

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2014/2015
Institution	Tønder Handelsskole, Martin Hammerichsvej 2, DK - 6270 Tønder http://www.toha.dk , e-mail: toha@toha.dk , tlf: +45 73 73 40 80
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer(e)	Jeanette Birkelund
Hold	2014hh2A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Finanskrisen og den globale økonomi
Titel 2	Danmarks økonomi, Produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
Titel 3	Den private sektor
Titel 4	Den offentlige sektor og finanspolitik
Titel 5	Betalingsbalance og kapitalbalance
Titel 6	Valuta, den finansielle sektor og pengepolitik
Titel 7	Miljøpolitik
Titel 8	Inflation
Titel 9	Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Titel 10	Global økonomi

Titel 1	Finanskrisen og den globale økonomi
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): <i>International økonomi B</i>, Kapitel 1: Den globale økonomi, s. 11 – 25. Systime, 2. udgave.</p> <p>Supplerende stof: Internet</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>De samfundsøkonomiske mål</p> <p>Danmarks økonomi</p> <p>Balanceproblemerne i dansk økonomi</p> <p>Det økonomiske kredsløb</p> <p>Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser</p> <p>Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering</p> <p>Multiplikatorvirkningen</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Elevfremlæggelse af opgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik • Finansiering/investering <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Danmarks økonomi, produktion og indkomst, herunder det økonomiske kredsløb
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): <i>International økonomi B</i>, Kapitel 2: Danmarks økonomi, s. 26 – 35. Systime, 2. udgave.</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): <i>International økonomi B</i>, Kapitel 3: Produktion og indkomst, s. 36– 57. Systime, 2. udgave.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>De samfundsøkonomiske mål</p> <p>Danmarks økonomi</p> <p>Balanceproblemerne i dansk økonomi</p> <p>Det økonomiske kredsløb</p> <p>Måling af produktion og indkomst, herunder løbende og fast priser</p> <p>Forbrug og investering</p> <p>Forsyningsbalance, herunder forbrug og investering</p> <p>Multiplikatorvirkningen</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Elevfremlæggelse af opgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og reflektiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 3	Den private sektor
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 4: Prisdannelsen, s. 58 – 79. Systime, 2. udgave.</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 5: Husholdninger og virksomheder, s. 80 – 94. Systime, 2. udgave.</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 6: Arbejdsmarkedet, s. 95 – 116. Systime, 2. udgave.</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 13: Konkurrenceevneforbedrende politik, s. 237 – 239. Systime, 2. udgave.</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 14: Strukturpolitik, s. 240 – 254. Systime, 2. udgave.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Nyt fra DKs Statistik og internet</p> <p>Erhvervsfremmestrategi og strategiplan for Tønder Kommune</p> <p>Virksomhedsbesøg</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Efterspørgsels- og udbudskurven samt prisdannelse og indgreb heri</p> <p>Indkomst, forbrug, opsparing, indkomstfordeling og dansk virksomhedsstruktur</p> <p>Arbejdsmarkedet i Danmark og i internationalt perspektiv, herunder løndannelse</p> <p>Arbejdsledløshed og årsager hertil samt indkomspolitik og lønpolitik</p> <p>Strukturpolitik, herunder arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Elevfremlæggelse • Virksomhedsbesøg <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 4	Den offentlige sektor og finanspolitik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 7: Offentlig sektor, s. 117 – 143. Systime, 2. udgave</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 8: Finanspolitik, s. 144 – 156. Systime, 2. udgave.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Finanslovsaftalen 2015 (den korte version)</p> <p>Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Den offentlige sektors opgaver og størrelse samt velfærdspolitiske debat i Danmark</p> <p>Den offentlige sektors udgifter og indtægter samt statsfinanserne</p> <p>Finanspolitiske instrumenter, multiplikatorer og anvendelsesmuligheder</p> <p>Finanspolitik i Danmark og i relation til EU</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Teorigennemgang foretaget af elevgrupper <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 5	Betalingsbalance og kapitalbalance
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 9: Betalingsbalance og kapitalbalance, s. 163 – 174. Systime, 2. udgave.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Betalingsbalanceregnskabet</p> <p>Kapitalbalancen</p> <p>Danmarks internationale likviditet</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Eksamenstræning i form af præsentation af gruppeopgaver <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 6	Valuta, den finansielle sektor og pengepolitik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 10: Valuta, s. 169 – 190. Systime, 2. udgave.</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 13: Konkurrenceevneforbedrende politik, s. 229 – 236. Systime, 2. udgave</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 11, Den finansielle sektor s. 191-211. Systime, 2. udgave.</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 12: Pengepolitik s. 212-228. Systime, 2. udgave</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Film: Wall Street 2</p> <p>Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Valutakurs og valutakurssystemer</p> <p>Prisfastsættelse af valutakurser og den effektive kronekurs</p> <p>Valutasamarbejdet i EU, Danmark og euroen</p> <p>Valutapolitik og indkomstpolitik</p> <p>Den finansielle sektor</p> <p>Pengepolitik</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Elevfremlæggelser i grupper (eksamenstræning) <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik • Finansiering/investering <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 7	Miljøpolitik
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 15: Miljøpolitik, s. 255 – 277. Systime, 2. udgave.</p> <p>Supplerende stof: Internet. Dokumentar ”En ubekvem sandhed”</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Miljø- og ressourceproblemer Miljøpolitik i et bredt perspektiv Global opvarmning – årsager og konsekvenser Klimapolitik Internationalt klimapolitisk samarbejde</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Elevfremlæggelser <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It’s Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 8	Inflation
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 16: Inflation, s. 278 – 286. Systime, 2. udgave.</p> <p>Supplerende stof: Internet. ECBs inflationsspil ”Inflation Island”</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Miljø- og ressourceproblemer Miljøpolitik i et bredt perspektiv Global opvarmning – årsager og konsekvenser Klimapolitik Internationalt klimapolitisk samarbejde</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Elevfremlæggelser <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It’s Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 9	Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Indhold	<p>Kernestof: Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 17: Makroøkonomisk landeanalyse, s. 287 – 294. Systime, 2. udgave.</p> <p>Supplerende stof: Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Makroøkonomisk nøgletal</p> <p>Om tabeller og figurer</p> <p>Økonomiske forhold</p> <p>Erhvervsstruktur</p> <p>Befolkningsforhold</p> <p>Levestandard</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Elevfremlæggelser i grupper <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne

Titel 10	Global økonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 18: Danmarks handel, s. 297 – 308. Systime, 2. udgave.</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 19: Konkurrenceevne, s. 309 – 323. Systime, 2. udgave.</p> <p>Kureer, Henrik og Svend Erik Lundgren (2010): International økonomi B, Kapitel 20: Verdenshandelens udvikling og fordeling, s. 324 – 344. Systime, 2. udgave.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Internet.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Danmarks handel</p> <p>Konkurrenceevne</p> <p>Verdenshandelens udvikling og fordeling</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning ved lærere • Udarbejdelse af noter • Selvstændig udarbejdelse af repetitionsopgaver • Udarbejdelse af mindre opgaver i grupper • Elevfremlæggelser i grupper <p>Anvendelse af IT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's Learning • Word (til opgavebesvarelser) • Informationssøgning (til udarbejdelse af opgaver) • Power – Point (til evt. brug ved fremlæggelse af oplæg over for klassen) <p>Faglig udveksling og synergi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtidshistorie • Samfundsfag • Matematik <p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytning, læsning og refleksiv tænkning • Informationssøgning og diskussion • Strukturering, processkrivning og evaluering <p>Almene kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarlighed og selvstændighed • Åbenhed, omgængelighed og samarbejdsevne