

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	december 2016
Institution	Tønder Handelsskole, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer(e)	Brian Morell Sloth
Hold	2016HH3A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	National og global økonomi
Titel 2	Danmarks økonomi, Produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
Titel 3	Privat sektor 1: Prisdannelse, husholdninger, virksomheder, arbejdsmarked
Titel 4	Privat sektor 2: Konkurrenceevneforbedrende politik, Strukturpolitik
Titel 5	Den offentlige sektor og finanspolitik
Titel 6	Betalingsbalance og kapitalbalance
Titel 7	Valuta, den finansielle sektor, inflation og pengepolitik
Titel 8	Verdenshandel, Økonomisk samarbejde og handelsteorier
Titel 9	Frihandel og Internationale organisationer (EU, WTO, Verdensbanken)
Titel 10	Makroøkonomisk og udviklingsøkonomisk landeanalyse

Titel 1	Finanskrisen og den globale økonomi
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Systime I-bog kapitel 1 https://iob.systime.dk/</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet. DR Økonomi for dummes</p>
Omfang	Anvendt uddannelsesetid
Særlige fokuspunkter	De samfundsøkonomiske mål Danmarks økonomi Balanceproblemerne i dansk økonomi Det økonomiske kredsløb Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering Multiplikatorvirkningen
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Danmarks økonomi, produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Kapitel 2 og 3 https://iob.systime.dk/</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet. DR Økonomi for dummes</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>De samfundsøkonomiske mål</p> <p>Danmarks økonomi</p> <p>Balanceproblemerne i dansk økonomi</p> <p>Det økonomiske kredsløb</p> <p>Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser</p> <p>Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering</p> <p>Multiplikatorvirkningen</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 3	Privat sektor 1: Prisdannelse, husholdninger, virksomheder, arbejdsmarked
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Systime I-bog kapitel 4, 5 og 6 https://iob.systime.dk/</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet. DR Økonomi for dummes</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Efterspørgsels- og udbudskurven samt prisdannelse og indgreb heri Indkomst, forbrug, opsparring, indkomstfordeling og dansk virksomhedsstruktur Arbejdsmarkedet i Danmark og i internationalt perspektiv, herunder løndannelse Arbejdsløshed og årsager hertil samt indkomspolitik og lønpolitik
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 4	Privat sektor 2: Konkurrenceevneforbedrende politik, Strukturpolitik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Systeme I-bog kapitel 13 og 14 https://iob.systeme.dk/</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Strukturpolitik, herunder arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 5	Den offentlige sektor og finanspolitik
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Systeme I-bog kapitel 7 og 8 https://iob.systeme.dk/</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet. DR Økonomi for dummies</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark</p> <p>Den offentlige sektors udgifter og indtægter samt statsfinanserne</p> <p>Finanspolitiske instrumenter, multiplikatorer og anvendelsesmuligheder</p> <p>Finanspolitik i Danmark og i relation til EU</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 6	Betalingsbalance og kapitalbalance
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Systime I-bog kapitel 9 https://iob.systeme.dk/</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet. DR Økonomi for dummiess</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Betalingsbalanceregnskabet</p> <p>Kapitalbalancen</p> <p>Danmarks internationale likviditet</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 7	Valuta, den finansielle sektor, inflation og pengepolitik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Systeme I-bog kapitel 10, 11, 12, 13 og 16 https://iob.systeme.dk/</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet. DR Økonomi for dummies</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Valutakurs og valutakurssystemer</p> <p>Prisfastsættelse af valutakurser og den effektive kronekurs</p> <p>Valutasamarbejdet i EU, Danmark og euroen</p> <p>Valutapolitik og indkomstpolitik</p> <p>Den finansielle sektor</p> <p>Pengepolitik</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 8	Verdenshandel, Økonomisk samarbejde og handelsteorier
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Systime I-bog kapitel 18, 19, 20, 21 og 22 https://iob.systime.dk/</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet. DR Økonomi for dummes</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Danmarks udenrigshandel og konkurrenceevne Verdenshandel og handelsteorier Frihandel og økonomisk integration
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 9	Frihandel og Internationale organisationer (EU, WTO, Verdensbanken)
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Systime I-bog kapitel 23, 24 og 25 https://iob.systime.dk/</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsesetid
Særlige fokuspunkter	<p>Frihandel og økonomisk integration Handelshindringer og protektionisme, herunder årsagerne hertil WTO, IMF og Verdensbanken Frihandelsområder EF, EU og dens institutioner, herunder historisk tilbageblik og fremtiden for EU Det indre marked Landbrugspolitikken og andre områder i EU's økonomiske samarbejde</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 10	Makroøkonomisk og udviklingsøkonomisk landeanalyse
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik: <i>International økonomi B</i>, Systime I-bog kapitel 17 og 26 https://iob.systime.dk/</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Makroøkonomisk nøgletal</p> <p>Om tabeller og figurer</p> <p>Økonomiske forhold</p> <p>Erhvervsstruktur</p> <p>Befolkningsforhold</p> <p>Levestandard</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • PowerPoint (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne