

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2014/2015
Institution	Tønder Handelsskole, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Paul Jacob Meyer
Hold	2014hh1c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Menneske og samfund
Titel 2	Kultur og integration
Titel 3	Demokrati. Menneskerettigheder og terrorisme
Titel 4	Politik, ideologi og lovgivning
Titel 5	Velfærdssamfundet
Titel 6	Den europæiske union
Titel 7	Den offentlige sektor og finanspolitik

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Menneske og samfund, herunder: Sociologi, det moderne samfund og det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten (red.) (2011) <i>SamfNU – HHX, C-niveau</i>, Systime, SamfNU-website til 2. udgave</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Socialisation Individ, kollektiv og samfund Samfundsudvikling Socialgrupper, livsstile, livsformer</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationsøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Afsætning <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationsøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 2	Kultur & Integration, herunder: Kulturmøder, ungdomskultur, ntegration
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten (red.) (2011) <i>SamfNU – HHX, C-niveau</i>, Systime, 2. udgave, 1. oplag, Kapitel 2.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Integrationsmodeller Fordomme, stereotyper Etnicitet og nationalstat Minoriteter Kulturbegreber
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturforståelse • Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 3	Demokrati, ideologi, menneskerettigheder og terrorisme (IKKE FÆRDIG)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Bülow, Morten (red.) (2011) <i>SamfNU – HHX, C-niveau</i>, Systime, 2. udgave, 1. oplag, Kapitel 3.</p> <p>Hansen, Birthe (2006) <i>Terrorisme på tværs</i>, Frydenlund, 2. udgave, 1. oplag, Kapitel 1, 3 og 4 og 11</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet.</p> <p>Film: V for Vendetta (2006)</p> <p>Dokumentar: Den sunde skepsis (2011)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Styreformer og menneskerettigheder</p> <p>Ideologi og politiske grundholdninger</p> <p>Opbrud i forholdet mellem parti og klasser</p> <p>Grundloven og magtens tredeling</p> <p>Terrorisme i teori og praksis</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationsøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationsøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 4	Politik og lovgivning
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten (red.) (2011) <i>SamfNU – HHX, C-niveau</i>, Systime, 2. udgave, 1. oplag, Kapitel 4.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Magtens tredeling Politiske beslutningsprocesser Det politiske system og omgivelserne Politisk deltagelse</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 5	Velfærdssamfundet, herunder: stat, marked, det civile samfund, fremtid og udfordringer og prioriteringsproblemer
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten (red.) (2011) <i>SamfNU – HHX, C-niveau</i>, Systime, 2. udgave, 1. oplag, Kapitel 8. Film: Sicko (2007) – om det amerikanske sundhedssystem</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Stat, marked og det civile samfund Velfærdsmodeller Velfærdstatens fremtid og udfordringer Prioriteringsproblemer
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Økonomi • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 6	Den europæiske union
Indhold	<p>Kernestof: Bülöw, Morten (red.) (2011) <i>SamfNU – HHX, C-niveau</i>, Systime, 2. udgave, 1. oplag, Kapitel 9.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>EU: historie, opbygning, udvidelse i bredden og dybden</p> <p>EU og DK</p> <p>EU's fremtid</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Økonomi • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 7	Den offentlige sektor og finanspolitik
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten (red.) (2011) <i>SamfNU – HHX, C-niveau</i>, Systime, 2. udgave, 1. oplag, Kapitel 6.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Samfundsøkonomiske mål</p> <p>Den offentlige sektor</p> <p>Økonomiske politikker</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationsøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationsøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne