



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2016 - juni 2017
Institution	Tønder Handelsskole og Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf.: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Underviser(e)	Christoffer Vibæk Nielsen
Hold	(2016hh1b)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi – individ i samfundet
Titel 2	Politik, ideologi og lovgivning
Titel 3	Demokrati og Menneskerettigheder
Titel 4	Velfærdssamfundet
Titel 5	Økonomiske mål og politikker
Titel 6	Den Europæiske Union
Titel 7	Samfundsvidenskabelig metode



Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi – individ i samfundet, herunder: Sociologi, det moderne samfund og det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc <p>Litteratur</p> <ul style="list-style-type: none">• Madsen, Hans C., (2010), Danmark i dag – samfundsfag C, Systime, 1. udgave, 1. oplag, s. 42-43• Gräs, Flemming (2005), C-samfundet: en grundbog om det danske samfund, Gyldendal, s. 8-9• ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Drengen uden penis (film)• Andersen, Camryn (red) (2013), 100 subcultures – a journey through diversity, forlag CO+ <p>Artikler og Internet:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://videnskab.dk/sporg-videnskaben/arv-og-miljo-psykologi-personlighed
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identitetsdannelse• Arv/miljø• Socialisation• Individ, kollektiv og samfund• Samfundsudvikling• Socialgrupper, livsstile, livsformer• Forskellige sociologer <p>Kultur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integrationsmodeller• Fordomme, stereotyper• Etnicitet og nationalstat• Kulturbegreber
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning



	<ul style="list-style-type: none">• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• PowerPoint (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none">• Afsætning• Kulturforståelse Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne
--	--

Titel 2	Politik, ideologi og lovgivning
Indhold	Kernestof: <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc• ”hjemmelavet” præsentationer Supplerende stof: <ul style="list-style-type: none">• Artikler og Internet
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Ideologi og politiske grundholdninger• Opbrud i forholdet mellem parti og klasser• Dansk politik og medierne• Magtens tredeling• Politiske beslutningsprocesser• Det politiske system og omgivelserne• Politisk deltagelse
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)



Faglig udveksling og synergi:

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne



Titel 3	Demokrati og grundloven
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hansen, Mogens H., (2005) Kilder til demokratiets historie 1750-2000, uddrag fra Alf Ross "Hvorfor demokrati?" og Hal Koch "Hvad er demokrati?", Museum Tusulanum, 1. udgave.• "hjemmelavet" præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Grundloven og magtens tredeling• Den demokratiske samtale• Styreformer og menneskerettigheder
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Erhvervsjura• Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne



Titel 4	Velfærdssamfundet, herunder: stat, marked, det civile samfund, fremtid og udfordringer og prioriteringsproblemer (Del af det samfundsfaglige forløb)
Indhold	Kernestof: <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systeme.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toC• ”hjemmelavet” præsentationer Supplerende stof: <ul style="list-style-type: none">• Sicko (2007) – om det amerikanske sundhedssystem• Danskernes akademi (2012): Stud. Mag. Nils Valderdoff Jensen – velfærd bag pigtråd, Danmarks radio(DR)• Danskernes akademi (2012): Professor Klaus Petersen - fra fattiggård til velfærd, Danmarks radio(DR)• Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Stat, marked og det civile samfund• Velfærdsmodeller• Push-pull• Velfærdstatens fremtid og udfordringer• Ulighed og levevilkår• Prioriteringsproblemer
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none">• International økonomi• Samfundsfag• Matematik Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne |
|--|--|



Titel 5	Den Europæiske Union
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc• ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=xEph8q-f59A• https://www.youtube.com/watch?v=1Y_0BtoEIYA• Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• EU: historie, opbygning, udvidelse i bredden og dybden• EU og DK• EU's fremtid
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• International økonomi• Samfundsfag• Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne



Titel 6	Økonomiske mål og politikker
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc• ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Økonomi for dummies del 1 (film)• Inequality for All (2014)• Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Samfundsøkonomiske mål• Målkonflikter• Den offentlige sektor• Økonomiske politikker
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none">• International økonomi• Samfundsfag <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne



Titel 7	Samfundsvidenskabelig metode
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bülow, Morten / Magnus Hallundbæk Mikkelsen, (red.) <i>SamfNU – STX & HF B-niveau (i-bog)</i>, Systime: https://samfnustxb.systime.dk/index.php?id=frontpage1&cmd=toc• ”hjemmelavet” præsentationer <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Kvantitativ, kvalitativ og komparativ metode.• Kildekritik• Aflæsning af statistik• Taksonomi
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning ved lærere• Udarbejdelse af noter• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none">• It's Learning• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lytning, læsning og refleksiv tænkning• Informationssøgning og diskussion• Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ansvarlighed og selvstændighed• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne