

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer-december 2023
Institution	Tønder Handelsskole og Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International økonomi B
Underviser(e)	Bo Børsen Hansen
Hold	(2023hh3B)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 8	DK-handel, konkurrenceevne og verdenshandel
Titel 9	Globalisering af verdensøkonomien
Titel 10	Teorier om handel, frihandel kontra protektionisme
Titel 11	Internationale organisationer og EU
Titel 12	Udviklingsteorier, udviklingsbistand og udviklingsøkonomisk landeanalyse
Titel 13	Økonomisk metode
Titel 14	Eksamensprojekt om kriser.

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 8	DK-handel, konkurrenceevne og verdenshandel
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (læreplan 2017): <i>International økonomi B,E-bog</i> , Systime Kapitel 18,19 og 20 Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Danmarks handel Konkurrenceevne, priskonkurrence og strukturel konkurrenceevne Verdenshandel
Væsentligste arbejdsfor- mer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 9	Globalisering af verdensøkonomien
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (læreplan 2017): <i>International økonomi B,E</i> -bog, Systime Kapitel 21 Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Globalisering: definition, årsager, konsekvenser, fordele og ulemper Handelspolitik
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver • Aktuelle artikler om handelspolitik <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 10	Teorier om handel, frihandel kontra protektionisme
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (læreplan 2017): <i>International økonomi B</i> , E-bog, Systeme Kapitel 22 og 23. Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Klassiske, liberale handelsteorier Moderne handelsteorier Frihandel og økonomisk integration Handelshindringer og protektionisme Årsager til protektionisme og frihandelens bagside
Væsentligste arbejdsfor- mer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver • PBL Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 11	Internationale organisationer og EU (kursorisk)
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (læreplan 2017): <i>International økonomi B</i>. Kapitel 24-25</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Makroøkonomisk nøgletal</p> <p>Om tabeller og figurer</p> <p>Økonomiske forhold</p> <p>Erhvervsstruktur</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fremlæggelse af elever • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 12	Udviklingsteorier, udviklingsbistand og udviklingsøkonomisk landeanalyse
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (læreplan 2017): <i>International økonomi B</i> Kapitel 26 Supplerende materiale: Artikler og Internet.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Makroøkonomisk nøgletal Om tabeller og figurer Økonomiske forhold Erhvervsstruktur
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 13	Økonomisk metode
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik (læreplan 2017): <i>International økonomi B</i> Kapitel 27
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Makroøkonomisk nøgletal Om tabeller og figurer
Væsentligste arbejdsfor- mer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 14	Eksamensprojekt om Kriser
Indhold	Gruppearbejde eksamensprojekt om selvvalgt krise
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 20 timer
Særlige fokuspunkter	Eksamensprojekt om Asien Supplerende stof: KOMPENDIUM Kriser Eksamensprojekt IØ B Tønder Handelsskole 2023.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Udarbejdelse af eksamensprojekt i grupper. • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne