

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Sommertermin 2023
Institution	Det Blå Gymnasium, Tønder
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Morten Westergaard
Hold	2022bpsc31

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion til psykologi
Forløb 2	Livet som Gymnasieelev
Forløb 3	Udvikling, sårbarhed og resiliens – Barndommens betydning
Forløb 4	Kan du stole på din hjerne?
Forløb 5	Hvad er ondskab?

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Introduktion til psykologi
Forløbets indhold og fokus	<p>Vi har arbejdet med de forskellige grene i psykologien og forløbet har dermed fungeret som et overblik over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Psykoanalytisk psykologi- Adfærdspsykologi- Eksistenspsykologi- Kognitiv psykologi- Postmoderne psykologi <p>Eleverne har i grupper forberedt hver sin præsentation inden for de forskellige grene af psykologien og har i fællesskab udfyldt en begrebsplade, med psykologiske begreber, der dækker over emnerne.</p> <p>Derudover har eleverne fået en kort gennemgang af videnskabelig metode i psykologi, heriblandt betydningen af empiri og teori, kvantitativ og kvalitativ metode, forskellige typer af eksperimenter, validitet og reliabilitet, samt lidt om korrelation og kausalitet.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">- Kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.
Kernestof	Overblik over psykologiens grene og metoder
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: <i>Psykologiens veje, Systime:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "Hvad er psykologi" (1,9 ns.)- "Den mangfoldige psykologi" (17,3 ns.)- "Videnskabsteori og metode" (37,1 ns.) <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hverdagstænkning og videnskabelig tænkning- Begrebsplader <p>Omfang: 4 moduler á 90 minutter</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg og gennemgang af teori på klassen, arbejde i grupper med mundtligt oplæg og gennemgang på klassen.

Forløb 2	Livet som gymnasieelev
Forløbets indhold og fokus	<p>Fokus hele vejen gennem forløbet er, hvad der kendetegner gymnasielevs hverdag i gymnasiet. Emner forløbet arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ung i et senmoderne samfund - Stress og coping - Læring og læringsstile - Motivation - Hukommelse - Mobning
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Socialpsykologi - Udviklingspsykologi - Kognition og læring - Personlighed og identitet
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: <i>Psykologiens veje, Systime:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - En flodbølge af muligheder (1,9 ns.) - Tvangen til at vælge (1,1 ns.) - Unge i konkurrencestaten (2,3 ns.) - Stress og coping (1 ns.) - Akut og kronisk stress (1,9 ns.) - Coping (3,3 ns.) - Stress: Et samspil mellem ydre og indre faktorer (7,9 ns.) - Social indlæringsteori (2,9 ns.) - Social-kognitiv læringsteori (2,2 ns.) - Motivationsprocesser (2,8 ns.) - Zonen for den nærmeste udvikling (4,1 ns.) - Rosenthal-effekt (0,5 ns.) - Hukommelse (11,7 ns.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Mobning <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casearbejde: "17-årig tog study drugs for at præstere i gymnasiet" - Casearbejde: "Alexander besvime af stress, mens han børstede tænder: 'Jeg stillede for store krav til mig selv'" - Rapport: Stress i Gymnasiet (Udvalgt afsnit) samt metodiske overvejelser - Undersøgelse – Indlært hjælpeløshed - "Sådan bliver elever motiveret i skolen": Marie Barse fra Videnskab.dk besøgt d. 23.04.21 - Casearbejde: Verdens dejligste møgunger: DR - Casearbejde: "Go' morgen taberpige: I tre år fik Caroline anonyme mobbebeskeder" <p>Omfang: 7 moduler á 90 minutter</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg og gennemgang af teori på klassen, arbejde i grupper med mundtligt oplæg og gennemgang på klassen.

Forløb 3	Udvikling, sårbarhed og resiliens - Barndommens betydning
Forløbets indhold og fokus	<p>Problemformulering: Hvad betyder vores barndom for vores personlighed som voksne?</p> <p>Vi har arbejdet med børns tidlige udvikling og tilknytning samt med resiliens. I den forbindelse har vi set nogle små eksperimenter som f.eks. still face eksperimentet, udført som det originale, men også en mere moderne version med en mobil. Eleverne har arbejdet med dokumentaren "Er du mors lille dreng".</p> <p>Derudover har vi arbejdet med forståelsen af hvad en mønsterbryder er og hvilke faktorer der kan gøre sig gældende for børn der bliver mønsterbrydere og børn der ikke gør.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske - Kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag - Kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger
Kernestof	<p>Udviklingspsykologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menneskets udvikling og udviklingspotentiale i et livslangt perspektiv, herunder betydning af arv, miljø og kultur - Omsorg, omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p><i>Psykologiens Veje, Systime:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Arv og miljø" (1,1 ns.) - "Udviklingspsykologi" (Afsnit: "Erik H. Erikson" (de tre første faser), "Kritik af faseteorierne", "Daniel Stern" (Daniel Stern, begyndende selv, kerneselve), "John Bowlby og Mary Ainsworth"). - "Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt" (25 ns.) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Still-face eksperimenterne (Gammel version: https://www.youtube.com/watch?v=leHcsFqK7So + Ny version: https://www.youtube.com/watch?v=bOR7jld8wYk). - Om resiliens: https://dpu.au.dk/fileadmin/edu/Asterisk/77/Asterisk77-s4-9.pdf - Om mønsterbrud: https://www.youtube.com/watch?v=oYgdmfk26nw - "Er du mors lille dreng?" (TV2, 2008)
Arbejdsformer	Læreroplæg og gennemgang af teori på klassen, arbejde i grupper med mundtligt oplæg og gennemgang på klassen.

--	--

Forløb 4	Kan du stole på din hjerne?
Forløbets indhold og fokus	Problemformulering: I det daglige tager vi det for givet at vi kan stole på vores sanser, tanker og hukommelse – men kan vi egentligt det?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Kognition og læring - Socialpsykologi
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p><i>Psykologiens veje</i>, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De første kognitive psykologer (6,8 ns.) - Opmærksomhed (4 ns.) - Perception (11,3 ns.) <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optiske illusioner: https://imgur.com/gallery/dJ3i3zR - "Blitz-erindringer", Psykologiens Veje I-bog, hentet 05-02-2015 (1½ s) - Aagaard, Lars Henrik (2012): "Din fejlbarlige hjerne", B.dk 26-01-2012, http://www.b.dk/boeger/din-fejlbarlige-hjerne, besøgt 26-02-2016 (2s) - Jørgensen, Anna Sol (2013): "Sådan bliver du narret af din intuition", Videnskab.dk 15-03-2013, http://videnskab.dk/krop-sundhed/sadan-bliver-du-narret-af-din-intuition, besøgt 26-02-2016 (1½s) - Ringgaard, Anne (2016): "Professor: Man fortrænger ikke overgreb", videnskab.dk 28. november 2016, http://videnskab.dk/krop-sundhed/professor-man-fortraenger-ikke-overgreb besøgt 28-02-2017 (3½s) - "Snusekrus" – Kreativ Psykologi <p>Film:</p> <p>"Farlige Forklaringer", DR1 2003, http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=010312102000, 60 min, uddrag "The mcgurk effect" https://youtu.be/G-IN8vWm3m0</p>

	<p> "Test your awareness", youtube 2008, http://youtu.be/Ahg6qcgoay4, 1:08 "How smart are you?? Awareness test - 10 second IQ test", youtube 2009, http://youtu.be/QdwDOL34LIA 0:36 "Kan du stole på din hjerne?", DR2 08-01-2013, http://via.mitcfu.dk/TV0000022968, 40 min., uddrag "Brain tricks – this is how your brain works", AsapSCIENCE 31. Jan 2013, https://youtu.be/JiTz2i4VHFw, 4:40 Boroditsky, Lera (2017), TEDwomen November 2017, </p> <p>Omfang: 7 moduler á 90 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>Læreroplæg og gennemgang af teori på klassen, arbejde i grupper med mundtligt oplæg og gennemgang på klassen.</p>

Forløb 5	Hvad er ondskab?
Forløbets indhold og fokus	Problemformulering: Hvordan kan man forklare at mennesker udfører onde og grusomme handlinger overfor hinanden?
Faglige mål	-
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Socialpsykologi - Personlighed og Identitet - Udviklingspsykologi
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Psykologiens veje, System:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Ondskab" <p>Psyk C, System:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stereotyper, fordomme og diskrimination <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knausgaard, Karl Ove (2015): "Anders Breivik var en af os", pol.dk 18-07-2015, http://politiken.dk/debat/ECE2762336/anders-breivik-var-en-af-os/ besøgt 02-10-2015 (2 ns.) - Madsen, Maria Christine (2016): "Nye oplysninger om masseorderen: Så forfærdelig var Breiviks barndom", BT 17-03-2016, http://www.bt.dk/udland/nye-oplysninger-om-massemorderen-saa-forfaerdelig-var-breiviks-barndom, besøgt 27-09-2016, uddrag (1½ ns.) <p>Hjemmeside:</p> <p>Test af onde personlighedstræk, https://videnskab.dk/krop-sundhed/test-dig-selv-hvor-ond-er-du</p> <p>Film:</p> <p><i>Asch Conformity Experiment</i>, youtube.com 22-12-2007, https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</p> <p><i>Menneskedyret 4</i>, TV-2 2005, 25 min http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=020510112245</p> <p><i>The Stanford Prison Experiment</i>, youtube.com 04-01-2013, http://www.amara.org/da/videos/764uN8LIN7q5/info/feature-film-the-stanford-prison-experiment-documentary/ 29 min</p> <p><i>A class divided – with Zimbardo</i>, 8 min.</p> <p>Omfang: 8 moduler á 90 minutter</p>
Arbejdsformer	Læreroplæg og gennemgang af teori på klassen, arbejde i grupper med mundtligt oplæg og gennemgang på klassen.

