

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2017 – juni 2018
Institution	Tønder Handelsskole og Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Underviser(e)	Valter Larsen
Hold	Samfundsfag C (2017hh1a)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ideologier
Titel 2	Politiske partier
Titel 3	Danmarks politiske system
Titel 4	Politiske beslutningsprocesser
Titel 5	Demokrati
Titel 6	Velfærd
Titel 7	Økonomi
Titel 8	Metoder
Titel 9	Identitetsdannelse og socialisering
Titel 10	Kultur
Titel 11	SO digitalisering

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Ideologier
Indhold	<p>Kernestof: Bundgård, Maria Bruun et. al. 2017: SamfC, Systime, s. 81-90. Jensen, Ole Hedegaard: Konkurrencestaten Danmark, Systime, s. 30-39.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Klassiske ideologier Moderne ideologier Ideologier i det senmoderne samfund
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 2	Politiske partier
Indhold	<p>Kernestof: Bundgård, Maria Bruun et. al. 2017: SamfC, Systime, s. 91-97. Kurer & Frederiksen: Samfundsfag C, Systime, s 151-153</p> <p>Supplerende stof: Artikler og internet</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Samfundstyper Klassepartier Catch-all-partier Blokdannelse Værdipolitik Fordelingspolitik Molins model
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 3	Danmarks politiske system
Indhold	<p>Kernestof: Bundgård, Maria Bruun et. al. 2017: SamfC, Systime, s. 103-115. Kurer & Frederiksen: Samfundsfag C, Systime, s 60-70.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og internet</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	Styreformer Demokratiformer Grundloven Magtdeling Stat/regioner/kommuner Overstatslige beslutninger
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 4	Politiske beslutningsprocesser
Indhold	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.78-95.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Def. Politik</p> <p>Deltagelse</p> <p>Politiske beslutninger</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 5	Demokrati
Indhold	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.96-107.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Moderne demokrati</p> <p>Rettigheder og pligter i demokratiet</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 6	Velfærd
Indhold	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.108-134.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Velfærdsmodeller</p> <p>Den danske velfærdsmodel</p> <p>Velfærdens fremtid</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 7	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.135-155.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Økonomiske sammenhænge</p> <p>Økonomiske mål</p> <p>Økonomisk politik</p> <p>Strukturpolitik</p> <p>Arbejdsmarkedet</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 8	Metoder
Indhold	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.156-182.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Informationssøgning og kildekritik</p> <p>Kvantitativ metode</p> <p>Kvalitativ metode</p> <p>Komparativ metode</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 9	Identitetsdannelse og socialisering
Indhold	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.6-27.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Identitet</p> <p>Socialisering</p> <p>Social arv og miljø</p> <p>Kapitaler og socialklasser</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 10	Kultur
Indhold	<p>Kernestof: Morten Winther Bülow (red) et. al. 2017: SamfNU C, Systime, s.28-54.</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Ca. 2-4 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kulturforståelse Nationalfølelse Integration</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 11	SO digitalisering
Indhold	<p>Links til artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.etik.dk/medieetik • https://apps.infomedia.dk/mediemarkiv/ • https://kina-info.dk/ • https://www.information.dk/telegram/2018/04/kina-lover-mere-aabenhed-midt-handelsstrid-usa • https://www.information.dk/telegram/2018/04/kina-skaerper-religionskontrol-stopper-bibelsalg-paa-nettet • https://www.information.dk/udland/2018/03/kina-toever-svare-haardt-igen-paa-trumps-handelskrig • https://politiken.dk/viden/Tech/art6170748/Kina-udvikler-it-diktatur-der-overv%C3%A5ger-borgernes-adf%C3%A6rd-og-uddeler-bel%C3%B8gning-og-straf • http://astridhaug.dk/kinas-sociale-parallelunivers-boomer-2/ • https://www.information.dk/nyhedsblog/2017/06/kinas-digitale-pointsystem-afgoer-faar-job • https://jyllands-posten.dk/international/asien/ECE10412804/kinesisk-journalist-vendte-det-hvide-ud-af-oejnene-af-kollega-og-fik-de-sociale-medier-til-at-eksplodere/ <p>Papers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om PET • Om FET • Om terror • Terrormistænktens internetaktivitet • Pernille Trabergs 7 nemme råd til at passe på dig selv på nettet • Sådan overvåger Facebook dig • Efter Zuckerberg-høringer: Facebook kommer til at ændre sig • Om Dark web • Ny intelligent webportal udspionerer terrorister på nettet <p>Egne søgninger på Internet m.v.</p>
Omfang	Ca. 14-16 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Temaer:</p> <p>Undersøg, hvordan Kina begrænser den digitale informationsstrøm for sine borgere og analysér årsagerne til disse brugerbegrænsende foranstaltninger.</p> <p>Analysér, hvordan PET (Politiets Efterretningstjeneste) og FET (Forsvarets Efterretningstjeneste) kan forhindre eller begrænse terrorangreb ved hjælp af digital overvågning. Diskuter herunder de etiske dilemmaer.</p> <p>Undersøg udbredelsen og anvendelsen af sporingsmuligheder på sociale medier og websider, og diskuter, om det er til gavn for borgere, virksomheder eller staten.</p> <p>Beskriv anvendelsesmuligheder af videoovervågning og diskuter, hvilke motiver der ligger bag. Vurder om der skal mere eller mindre videoovervågning til i fremtiden.</p>

<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne