

Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2016 – december 2018
<b>Institution</b>	Tønder Handelsskole og Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	International økonomi B
<b>Underviser(e)</b>	Paul Jacob Meyer
<b>Hold</b>	(2018hh3d)

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Finanskrisen og den globale økonomi
<b>Titel 2</b>	Danmarks økonomi, Produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
<b>Titel 3</b>	Privat sektor 1: Prisdannelse, husholdninger, virksomheder, arbejdsmarked
<b>Titel 4</b>	Den offentlige sektor og finanspolitik
<b>Titel 5</b>	Betalingsbalance og kapitalbalance
<b>Titel 6</b>	Valuta, den finansielle sektor, arbejdsmarkeds- og erhvervs politik, inflation og pengepolitik
<b>Titel 7</b>	DK-handel, konkurrenceevne og verdenshandel, handelsteorier
<b>Titel 8</b>	Frihandel og Internationale organisationer (EU, WTO, Verdensbanken)
<b>Titel 9</b>	Makroøkonomisk og udviklingsøkonomisk landeanalyse

## Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Finanskrisen og den globale økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi B</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Den globale økonomi, Kapitel 1</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>De samfundsøkonomiske mål</p> <p>Danmarks økonomi</p> <p>Balanceproblemerne i dansk økonomi</p> <p>Det økonomiske kredsløb</p> <p>Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser</p> <p>Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering</p> <p>Multiplikatorvirkningen</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	Danmarks økonomi, produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi B</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Produktion og indkomst. Kapitel 2 og 3 Supplerende stof: Artikler og Internet. <b>Økonomi for dummes (Huxi og Karen), afsnit 1,</b> kilde: <a href="#">CFU</a></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>De samfundsøkonomiske mål Danmarks økonomi Balanceproblemerne i dansk økonomi Det økonomiske kredsløb Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering Multiplikatorvirkningen</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	Den private sektor
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi B</i>, Del 1: National økonomi (i-bog):  Kapitel: 4, 5, og 6  Supplerende stof:  Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Efterspørgsels- og udbudskurven samt prisdannelse og indgreb heri  Indkomst, forbrug, opsparing, indkomstfordeling og dansk virksomhedsstruktur  Arbejdsmarkedet i Danmark og i internationalt perspektiv, herunder løndannelse  Arbejdsløshed og årsager hertil samt indkomspolitik og lønpolitik  Strukturpolitik, herunder arbejdsmarkedspolitik og erhvervspolitik</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Blog</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 4</b>	Den offentlige sektor og finanspolitik
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi B</i>, Del 1: National økonomi (i-bog):</p> <p>Kapitel 7 og 8</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark</p> <p>Den offentlige sektors udgifter og indtægter samt statsfinanserne</p> <p>Finanspolitiske instrumenter, multiplikatorer og anvendelsesmuligheder</p> <p>Finanspolitik i Danmark og i relation til EU</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Blog</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 5</b>	Betalingsbalance og kapitalbalance
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi B</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Kapitel 9 Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Betalingsbalanceregnskabet Kapitalbalancen Danmarks internationale likviditet</p>
<b>Væsentligste arbejdsfor- mer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Blog</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 6</b>	Valuta, den finansielle sektor, arbejdsmarkeds- og erhvervs politik, inflation og pengepolitik
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi B</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Kapitel 10, 11, 12, 13, 14, 16</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet.</p> <p><b>Økonomi for dummies (Huxi og Karen), afsnit 2, kilde: <a href="#">CFU</a></b></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Valutakurs og valutakurssystemer</p> <p>Prisfastsættelse af valutakurser og den effektive kronekurs</p> <p>Valutasamarbejdet i EU, Danmark og euroen</p> <p>Valutapolitik og indkomstpolitik</p> <p>Den finansielle sektor</p> <p>Inflation</p> <p>Pengepolitik</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Blog</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 7</b>	DK-handel, konkurrenceevne og verdenshandel
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi B</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Supplerende stof: Kapitel 18, 19, 20 Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Verdenshandelens udvikling Danmarks handel Om tabeller og figurer Økonomiske forhold Erhvervsstruktur</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>



<b>Titel 8</b>	Frihandel og Internationale organisationer (EU, WTO, Verdensbanken)
<b>Indhold</b>	Kernestof: Kureer, Henrik: International økonomi B, Systeme I-bog kapitel 23, 24 og 25 <a href="https://iob.systeme.dk/">https://iob.systeme.dk/</a> Supplerende stof: Artikler og Internet.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Frihandel og økonomisk integration Handelshindringer og protektionisme, herunder årsagerne hertil WTO, IMF og Verdensbanken Frihandelsområder EF, EU og dens institutioner, herunder historisk tilbageblik og fremtiden for EU Det indre marked Landbrugspolitikken og andre områder i EU's økonomiske samarbejde
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 9</b>	Makroøkonomisk og udviklingsøkonomisk landeanalyse
<b>Indhold</b>	Kernestof: Kureer, Henrik: International økonomi B, Systime I-bog kapitel 17 og 26 <a href="https://iob.systime.dk/">https://iob.systime.dk/</a> Supplerende stof: Artikler og Internet.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Makroøkonomisk nøgletal Om tabeller og figurer Økonomiske forhold Erhvervsstruktur Befolkningsforhold Levestandard
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>