a></li> <li>• <a href="https://www.information.dk/telegram/2018/04/kina-lover-mere-aabenhed-midt-handelsstrid-usa">https://www.information.dk/telegram/2018/04/kina-lover-mere-aabenhed-midt-handelsstrid-usa</a></li> <li>• <a href="https://www.information.dk/telegram/2018/04/kina-skaerper-religionskontrol-stopper-bibelsalg-paa-nettet">https://www.information.dk/telegram/2018/04/kina-skaerper-religionskontrol-stopper-bibelsalg-paa-nettet</a></li> <li>• <a href="https://www.information.dk/udland/2018/03/kina-toever-svare-haardt-igen-paa-trumps-handelskrig">https://www.information.dk/udland/2018/03/kina-toever-svare-haardt-igen-paa-trumps-handelskrig</a></li> <li>• <a href="https://politiken.dk/viden/Tech/art6170748/Kina-udvikler-it-diktatur-der-overv%C3%A5ger-borgernes-adf%C3%A6rd-og-uddeler-bel%C3%B8gning-og-straf">https://politiken.dk/viden/Tech/art6170748/Kina-udvikler-it-diktatur-der-overv%C3%A5ger-borgernes-adf%C3%A6rd-og-uddeler-bel%C3%B8gning-og-straf</a></li> <li>• <a href="http://astridhaug.dk/kinas-sociale-parallelunivers-boomer-2/">http://astridhaug.dk/kinas-sociale-parallelunivers-boomer-2/</a></li> <li>• <a href="https://www.information.dk/nyhedsblog/2017/06/kinas-digitale-pointsystem-afgoer-faar-job">https://www.information.dk/nyhedsblog/2017/06/kinas-digitale-pointsystem-afgoer-faar-job</a></li> <li>• <a href="https://jyllands-posten.dk/international/asien/ECE10412804/kinesisk-journalist-vendte-det-hvide-ud-af-oejnene-af-kollega-og-fik-de-sociale-medier-til-at-eksplodere/">https://jyllands-posten.dk/international/asien/ECE10412804/kinesisk-journalist-vendte-det-hvide-ud-af-oejnene-af-kollega-og-fik-de-sociale-medier-til-at-eksplodere/</a></li> </ul> <p>Papers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om PET</li> <li>• Om FET</li> <li>• Om terror</li> <li>• Terrormistænktens internetaktivitet</li> <li>• Pernille Trabergs 7 nemme råd til at passe på dig selv på nettet</li> <li>• Sådan overvåger Facebook dig</li> <li>• Efter Zuckerberg-høringer: Facebook kommer til at ændre sig</li> <li>• Om Dark web</li> <li>• Ny intelligent webportal udspionerer terrorister på nettet</li> </ul> <p>Egne søgninger på Internet m.v.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 14-16 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Temaer:</p> <p>Undersøg, hvordan Kina begrænser den digitale informationsstrøm for sine borgere og analysér årsagerne til disse brugerbegrænsende foranstaltninger.</p> <p>Analysér, hvordan PET (Politiets Efterretningstjeneste) og FET (Forsvarets Efterretningstjeneste) kan forhindre eller begrænse terrorangreb ved hjælp af digital overvågning. Diskuter herunder de etiske dilemmaer.</p> <p>Undersøg udbredelsen og anvendelsen af sporingsmuligheder på sociale medier og websider, og diskuter, om det er til gavn for borgere, virksomheder eller staten.</p> <p>Beskriv anvendelsesmuligheder af videoovervågning og diskuter, hvilke motiver der ligger bag. Vurder om der skal mere eller mindre videoovervågning til i fremtiden.</p>

<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>