

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Start august 2022 – afsluttes juni 2023
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Christoffer Vibæk Nielsen
<b>Hold</b>	2022hh1b

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Grundforløb in casu folketingsvalg 2022 (politik, ideologi, det politiske system og demokrati)
<b>Titel 2</b>	Sociologi (identitet, socialisering, kultur og kulturmøder)
<b>Titel 3</b>	S02 – digitaliseringsprojekt
<b>Titel 4</b>	Velfærd – rammen om et godt liv
<b>Titel 5</b>	Økonomi
<b>Titel 6</b>	Metoder

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Grundforløb – fokus på ideologi, politik og demokrati
<b>Indhold</b>	<p>I årets (2022) grundforløb har vi meget fokus på ideologi og politik, da forløbet tidsmæssigt grænser op til folketingsvalget i 2022</p> <p>Kernestof:</p> <p>Bülow, Morten (red) (2017), SamfNu C, Systime, kapitel 3: Politiske partier og ideologier, kapitel 4: politiske beslutningsprocesser, Kapitel 5: demokrati – hvorfor og hvordan?_</p> <p><a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg, PP og noter til: introduktion til faget, ideologibegrebet, de klassiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme, andre ideologier: populisme, nationalisme, feminisme og økologisme, molins model, fordelings- og værdipolitik, højre-venstreskalaen, værdipolitisk skala, politikbegrebet, blokpolitik, Eastons model, det politiske system i Danmark, lovgivningsprocessen, politisering, demokratibegrebet, styreformer: demokrati, autokrati og teokrati, demokratiformer: direkte og repræsentativ demokrati, demokratityper: deltagelses- og konkurrencedemokrati, demokratiforståelse og en smule om EU´s indflydelse på danske love</li> <li>• Elevproduceret materiale om forskellige ideologiske kernebegreber, politiske ståsteder og partier.</li> </ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teater – frontløberne: en aktivistisk klimafortælling</li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid: August-november
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Livsstil</li> <li>• Definition af begrebet – politik</li> <li>• Ideologibegrebet, ideologier og politiske grundholdninger</li> <li>• Populisme</li> <li>• Fordelings- og værdipolitik</li> <li>• Partiadfærd (Molins model)</li> <li>• Det politiske system (Eastons model)</li> <li>• Lovgivningsprocessen i DK</li> <li>• EU´s indflydelse på dansk lovgivning</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magtens tredeling, den 4. statsmagt, populisme og fake news</li> <li>• Politiske deltagelsesformer</li> <li>• Styreformer</li> <li>• Demokrati, demokratitype og -former</li> <li>• Rettigheder, pligter og ligestilling</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Sway (platform for diverse undervisningsforløb)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfag</li> <li>• International økonomi</li> <li>• Afsætning</li> <li>• Erhvervsret</li> <li>• Sprogfagene</li> <li>• Historie</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af de sociale og kulturelle spilleregler og koder i samfundet med afsæt i deres eget liv.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 1: identitet og socialisering</li> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 2: kultur og kulturmøder</li> <li>• Oplæg, PP og noter til: identitet, socialisering, kultur, kulturforståelse</li> <li>• Elevproduceret materiale om identitet, kultur og kulturforståelse</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andersen, Johannes [Korridoren] (2018, 22. aug.). Johannes Andersen: samfundet og X-faktor: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XT_u7bkKetY">https://www.youtube.com/watch?v=XT_u7bkKetY</a></li> <li>• Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 1: identitet og socialisering</li> <li>• Van Hauen, Emilia [Emilia van Hauen] (2019, 6. jan.). 7/20: De unges største udfordringer: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S09mfSgunUE">https://www.youtube.com/watch?v=S09mfSgunUE</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: November - Februar
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitet, identitetsdannelse og socialisering</li> <li>• Normer, værdier, sanktioner og sociale roller</li> <li>• Alex Honneths – anerkendelsesformer</li> <li>• Anerkendelse, selvtillid og selvværd</li> <li>• Pierre Bourdieu – kapitalformer og habitus</li> <li>• Social arv, habitus og kapitalformer</li> <li>• Sociale arenaer</li> <li>• Johannes Andersen – det serielle liv</li> <li>• Sociale medier</li> <li>• Livsstil og sociale klasse</li> <li>• Anthony Giddens - globalisering</li> <li>• Thomas Ziehe – kulturel frisættelse og formbarhed</li> <li>• Subjektivisering, potensering og ontologisering</li> <li>• Kultur</li> <li>• Ungdomskultur</li> <li>• Mainstream-, del-, sub-, og modkultur</li> <li>• Identitetsmarkører</li> <li>• Neostammer</li> <li>• Kulturforståelse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnicitet, nationalstat og danskhed</li> <li>• Minoriteter</li> <li>• Integration og integrationsmodeller</li> <li>• Fordomme og stereotyper</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Microsoft teams</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Sprogfagene</li> <li>• Kulturforståelse</li> <li>• Historie</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	SO2 – digitalisering: tværfagligt projekt om overvågning (m. informatik)
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne har i dette projekt arbejdet med forskellige aspekter, der vedrører kunstig intelligens og dens anvendelsesmuligheder. Digitaliseringsprojektet har haft fokus på at styrke elevernes forståelse af, hvordan samfundsudviklingen og den teknologiske udvikling gensidigt betinger hinanden med afsæt i kunstig intelligens.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg, PP og noter til: Samfundsudviklingen, kunstig intelligens og fordele/ulemper ved kunstig intelligens</li> <li>• Elevproduceret materiale</li> <li>• Hesseldahl, Peter, (10 feb. 2022), Den, der kommer først med kunstig intelligens, får magten – hvem skal det være?, Mandag Morgen: <a href="https://www.mm.dk/artikel/den-der-kommer-foerst-med-kunstig-intelligens-faar-magten-hvem-skal-det-vaere">https://www.mm.dk/artikel/den-der-kommer-foerst-med-kunstig-intelligens-faar-magten-hvem-skal-det-vaere</a></li> <li>• Skytt, Lasse (2023), Kunstig intelligens, faktalink, sidst besøgt 03-05-2023: <a href="https://faktalink.dk/titelliste/kunstig-intelligens?check_logged_in=1">https://faktalink.dk/titelliste/kunstig-intelligens?check_logged_in=1</a></li> <li>• Bolander, Thomas (21.08.2018), hvad er kunstig intelligens (AI) egentligt?, Videnskab.dk: <a href="https://videnskab.dk/forskerzonen/teknologi-innovation/hvad-er-kunstig-intelligens-ai-egentlig">https://videnskab.dk/forskerzonen/teknologi-innovation/hvad-er-kunstig-intelligens-ai-egentlig</a></li> <li>• Aagaard, Thomas (27. august 2022), Kunstig intelligens skal bygge en bedre fremtid. Men hvad hjælper det dem, der betaler prisen i dag?, Zetland.dk: <a href="https://www.zetland.dk/historie/sO9a2dMJ-aeKdm0J7-db48e">https://www.zetland.dk/historie/sO9a2dMJ-aeKdm0J7-db48e</a></li> <li>• Gräs, Marian G., (8. december 2022), Verdens klogeste chatbot er født. Nu skal vi bare finde ud af, hvordan vi tør bruge den ..., Zetland.dk: <a href="https://www.zetland.dk/historie/soB3Jzpn-a8RVB0BV-21eab">https://www.zetland.dk/historie/soB3Jzpn-a8RVB0BV-21eab</a></li> <li>• Nikolaj Sonne/ DR2, (2018), DR2 tema: Hvad pokker er kunstig intelligens? DR2</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Januar - Februar
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsudvikling</li> <li>• De etiske dilemmaer forbundet med kunstig intelligens, heriblandt en række af de universelle rettigheder (f.eks. ret til arbejde, ytringsfrihed og privatlivets fred), velfærd og sociale forhold.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Teams</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Informatik</li><li>• Kulturforståelse</li></ul> Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
--	---

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Velfærd – rammen om et godt liv
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af mekanismerne ved vores velfærdssamfund – hvorfor vi har den, hvilke svagheder modellen har og hvordan vi kan håndtere de udfordringer som kommer i fremtiden.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 6: rammen om et godt liv: <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=134">https://samfnuc.systime.dk/?id=134</a></li> <li>• Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdstrekanten og velfærdsmodeller</li> <li>• Elevproduceret materiale om forskellige velfærdsmodeller og SWOT-analyse af velfærdsstatens fremtid</li> </ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2018, 20. maj. Hvilke styrker mener du, at den danske velfærdsstat har?, Forlaget Columbus: <a href="https://vimeo.com/272554694">https://vimeo.com/272554694</a></li> <li>• Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2018, 20. maj. Hvilke svagheder mener du, at den danske velfærdsstat har?, Forlaget Columbus: <a href="https://vimeo.com/272560151">https://vimeo.com/272560151</a></li> <li>• Miniforedrag om den danske velfærdsstat: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vZoua0nUg">https://www.youtube.com/watch?v=7vZoua0nUg</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Februar-Marts
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfærd og velstand</li> <li>• Velfærdstrekanten (Stat, marked og det civile samfund)</li> <li>• Velfærdsprincipper</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Fattigdom, ulighed og Gini-koefficienten</li> <li>• Forsørgerbyrden og solidaritet</li> <li>• Den sociale kontrakt og tillid</li> <li>• Individualisering</li> <li>• Lafferkurven</li> <li>• International arbejdsdeling, outsourcing og Flexicurity</li> <li>• Migration</li> <li>• Europæisering</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li><li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Microsoft teams</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul>
--	---

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne skal have en grundlæggende forståelse af den økonomiske retning af samfundet; herunder statens rolle i sikringen af en god og solid samfundsøkonomi.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – økonomi, 1. udgave, 1. oplag, s. 135-155: <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135</a></li> <li>• Oplæg, PP og noter til: Økonomi. Alt selvproduceret materiale</li> <li>• Elevproduceret materiale om samfundsøkonomiske målsætninger og målkonflikter</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 7: om struktur og arbejdsmarked: <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=182">https://samfnuc.systime.dk/?id=182</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: April - Maj
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Samfundsøkonomiske mål</li> <li>• Målkonflikter</li> <li>• Makroøkonomisk politik (finanspolitik og pengepolitik)</li> <li>• Strukturpolitik og arbejdsmarked</li> <li>• Kort om EU-medlemskab i forhold til økonomi</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Teams</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationsøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International økonomi</li> <li>• Samfundsfag</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> </ul>

- Informationsøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	<b>Samfundsvidenskabelig metode</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bülow, Morten (red.) (2017) SamfNU – STX&amp;HF C-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 8: Metoder: s. 156-182 <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136</a></li> <li>- Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode. Alt selvproduceret materiale</li> </ul>
<b>Omfang</b>	<b>Anvendt uddannelsestid</b>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Kildekritik</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af spørgeskema i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Teams</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul>

[Retur til forside](#)