

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Personlighed og identitet
Indhold	Ole Schulz Larsen: Psykologiens veje, kapitel 2, 3, 4, 9, 16, 22. Cases fra Psykologiens veje, e-bog: Pia og Lena. B.F. Skinner: Har vi råd til frihed? Side 19-21. J.P.Sartre: Eksistentialisme er humanisme, side 25-33.
Omfang	10 lektioner a 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – selv, identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer, herunder stress og coping. – demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske – redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser – udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag – inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd – formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, oplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Udviklingspsykologi
Indhold	<p>Ole Schulz Larsen: Psykologiens veje, kapitel 5, 6, 7, 8.</p> <p>Thomas Nielsen: Temperament og opdragelse bag unges psykiske problemer. Forskningsnyt fra psykologi (2007, 16(3))</p> <p>Thomas Nielsen: Børns temperament, nervøsitet – og udseende. Forskningsnyt fra psykologi (2000, 9 (1))</p> <p>Judith Rich Harris: Myten om børns opdragelse, side 41-44.</p> <p>Vores Børn, november 1996: Angående Nicklas.</p> <p>Case fra Psykologiens veje: Chieko.</p>
Omfang	14 lektioner a 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø og kultur – omsorg, sårbarhed og resiliens. – demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske – redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser – udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag – inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd – formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, oplæg

[Retur til forside](#)

Titel 3	Kognition og læring
Indhold	Ole Schulz Larsen: Psykologiens veje, kapitel 11, 12, 13. Thomas Nielsen: Falske erindringer. Forskningsnyt fra psykologi, 1995 (4) Dorthe Berntsen: Fortidens uforudsigelighed.
Omfang	14 lektioner a 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for læring, intelligens og hukommelse – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af omverdenen. – demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske – redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser – udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag – inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd – formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, oplæg

Titel 4	Socialpsykologi
Indhold	Ole Schulz Larsen: Psykologiens veje, kapitel 17, 19, 20. Film: Stanford Prison Experiment. (2015) Helle Rabøl Hansen: "I don't like Mondays". Information, 23.2.2008.
Omfang	14 lektioner a 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – gruppepsykologiske processer og social indflydelse – stereotyper og fordomme. – demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske – redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser – udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag – inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd – formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, oplæg