

Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj/Juni 2018
<b>Institution</b>	Tønder Handelsskole og Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder <a href="http://www.toha.dk">http://www.toha.dk</a> , e-mail: <a href="mailto:toha@toha.dk">toha@toha.dk</a> , tlf: +45 73 73 40 80
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	International økonomi A
<b>Underviser(e)</b>	Brian Morell Sloth
<b>Hold</b>	2017hh3c

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Finanskrisen og den globale økonomi
<b>Titel 2</b>	Danmarks økonomi, Produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
<b>Titel 3</b>	Den private sektor: Prisdannelse, husholdninger, virksomheder, arbejdsmarked
<b>Titel 4</b>	Den offentlige sektor og finanspolitik
<b>Titel 5</b>	Betalingsbalance og kapitalbalance
<b>Titel 6</b>	Valuta, den finansielle sektor, arbejdsmarkeds- og erhvervs politik, inflation og pengepolitik
<b>Titel 7</b>	Økonomiske skoler og modeller
<b>Titel 8</b>	Makroøkonomisk landeanalyse
<b>Titel 9</b>	DK-handel, konkurrenceevne og verdenshandel
<b>Titel 10</b>	Globalisering af verdensøkonomien
<b>Titel 11</b>	Teorier om handel, frihandel kontra protektionisme
<b>Titel 12</b>	Internationale organisationer og EU
<b>Titel 13</b>	Udviklingsteorier, udviklingsbistand og udviklingsøkonomisk landeanalyse
<b>Titel 14</b>	Økonomisk metode

## Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Finanskrisen og den globale økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Den globale økonomi,  Kapitel 1  Supplerende stof:  Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>De samfundsøkonomiske mål  Danmarks økonomi  Balanceproblemerne i dansk økonomi  Det økonomiske kredsløb  Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser  Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering  Multiplikatorvirkningen</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	Danmarks økonomi, produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Produktion og indkomst.  Kapitel 2 og 3  Supplerende stof:  Artikler og Internet.  <b>Økonomi for dummies (Huxi og Karen)</b></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>De samfundsøkonomiske mål  Danmarks økonomi  Balanceproblemerne i dansk økonomi  Det økonomiske kredsløb  Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser  Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering  Multiplikatorvirkningen</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	Den private sektor
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog):</p> <p>Kapitel: 4, 5, og 6 Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet.</p> <p>Økonomi for dummies (Huxi og Karen)</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Efterspørgsels- og udbudskurven samt prisdannelse og indgreb heri</p> <p>Indkomst, forbrug, opsparring, indkomstfordeling og dansk virksomhedsstruktur</p> <p>Arbejdsmarkedet i Danmark og i internationalt perspektiv, herunder løndannelse</p> <p>Arbejdsløshed og årsager hertil samt indkomspolitik og lønpolitik</p> <p>Strukturpolitik, herunder arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Blog</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 4</b>	Den offentlige sektor og finanspolitik
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Kapitel 7, 8 og 9. Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark Den offentlige sektors udgifter og indtægter samt statsfinanserne Finanspolitiske instrumenter, multiplikatorer og anvendelsesmuligheder Finanspolitik i Danmark og i relation til EU</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Blog</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 5</b>	Betalingsbalance og kapitalbalance
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog):</p> <p>Kapitel 10 Supplerende stof: Artikler og Internet.</p> <p>Økonomi for dummies (Huxi og Karen)</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Betalingsbalanceregnskabet</p> <p>Kapitalbalancen</p> <p>Danmarks internationale likviditet</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Blog</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 6</b>	Valuta, den finansielle sektor, arbejdsmarkeds- og erhvervs politik, inflation og pengepolitik
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Kapitel 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet.</p> <p><b>Økonomi for dummies (Huxi og Karen)</b></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Valutakurs og valutakurssystemer</p> <p>Prisfastsættelse af valutakurser og den effektive kronekurs</p> <p>Valutasamarbejdet i EU, Danmark og euroen</p> <p>Valutapolitik og indkomstpolitik</p> <p>Den finansielle sektor</p> <p>Inflation</p> <p>Pengepolitik</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Blog</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 7</b>	Økonomiske skoler og modeller
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Kapitel 19 og 20</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Danmarks udenrigshandel og konkurrenceevne</p> <p>Verdenshandel og handelsteorier</p> <p>Frihandel og økonomisk integration</p> <p>Handelshindringer og protektionisme, herunder årsagerne hertil</p> <p>WTO, IMF og Verdensbanken</p> <p>Frihandelsområder</p> <p>EF, EU og dens institutioner, herunder historisk tilbageblik og fremtiden for EU</p> <p>Det indre marked</p> <p>Landbrugspolitikken og andre områder i EU's økonomiske samarbejde</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> <li>• Blog</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>



<b>Titel 8</b>	Makroøkonomisk landeanalyse
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Supplerende stof: Kapitel 21 Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Makroøkonomisk nøgletal Om tabeller og figurer Økonomiske forhold Erhvervsstruktur</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 9</b>	DK-handel, konkurrenceevne og verdenshandel
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Supplerende stof: Kapitel 22, 23 og 24 Artikler og Internet. Økonomi for dummies (Huxi og Karen)</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Makroøkonomisk nøgletal Om tabeller og figurer Økonomiske forhold Erhvervsstruktur</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 10</b>	Globalisering af verdensøkonomien
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Supplerende stof: Kapitel 25 Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Makroøkonomisk nøgletal Om tabeller og figurer Økonomiske forhold Erhvervsstruktur</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 11</b>	Teorier om handel, frihandel kontra protektionisme
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Supplerende stof:  Kapitel 26 og 27  Artikler og Internet.  Økonomi for dummies (Huxi og Karen)</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Makroøkonomisk nøgletal  Om tabeller og figurer  Økonomiske forhold  Erhvervsstruktur</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 12</b>	Internationale organisationer og EU
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Supplerende stof: Kapitel 28 og 29 Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Makroøkonomisk nøgletal Om tabeller og figurer Økonomiske forhold Erhvervsstruktur</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og reflektiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 13</b>	Udviklingsteorier, udviklingsbistand og udviklingsøkonomisk landeanalyse
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Supplerende stof: Kapitel 30, 31 og 32 Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Makroøkonomisk nøgletal Om tabeller og figurer Økonomiske forhold Erhvervsstruktur</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>

<b>Titel 14</b>	Økonomisk metode
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Supplerende stof: Kapitel 33 Artikler og Internet.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Makroøkonomisk nøgletal Om tabeller og figurer Økonomiske forhold Erhvervsstruktur</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning ved lærere</li> <li>• Udarbejdelse af noter</li> <li>• Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver</li> <li>• Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper</li> <li>• Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver</li> </ul> <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's Learning</li> <li>• Word (til udarbejdelse af noter og opgaver)</li> <li>• Excel (til beregninger og grafiske illustrationer)</li> <li>• Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver)</li> <li>• Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen)</li> </ul> <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtidshistorie</li> <li>• Samfundsfag</li> <li>• Matematik</li> </ul> <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytning, læsning og refleksiv tænkning</li> <li>• Informationssøgning og diskussion</li> <li>• Strukturering, processkrivning og evaluering</li> </ul> <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlighed og selvstændighed</li> <li>• Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne</li> </ul>