

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Start august 2019 – afsluttes juni 2020
Institution	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	2019hh1b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb (identitetsdannelse og socialisering, kultur og samfundsvidenskabelig metode)
Titel 2	Ideologi og politik
Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv
Titel 4	Økonomi
Titel 5	SO2 – digitalisering: Overvågning
Titel 6	Sociologi – kultur og kulturmøder
Titel 7	Metoder

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introforløb til samfundsfag
Indhold	<p>I grundforløbet har vi meget fokus på sociologi og kultur, da det kan understøtte de økonomiske fags grundforløbsprojekt om privatøkonomi.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 8: socialisering, uddrag fra kapitel 9: kulturelle fællesskaber og uddrag fra kapitel 21: samfundsvidenskabelig metode: https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc • Oplæg, PP og noter til: introduktion til faget, identitet, socialisering, social arv, livsstil, sociale klasser og kulturformer, det politiske system og demokrati • Elevproduceret materiale om forskellige sociologiske kernebegreber og teorier. <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten (red) (2017), SamfNu C, Systime, uddrag fra kapitel 1: identitetsdannelse og socialisering, uddrag fra kapitel 2: Kultur og kulturmøder: https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc • Hanson, Curtis (Producer og instruktør). (2002). 8 mile [spillefilm]. USA: Universel Pictures • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. 2017, 20 juni. Internettets betydning for individet, Forlaget Columbus: https://vimeo.com/222346573 • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. 2017, 19 juni. Daginstitutioners rolle i samfundet, Forlaget Columbus: https://vimeo.com/222163535 • DR3. (2017, 23). Udlændinge om danskhed – DR3. DK-Danmarks radio [DR3]: https://www.youtube.com/watch?v=TO3xCP_V_U4 • Artikler, statistik og internet
	Anvendt uddannelsesetid: August-Oktober
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Identitet, identitetsdannelse og socialisering • Normer, værdier, sanktioner og sociale roller • Primære grupper og referencegrupper • Erwin Goffman – frontstage og backstage • Alex Honneths – anerkendelsesformer • Anerkendelse, selvtillid og selvværd • Pierre Bourdieu - Social arv, habitus og kapitalformer • Livsstil, livsformer og sociale klasse • Anthony Giddens – definition af det senmoderne samfund • Landbrug-, industri- og informationssamfund • Thomas Ziehe – kulturel frisættelse • David Riesman – social karakter • Sociale medier (identitetsdannelse) • Kultur

	<ul style="list-style-type: none"> • Geert Hofstede – kulturdimensioner (beskrivende kulturbegreb) • National identitet • Danskhed • Ungdomskultur • Mainstream-, del-, sub-, og modkultur • Identitetsmarkører og stiltællesskaber • Neostammer • Kommercialisering og standardisering • Johannes Andersen – det serielle liv • Kvantitativ metode • Kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Afsætning • Sprogfagene • Kulturforståelse • Historie <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ideologi og politik
Indhold	<p>Eleverne skal i forløbet have en grundlæggende forståelse af dansk politik og de bagvedliggende ideologier og grundtanker som præger det politiske spektrum i Danmark. Forløbet afsluttes med fremlæggelse af politisk parti.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 1: ideologi, uddrag fra kapitel 2: De politiske partier: https://samfundsfag-c.systeme.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc • Oplæg, PP og noter til: grundideologierne, Molins model, Kaare Strøm traditionel og moderne højre-venstre skala og diverse politikområder. Alt selvproduceret materiale • Elevproduceret materiale om ideologier og tildelt politisk parti. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 3: Politiske partier og Ideologier, 1. udgave, 1. oplag, s. 55-77 • Winther, Morten B., (red) (2011), SamfNu STX & HF B, Systime, kapitel 5, afsnit 5.3: Partiernes slægtshistorie: https://samfnustxb.systeme.dk/index.php?id=10438 • Relevante uddrag fra folketingets hjemmeside om partierne: https://www.ft.dk/da/partier • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. 2017. Forskellige partier om ideologi og diverse politikområder, Forlaget Columbus: <ul style="list-style-type: none"> https://vimeo.com/221730910 https://vimeo.com/223765784 https://vimeo.com/223766154 https://vimeo.com/221729987 https://vimeo.com/223768442 https://vimeo.com/223768387 https://vimeo.com/221728990 https://vimeo.com/223762955 https://vimeo.com/223765519 https://vimeo.com/211277479 https://vimeo.com/209569066 https://vimeo.com/211278119 https://vimeo.com/209565871 https://vimeo.com/209560205 https://vimeo.com/209566129 https://vimeo.com/208488132 https://vimeo.com/208483450 https://vimeo.com/209352667 https://vimeo.com/211293915

	<p>https://vimeo.com/214644610</p> <p>https://vimeo.com/214645146</p> <p>https://vimeo.com/221731404</p> <p>https://vimeo.com/223767893</p> <p>https://vimeo.com/223768121</p> <p>https://vimeo.com/221730300</p> <p>https://vimeo.com/223766675</p> <p>https://vimeo.com/223767118</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e64d369f • https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e4e89e0e • Valgarrangement på skolen –repræsentanter fra landspolitiske partier kom og debatterede områder som f.eks., miljø, uddannelsesområdet, ungdomsmiljø, beskatning, velfærd og offentlig transport • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Oktober-Januar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologibegrebet, ideologier og politiske grundholdninger • Populisme • Fordelings- og værdipolitik • Det politiske system (Eastons model) • Opbrud i forholdet mellem parti og klasser • Partiadfærd (Molins og Kaare Strøms modeller) • Vælgeradfærd (Class-voting og Issue-voting)
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Historie <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd – rammen om et godt liv
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bülow, Morten(2017) SamfNU – STX&HF B-niveau, Systeme, Kapitel 6: Velfærd – rammen om et godt liv: https://samfnub.systeme.dk/ • Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdstrekanten og velfærdsmodeller • Elevproduceret materiale om forskellige velfærdsmodeller og SWOT-analyse af velfærdsstatens fremtid <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • McFadden, Cynthia (vært), (2017, 16 okt). NBC Today: Denmark is considered one of the happiest places in the world, NBC universal: New York: https://www.youtube.com/watch?v=TH9vdMTbRG4 • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. (2018, 30 maj). Hvilke styrker mener du, at den danske velfærdsstat har?. Forlaget Columbus: https://vimeo.com/272554694 • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. (2017, 16 august). Lisbeth Zornig om sort arbejde. Forlaget Columbus: https://vimeo.com/229827205 • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. (2018, 30 maj). Hvilke svagheder mener du, at den danske velfærdsstat har?. Forlaget Columbus: https://vimeo.com/272560151 • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. (2018, 30 maj). Hvilke trusler mener du, at den danske velfærdsstat stilles over for i disse år? (globalt). Forlaget Columbus: https://vimeo.com/272571485 • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. (2018, 6 juni). Hvilke trusler mener du, at den danske velfærdsstat stilles over for i disse år? (nationalt). Forlaget Columbus: https://vimeo.com/273678888 • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. (2018, 30 maj). Hvilke muligheder mener du, at den danske velfærdsstat rummer?. Forlaget Columbus: https://vimeo.com/272562837 • Film: Moore, Michael (2007) Sicko, Independent • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Januar-Februar
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Velfærd og velstand • Maslows behovspyramide • Velfærdstrekanten (Stat, marked og det civile samfund) • Velfærdsprincipper • Velfærdsmodeller • Adam Smith • John Maynard Keynes • Fattigdom, ulighed og Gini-koefficienten • Forsørgerbyrden og solidaritet

	<ul style="list-style-type: none"> • Den sociale kontrakt • Individualisering • Lafferkurven • International arbejdsdeling, outsourcing og Flexicurity • Migration • Europæisering
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – økonomi, 1. udgave, 1. oplag, s. 135-155: https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135 • Oplæg, PP og noter til: Økonomi. Alt selvproduceret materiale • Elevproduceret materiale om samfundsøkonomiske målsætninger og målkonflikter <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomi for dummes: afsnit 1 – forbrug og vækst, Danmarks radio(DR): https://vimeo.com/249491185 • Økonomi for dummes: afsnit 2 – Banker og penge, Danmarks radio(DR): https://vimeo.com/249499380 • Økonomi for dummes: afsnit 3 – Arbejdsmarkedet, Danmarks radio(DR): https://vimeo.com/249501500 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, Peter [Luk samfundet op]. (2018, 16 maj). Hvad skal vi kigge efter for at finde ud af, hvordan en samfundsøkonomi har det?. Forlaget Columbus: https://vimeo.com/270052322, Hvorfor tales der så meget om BNP-væksten?: https://vimeo.com/270056074 • KLdkTV [Kommunernes Landsforening], (2016, 12 maj). Velfærd til debat: https://www.youtube.com/watch?v=GhTD2HI-Ed8 • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Marts
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Det økonomiske kredsløb • Samfundsøkonomiske mål • Bæredygtighed • Målkonflikter • Makroøkonomisk politik (finanspolitik og pengepolitik) • Strukturpolitik og arbejdsmarked
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

	<p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• International økonomi• Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationsøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	SO2 – digitalisering: tværfagligt projekt om overvågning (m. informatik)
Indhold	<p>Eleverne skal med afsæt i fire forskellige problemstillinger arbejde m. udfordringerne v. overvågning</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplæg, PP og noter til: Kina, PET, FE, Big data og digitale fodspor og videoovervågning i det offentlige rum • Elevproduceret materiale om de etiske og moralske problemstillinger knyttet til overvågning i samfundet (stat x individ) <p>Film/tv-udsendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnwell, Robin (fortæller). (2020, 27 februar). Kinas hemmelige arbejdslejligheder [tv-program] Barnwell, Robin (instruktør). DR2 – adgang via mitcfu.dk • Ambros, Janek (fortæller). (2018, 12 dec.). En overhængende trussel [dokumentar]. Ambros, Janek (producent). Assembly Line Entertainment (produktionsselskab). DR2 udsendelse – adgang via mitcfu.dk • Lippert, Søren (vært). (2019, 09 januar). Benjamin Rud Elberth og misbrug af data fra sociale medier [interviewprogram], Lippert, Søren (tilrettelægger). TV2 News – adgang via mitcfu.dk • McHale, Joel (fortæller). (2016, 12 juli). Kan big data redde verden? [The human face of big data – engelsk udgave]. Smolan, Sandy (producent). DR2 udsendelse – adgang via mitcfu.dk • Rostrup, Ask (vært). (2019, 14 februar). Hvor går grænsen for overvågning? (debatprogram) Rostrup, Ask (tilrettelægger). Langt fra borgen. DR1 – adgang via mitcfu.dk <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://freedomhouse.org/country/china/freedom-world/2021 • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: April - Maj
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Styreformer (demokrati vs. autokrati) • De universelle rettigheder – etisk perspektiv på de dilemmaer forbundet med overvågning • Historisk perspektiv på kinesernes accept af statslig undertrykkelse • Generel info om PET og FE • Big data og digitale fodspor • Generel info om overvågning i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver

- Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper
- Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver

Anvendelse af IT:

- Uddata
- Teams
- Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)
- Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)
- Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)
- Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

Faglig udveksling og synergi:

- Samfundsfag
- Informatik
- Kulturforståelse

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Sociologi – kultur og kultur møder
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 2 – kultur og kultur møder, 1. udgave, 1. oplag, s. 28-54 https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=130 • Oplæg, PP og noter til: kultur, kultur møde, danskhed, minoritet, fordomme og minoritet. Alt selvproduceret materiale <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR-nyhederne. (2019, 19 maj). Hvornår er man en ægte dansker?. DK - danmarks radio: https://www.youtube.com/watch?v=Y8YqXH314bg • Artikler, statistik og internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid: Maj
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kultur møde • Integrationsmodeller og - strategi • Fordomme og stereotyper • Etnicitet, nationalstat og danskhed • Minoriteter
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Sprogfag (Dansk, engelsk, tysk og spansk) • Kulturforståelse <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Samfundsvidenskabelig metode
Indhold	<p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bülow, Morten (red.) (2017) SamfNU – STX&HF C-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 8: Metoder: s. 156-182 https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136 - Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode. Alt selvproduceret materiale
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kvalitativ og kvantitativ metode Informationssøgning Kildekritik
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af spørgeskema i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddata • Teams • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

[Retur til forside](#)