

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2014/2015 – 2015/2016
Institution	Tønder Handelsskole og Det Blå Gymnasium Tønder, Martin Hammerichsvej 3, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International økonomi A
Underviser(e)	Bo Børsen Hansen
Hold	(2015hh2c)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Finanskrisen og den globale økonomi
Titel 2	Danmarks økonomi, Produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
Titel 3	Privat sektor 1: Prisdannelse, husholdninger, virksomheder, arbejdsmarked
Titel 4	Den offentlige sektor og finanspolitik
Titel 5	Betalingsbalance og kapitalbalance
Titel 6	Valuta, den finansielle sektor, arbejdsmarkeds- og erhvervs politik, inflation og pengepolitik
Titel 7	Økonomiske skoler og modeller
Titel 8	Makroøkonomisk landeanalyse
Titel 9	DK-handel, konkurrenceevne og verdenshandel
Titel 10	Globalisering af verdensøkonomien
Titel 11	Teorier om handel, frihandel kontra protektionisme
Titel 12	Internationale organisationer og EU
Titel 13	Udviklingsteorier, udviklingsbistand og udviklingsøkonomisk landeanalyse
Titel 14	Økonomisk metode

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Finanskrisen og den globale økonomi
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Den globale økonomi, Kapitel 1 Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>De samfundsøkonomiske mål Danmarks økonomi Balanceproblemerne i dansk økonomi Det økonomiske kredsløb Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering Multiplikatorvirkningen</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 2	Danmarks økonomi, produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Produktion og indkomst. Kapitel 2 og 3 Supplerende stof: Artikler og Internet. Økonomi for dummes (Huxi og Karen), afsnit 1, kilde: http://www.dr.dk/tv/program/oekonomi-for-dummies</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>De samfundsøkonomiske mål Danmarks økonomi Balanceproblemerne i dansk økonomi Det økonomiske kredsløb Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering Multiplikatorvirkningen</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 3	Den private sektor
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Kapitel: 4, 5, og 6 Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Efterspørgsels- og udbudskurven samt prisdannelse og indgreb heri Indkomst, forbrug, opsparing, indkomstfordeling og dansk virksomhedsstruktur Arbejdsmarkedet i Danmark og i internationalt perspektiv, herunder løndannelse Arbejdsløshed og årsager hertil samt indkomspolitik og lønpolitik Strukturpolitik, herunder arbejdsmarkedspolitik og erhvervspolitik</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 4	Den offentlige sektor og finanspolitik
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Kapitel 7, 8 og 9. Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark Den offentlige sektors udgifter og indtægter samt statsfinanserne Finanspolitiske instrumenter, multiplikatorer og anvendelsesmuligheder Finanspolitik i Danmark og i relation til EU</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 5	Betalingsbalance og kapitalbalance
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog):</p> <p>Kapitel 10</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Betalingsbalanceregnskabet</p> <p>Kapitalbalancen</p> <p>Danmarks internationale likviditet</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 6	Valuta, den finansielle sektor, arbejdsmarkeds- og erhvervspolitik, inflation og pengepolitik
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Kapitel 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet. Økonomi for dummes (Huxi og Karen), afsnit 2, kilde: http://www.dr.dk/tv/program/oekonomi-for-dummies</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Valutakurs og valutakurssystemer Prisfastsættelse af valutakurser og den effektive kronekurs Valutasamarbejdet i EU, Danmark og euroen Valutapolitik og indkomstpolitik Den finansielle sektor Inflation Pengepolitik
Væsentligste arbejdsformer	Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver Anvendelse af IT: <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog Faglig udveksling og synergi: <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik Studiekompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering Almene kompetencer: <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 7	Økonomiske skoler og modeller
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik (2015): <i>International økonomi A</i>, Del 1: National økonomi (i-bog): Kapitel 19 og 20</p> <p>Supplerende stof: Artikler og Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Danmarks udenrigshandel og konkurrenceevne</p> <p>Verdenshandel og handelsteorier</p> <p>Frihandel og økonomisk integration</p> <p>Handelshindringer og protektionisme, herunder årsagerne hertil</p> <p>WTO, IMF og Verdensbanken</p> <p>Frihandelsområder</p> <p>EF, EU og dens institutioner, herunder historisk tilbageblik og fremtiden for EU</p> <p>Det indre marked</p> <p>Landbrugspolitikken og andre områder i EU's økonomiske samarbejde</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til udarbejdelse af noter og opgaver) • Excel (til beregninger og grafiske illustrationer) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) • Blog <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne