

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2021 – afsluttes juni 2022
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	2021hh1b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb in casu kommunalvalg 2021 (politik, ideologi, det politiske system og demokrati)
Titel 2	Sociologi (identitet, socialisering, kultur og kulturmøder)
Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv
Titel 4	Økonomi
Titel 5	S02 – digitaliseringsprojekt
Titel 6	Metoder

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introforløb til samfundsfag
Indhold	<p>I årets grundforløb har vi meget fokus på ideologi og politik, da forløbet tidsmæssigt grænser op til kommunalvalget i 2021</p> <p>Kernestof:</p> <p>Bülow, Morten (red) (2017), SamfNu C, Systime, kapitel 3: Politiske partier og ideologier, kapitel 4: politiske beslutningsprocesser, Kapitel 5: demokrati – hvorfor og hvordan?_</p> <p>https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: introduktion til faget, ideologibegrebet, de klassiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme, andre ideologier: populisme, nationalisme, feminisme og økologisme, molins model, fordelings- og værdipolitik, højre-venstreskalaen, værdipolitisk skala, politikbegrebet, blokpolitik, Eastons model, det politiske system i Danmark, lovgivningsprocessen, politisering, demokratibegrebet, styreformer: demokrati, autokrati og teokrati, demokratiformer: direkte og repræsentativ demokrati, demokratityper: deltagelses- og konkurrencedemokrati, demokratiforståelse og en smule om EU's indflydelse på danske love • Elevproduceret materiale om forskellige ideologiske kernebegreber, politiske ståsteder og partier. <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikler, statistik og internet • Foredrag m. kommunalpolitiker Jonas Haase
Omfang	Anvendt uddannelsestid: August-Oktober
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb • Livsstil • Definition af begrebet – politik • Ideologibegrebet, ideologier og politiske grundholdninger • Populisme • Fordelings- og værdipolitik • Partiadfærd (Molins model) • Det politiske system (Eastons model) • Lovgivningsprocessen i DK • EU's indflydelse på dansk lovgivning

	<ul style="list-style-type: none"> • Magtens tredeling, den 4. statsmagt, populisme og fake news • Politiske deltagelsesformer • Styreformer • Demokrati, demokratitype og -former • Rettigheder, pligter og ligestilling
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Sway (platform for diverse undervisningsforløb) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • International økonomi • Afsætning • Erhvervsret • Sprogfagene • Historie <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Sociologi
Indhold	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af de sociale og kulturelle spilleregler og koder i samfundet med afsæt i deres eget liv.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 1: identitet og socialisering: https://samfnuc.systime.dk/?id=129 • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 2: kultur og kulturmøder: https://samfnuc.systime.dk/?id=130 • Oplæg, PP og noter til: identitet, socialisering, kultur, kulturforståelse • Elevproduceret materiale om identitet, kultur og kulturforståelse <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andersen, Johannes [Korridoren] (2018, 22. aug.). Johannes Andersen: samfundet og X-faktor: https://www.youtube.com/watch?v=XT_u7bkKetY • Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 1: identitet og socialisering • Van Hauen, Emilia [Emilia van Hauen] (2019, 6. jan.). 7/20: De unges største udfordringer: https://www.youtube.com/watch?v=S09mfSgunUE • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsesetid: November - Februar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Identitet, identitetsdannelse og socialisering • Normer, værdier, sanktioner og sociale roller • Alex Honneths – anerkendelsesformer • Anerkendelse, selvtillid og selvværd • Pierre Bourdieu – kapitalformer og habitus • Social arv, habitus og kapitalformer • Sociale arenaer • Johannes Andersen – det serielle liv • Sociale medier • Livsstil og sociale klasse • Anthony Giddens - globalisering • Thomas Ziehe – kulturel frisættelse og formbarhed • Subjektivisering, potensering og ontologisering • Kultur • Ungdomskultur • Mainstream-, del-, sub-, og modkultur • Identitetsmarkører • Neostammer • Kulturforståelse • Geert Hofstede - kulturdimensioner



	<ul style="list-style-type: none">• Etnicitet, nationalstat og danskhed• Minoriteter• Integration og integrationsmodeller• Fordomme og stereotyper
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uddata• Microsoft teams• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• Sprogfagene• Kulturforståelse• Historie <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv
Indhold	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af mekanismerne ved vores velfærdssamfund – hvorfor vi har den, hvilke svagheder modellen har og hvordan vi kan håndtere de udfordringer som kommer i fremtiden.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 6: rammen om et godt liv: https://samfnuc.systeme.dk/?id=134 • Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdstrekanten og velfærdsmodeller • Elevproduceret materiale om forskellige velfærdsmodeller og SWOT-analyse af velfærdsstatens fremtid <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2018, 20. maj. Hvilke styrker mener du, at den danske velfærdsstat har?, Forlaget Columbus: https://vimeo.com/272554694 • Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2018, 20. maj. Hvilke svagheder mener du, at den danske velfærdsstat har?, Forlaget Columbus: https://vimeo.com/272560151 • Miniforedrag om den danske velfærdsstat: https://www.youtube.com/watch?v=7vZoua0nUg • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Februar-Marts
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Velfærd og velstand • Velfærdstrekanten (Stat, marked og det civile samfund) • Velfærdsprincipper • Velfærdsmodeller • Fattigdom, ulighed og Gini-koefficienten • Forsørgerbyrden og solidaritet • Den sociale kontrakt og tillid • Individualisering • Lafferkurven • International arbejdsdeling, outsourcing og Flexicurity • Migration • Europæisering
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter



- Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver
- Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper
- Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver

Anvendelse af IT:

- Uddata
- Microsoft teams
- Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)
- Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)
- Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)
- Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Økonomi
Indhold	<p>Eleverne skal have en grundlæggende forståelse af den økonomiske retning af samfundet; herunder statens rolle i sikringen af en god og solid samfundsøkonomi.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – økonomi, 1. udgave, 1. oplag, s. 135-155: https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135 • Oplæg, PP og noter til: Økonomi. Alt selvproduceret materiale • Elevproduceret materiale om samfundsøkonomiske målsætninger og målkonflikter <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 7: om struktur og arbejdsmarked: https://samfnuc.systime.dk/?id=182 • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: April - Maj
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb • Samfundsøkonomiske mål • Målkonflikter • Makroøkonomisk politik (finanspolitik og pengepolitik) • Strukturpolitik og arbejdsmarked • Kort om EU-medlemskab i forhold til økonomi
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over forklassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International økonomi • Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning



- Informationsøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	SO2 – digitalisering: tværfagligt projekt om overvågning (m. informatik)
Indhold	<p>Eleverne har i dette projekt arbejdet med forskellige aspekter, der vedrører det digitaliserede samfund, som vi lever i. Fokus i projektet er de forskellige muligheder, som det digitaliserede samfund råder over, herunder fordele og ulemper ved overvågning.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: Kina, PET, FE, Big data og digitale fodspor og videoovervågning i det offentlige rum • Elevproduceret materiale om de etiske og moralske problemstillinger knyttet til overvågning i samfundet (stat x individ) • Damkjær, Maja Sonne (12 marts 2019), Hvordan bruger vi digital overvågning i familien: https://videnskab.dk/teknologi-innovation/hvordan-bruger-vi-digital-overvaagning-i-familien • Marklund, Andreas (09 april 2018), ”Fem ting, du skal vide om overvågning”: https://videnskab.dk/kultur-samfund/fem-ting-du-skal-vide-om-overvaagning • Supertanker: ”vi bliver overvåget – og pengene vælter ind”: https://www.dr.dk/lyd/p1/supertanker/supertanker-92 • Grambye, Eva ”Kronik: virksomheders ansvar for digitale aftryk”: https://menneskeret.dk/nyheder/kronik-virksomheders-ansvar-digitale-aftryk <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://freedomhouse.org/country/china/freedom-world/2021 • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Januar - Februar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Styreformer (demokrati vs. autokrati) • De universelle rettigheder – etisk perspektiv på de dilemmaer, der er forbundet med overvågning kontra den personlige frihed • Generel info om PET og FE • Big data og digitale fodspor • Generel info om overvågning i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper



	<ul style="list-style-type: none">• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none">• Uddata• Teams• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none">• Samfundsfag• Informatik• Kulturforståelse Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Samfundsvidenskabelig metode
Indhold	<p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bülow, Morten (red.) (2017) SamfNU – STX&HF C-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 8: Metoder: s. 156-182 https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136 - Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode. Alt selvproduceret materiale
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kvalitativ og kvantitativ metode Informationssøgning Kildekritik
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af spørgeskema i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

[Retur til forside](#)