

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Start august 2020 – afsluttes juni 2021
<b>Institution</b>	Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Christoffer Vibæk Nielsen
<b>Hold</b>	2020hh1a

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel</b> 1	Grundforløb (politik, ideologi, det politiske system og demokrati)
<b>Titel</b> 2	Sociologi (identitet, socialisering, kultur og kulturforståelse)
<b>Titel</b> 3	Velfærd – rammen om et godt liv
<b>Titel</b> 4	Økonomi
<b>Titel</b> 5	S02 – digitaliseringsprojekt
<b>Titel</b> 6	Metoder

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Introforløb til samfundsfag
<b>Indhold</b>	<p>I årets (2020) grundforløbet har vi meget fokus på ideologi og politik, da forløbet tidsmæssigt grænser op til det amerikanske valg, hvilket der afslutningsvis kort perspektiveres til ud fra politisk og demokratisk forhold.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Bülow, Morten (red) (2017), SamfNu C, Systime, kapitel 3: Politiske partier og ideologier, kapitel 4: politiske beslutningsprocesser, Kapitel 5: demokrati – hvorfor og hvordan?:  <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=frontpage&amp;cmd=toc</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg, PP og noter til: introduktion til faget, ideologibegrebet, de klassiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme, andre ideologier: populisme, nationalisme, feminisme og økologisme, molins model, fordelings- og værdipolitik, højre-venstreskalaen, værdipolitisk skala, politikbegrebet, Eastons model, det politiske system: DK og USA, lovgivningsprocessen, politisering, demokratibegrebet, styreform: demokrati, autokrati og teokrati, demokratiformer: direkte og repræsentativ demokrati, demokratityper: deltagelses- og konkurrencedemokrati, demokratiforståelse, EU</li> <li>• Elevproduceret materiale om forskellige ideologiske kernebegreber, politiske ståsteder og partier.</li> </ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 6: medier</li> <li>• Arcel, Nikolaj, (2004), Kongekabale, Danmark, Spillefilm, Nimbus film</li> <li>• <a href="https://spektrum.alinget.dk/politik/amerikansk-praesidentvalg-hvilken-kandidat-er-du-mest-enig-med/">https://spektrum.alinget.dk/politik/amerikansk-praesidentvalg-hvilken-kandidat-er-du-mest-enig-med/</a></li> <li>• Henriksen, Per (2020), USA's udfordringer, Columbus, relevant uddrag fra kapitel 2: et eksempel til efterligning eller et demokrati i frit fald:  <a href="https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168">https://usasudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: August-Oktober
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Livsstil</li> <li>• Definition af begrebet – politik</li> <li>• Ideologibegrebet, ideologier og politiske grundholdninger</li> <li>• Populisme</li> <li>• Fordelings- og værdipolitik</li> <li>• Partiadfærd (Molins model)</li> <li>• Det politiske system (Eastons model)</li> <li>• Lovgivningsprocessen i DK</li> <li>• EU's indflydelse på dansk lovgivning</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magtens tredeling, den 4. statsmagt, populisme og fake news</li> <li>• Politiske deltagelsesformer</li> <li>• Styreformer</li> <li>• Demokrati, demokratitype og -former</li> <li>• Rettigheder, pligter og ligestilling</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfag</li> <li>• International økonomi</li> <li>• Afsætning</li> <li>• Erhvervsret</li> <li>• Sprogfagene</li> <li>• Historie</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af de sociale og kulturelle spilleregler og koder i samfundet med afsæt i deres eget liv.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 1: identitet og socialisering</li> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 2: kultur og kulturmøder</li> <li>• Oplæg, PP og noter til: identitet, socialisering, kultur, kulturforståelse</li> <li>• Elevproduceret materiale om identitet, kultur og kulturforståelse</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andersen, Johannes [Korridoren] (2018, 22. aug.). Johannes Andersen: samfundet og X-faktor: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XT_u7bkKetY">https://www.youtube.com/watch?v=XT_u7bkKetY</a></li> <li>• Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 1: identitet og socialisering</li> <li>• Van Hauen, Emilia [Emilia van Hauen] (2019, 6. jan.). 7/20: De unges største udfordringer: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S09mfSgunUE">https://www.youtube.com/watch?v=S09mfSgunUE</a></li> <li>• Brinkmann, Svend(vært). (2020, 21. okt.). Brinkmanns briks [radioprogram]. P1-DR (producent). Brinkmanns briks. Danmarks radio: <a href="https://www.dr.dk/radio/p1/brinkmanns-briks/brinkmanns-briks-81/">https://www.dr.dk/radio/p1/brinkmanns-briks/brinkmanns-briks-81/</a></li> <li>• Foredrag v. Lars Jørgensen om, hvordan man opnår resultater individuelt og i grupper m. respekt for hinandens forskellighed. (2021)</li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: November - Februar
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitet, identitetsdannelse og socialisering</li> <li>• Normer, værdier, sanktioner og sociale roller</li> <li>• Erwin Goffman – frontstage og backstage</li> <li>• Alex Honneths – anerkendelsesformer</li> <li>• Anerkendelse, selvtillid og selvværd</li> <li>• Social arv, habitus og kapitalformer</li> <li>• Livsstil, livsformer og sociale klasse</li> <li>• Thomas Ziehe – kulturel frisættelse</li> <li>• Sociale medier</li> <li>• Kultur</li> <li>• Ungdomskultur</li> <li>• Mainstream-, del-, sub-, og modkultur</li> <li>• Identitetsmarkører</li> <li>• Neostammer</li> <li>• Kulturforståelse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnicitet, nationalstat og danskhed</li> <li>• Minoriteter</li> <li>• Integration og integrationsmodeller</li> <li>• Fordomme og stereotyper</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Microsoft teams</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Sprogfagene</li> <li>• Kulturforståelse</li> <li>• Historie</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Velfærd – rammen om et godt liv
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har der været fokus på, at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse af mekanismerne ved vores velfærdssamfund – hvorfor vi har den, hvilke svagheder modellen har og hvordan vi kan håndtere de udfordringer som kommer i fremtiden.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C, Systime, Kapitel 6: rammen om et godt liv: <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=134">https://samfnuc.systime.dk/?id=134</a></li> <li>• Oplæg, PP og noter til: velfærd, velfærdstrekanten og velfærdsmodeller</li> <li>• Elevproduceret materiale om forskellige velfærdsmodeller og SWOT-analyse af velfærdsstatens fremtid</li> </ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bülow, Morten(2017) SamfNU – STX&amp;HF B-niveau, Systime, uddrag fra kapitel 8: fremtidens velfærdsprincipper, afsnit 8.3: Konkurrencestaten og den 4. industrielle revolution: <a href="https://samfnub.systime.dk/">https://samfnub.systime.dk/</a></li> <li>• Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2018, 20. maj. Hvilke styrker mener du, at den danske velfærdsstat har?, Forlaget Columbus: <a href="https://vimeo.com/272554694">https://vimeo.com/272554694</a></li> <li>• Brøndum, Peter [Luk samfundet op!]. 2018, 20. maj. Hvilke svagheder mener du, at den danske velfærdsstat har?, Forlaget Columbus: <a href="https://vimeo.com/272560151">https://vimeo.com/272560151</a></li> <li>• Film: Moore, Michael (2007) Sicko, Independent</li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Januar-Marts
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfærd og velstand</li> <li>• Maslows behovspyramide</li> <li>• Velfærdstrekanten (Stat, marked og det civile samfund)</li> <li>• Velfærdsprincipper</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Fattigdom, ulighed og Gini-koefficienten</li> <li>• Forsørgerbyrden og solidaritet</li> <li>• Den sociale kontrakt og tillid</li> <li>• Individualisering</li> <li>• Lafferkurven</li> <li>• International arbejdsdeling, outsourcing og Flexicurity</li> <li>• Migration</li> <li>• Europæisering</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> </ul>

- Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver
- Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper
- Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver

Anvendelse af IT:

- Uddata
- Microsoft teams
- Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)
- Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)
- Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)
- Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)

Studiekompetencer:

- Lytning, læsning og refleksiv tænkning
- Informationssøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne skal have en grundlæggende forståelse af den økonomiske retning af samfundet; herunder statens rolle i sikringen af en god og solid samfundsøkonomi.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winther, Morten B., (2017) (i-bog), SamfNu C – økonomi, 1. udgave, 1. oplag, s. 135-155: <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135</a></li> <li>• Oplæg, PP og noter til: Økonomi. Alt selvproduceret materiale</li> <li>• Elevproduceret materiale om samfundsøkonomiske målsætninger og målkonflikter</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beyer, Mads (2017), Samfundsfag C, Systime, uddrag fra kapitel 7: om struktur og arbejdsmarked: <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=182">https://samfnuc.systime.dk/?id=182</a></li> <li>• Film: Økonomi for dummies: afsnit 3 – Arbejdsmarkedet, Danmarks radio(DR): <a href="https://vimeo.com/249501500">https://vimeo.com/249501500</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: Marts-April
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Samfundsøkonomiske mål</li> <li>• Målkonflikter</li> <li>• Makroøkonomisk politik (finanspolitik og pengepolitik)</li> <li>• Strukturpolitik og arbejdsmarked</li> <li>• Kort om EU-medlemskab i forhold til økonomi</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Teams</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International økonomi</li> <li>• Samfundsfag</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> </ul>





- Informationsøgning og diskussion
- Strukturering, processkrivning og evaluering

Almene kompetencer:

- Ansvarlighed og selvstændighed
- Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	SO2 – digitalisering: tværfagligt projekt om overvågning (m. informatik)
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne skal med afsæt i fire forskellige problemstillinger arbejde m. udfordringerne v. overvågning</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg, PP og noter til: Kina, PET, FE, Big data og digitale fodspor og videoovervågning i det offentlige rum</li> <li>• Elevproduceret materiale om de etiske og moralske problemstillinger knyttet til overvågning i samfundet (stat x individ)</li> </ul> <p>Film/tv-udsendelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skov, Oliver R.(fortæller). (2019, 11 januar). Staten ser alt [tv-program] Klovborg, Søren (red). Horisont – adgang via mitcfu.dk</li> <li>• Ambros, Janek (fortæller). (2018, 12 dec.). En overhængende trussel [dokumentar]. Ambros, Janek (producent). Assembly Line Entertainment (produktionsselskab). DR2 udsendelse – adgang via mitcfu.dk</li> <li>• Lippert, Søren (vært). (2019, 09 januar). Benjamin Rud Elberth og misbrug af data fra sociale medier [interviewprogram], Lippert, Søren(tilrettelægger). TV2 News – adgang via mitcfu.dk</li> <li>• McHale, Joel (fortæller). (2016, 12 juli). Kan big data redde verden? [The human face of big data – engelsk udgave]. Smolan, Sandy (producent). DR2 udsendelse – adgang via mitcfu.dk</li> <li>• Rostrup, Ask (vært). (2019, 14 februar). Hvor går grænsen for overvågning? (debatprogram) Rostrup, Ask (tilrettelægger). Langt fra borgen. DR1 – adgang via mitcfu.dk</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://freedomhouse.org/country/china/freedom-world/2021">https://freedomhouse.org/country/china/freedom-world/2021</a></li> <li>• Artikler, statistik og internet</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid: April - Maj
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styreformer (demokrati vs. autokrati)</li> <li>• De universelle rettigheder – etisk perspektiv på de dilemmaer forbundet med overvågning</li> <li>• Historisk perspektiv på kinesernes accept af statslig undertrykkelse</li> <li>• Generel info om PET og FE</li> <li>• Big data og digitale fodspor</li> <li>• Generel info om overvågning i Danmark</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li></ul> Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"><li>• Uddata</li><li>• Teams</li><li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li><li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li><li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li><li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li></ul> Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfag</li><li>• Informatik</li><li>• Kulturforståelse</li></ul> Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li><li>• Informationssøgning og diskussion</li><li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li></ul> Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li><li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li></ul> |
|--|---|

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Samfundsvidenskabelig metode
<b>Indhold</b>	<p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bülow, Morten (red.) (2017) SamfNU – STX&amp;HF C-niveau, Systime, 1. udgave, 1. oplag, kapitel 8: Metoder: s. 156-182 <a href="https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136">https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136</a></li> <li>- Oplæg, PP og noter til samfundsvidenskabelig metode. Alt selvproduceret materiale</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kvalitativ og kvantitativ metode Informationssøgning Kildekritik
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af spørgeskema i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddata</li> <li>• Teams</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power-Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul>

[Retur til forside](#)