

Tønder Handelsskole
Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af: _____
Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

RESUME

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Vores måltal er en mindre stigning ift. 2018, som følge af de indsats, som vi har gennemført med udgangspunkt i det igangværende forløb med læringskonsulenter i relation til det igangværende tilsyn, som afsluttes forår 2019. Vi oplever et større kendskab til EUD/EUX merkantil fra både kommende elever og deres forældre.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Vi har stadig de samme udfordringer med mange elever med svage faglige og sociale kompetencer, hvorfor vi – trods vores indsats – kun forventer et mindre fald i frafaldet på grundforløbet. Vi fortsætter derfor vores tidlige, fremskudte, intensive og helhedsorienteret indsats over for de problemer, som eleverne kommer med samt med at skabe et godt fagligt og socialt miljø for elever. Herudover er vi indgået i et samarbejde med UU Danmark og UU Tønder om øget forebyggende mentor støtte til potentielt udfordrede elever.

I forhold til antallet af elever som overgår til hovedforløb forventer vi igen en mindre stigning. Vi fortsætter indsatserne med den tætte koordinering imellem vores EUD/EUX afdeling og hovedforløbsskolerne. Det praktikpladsopsøgende arbejde systematiseres yderligere.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Alle grundforløbs elever får, uanset om deres uddannelsesvalg kræver det, Dansk, Engelsk og Samfundsfag på c-niveau, hvilket bidrager til en høj grad af opfyldelse af målet om tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske.

Vi forventer en øget tilgang til EUX som følge af en øget interesse for direkte optag på GF2, samt en generelt øget interesse for EUX.

Samarbejdet med virksomhederne udvikles løbende, og vi har i skoleåret 2018/19 taget første skridt til inddragelse af virtuelle virksomhedsbesøg i undervisningen, for bedre at kunne motivere og differentiere eleverne på de retninger de har valgt.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Fokus vil i år være på elevinddragelse, faglig motivation og det sociale liv på skolen. Vi vil integrere EUD/EUX elever mere med HHX og HTX eleverne, så de ikke føler sig uden for det store fællesskab.

Vi indfører studieture på både EUD og EUX, samt samler alle skolens elever på samme intro tur, i stedet for at have en for EUD/EUX og en anden for de erhvervsgymnasiale uddannelser.

Vi vil arbejde på at lave sociale aktiviteter efter skoletid for alle elever sammen.

Det praktikpladsopsøgende arbejde

Efterspørgslen i vores område efter både EUD, EUX og HHX elever er større end vi kan efterkomme.

Vi vil i samarbejde med virksomhederne lave endnu mere fokuserede forløb, hvor eleverne får mulighed for at arbejde direkte med virksomhederne, og herved have lettere ved at vælge den virksomhedstype, der passer dem bedst ift. ansøgning om elevplads.

Vi indfører praktiske øvelser i personlig fremtræden, og gennemfører "jobinterview" ved vores årlige jobdating arrangement, hvor virksomhederne og eleverne bliver sat sammen efter ønsker.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag

I udmøntningen af det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag har vi i år valgt at have fokus på synlig læring og feedback, samt virtuel undervisningsdifferentiering i form af VR virksomhedsbesøg.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Tønder Handelsskole	18	8	11	21

Vurdering af udviklingen i resultater

På Grundforløbet er der en stigning i udviklingen i elevantalet, uagtet det forhold at elevgrundlaget i kommunen er for nedadgående.

Dette skyldes, at vi med vores målrettede brobygningsindsats, information til UU og grundskolerne, samt markedsføring omkring uddannelserne, samt det gode samarbejde med virksomhederne.

Søgemønstret i kommunen retter sig dog stadig fortrinsvis mod de gymnasiale uddannelser. Budskabet og intentionerne i EUD-reform 2015 har ikke for alvor vundet gehør blandt de unge og ej heller de unges forældre. Forældregruppen har afgørende betydning for de unges uddannelsesvalg efter folkeskolens afgangseksamen. Kendskabsgraden til mulighederne med en erhvervsuddannelse – også efter reformens ikrafttræden - sammenholdt med kendskabet til en gymnasial uddannelse, vurderes relativt lav, hvorfor en forsat intensiv informationsstrategi skal opretholdes og underbygges, såvel lokalt i kommunen som nationalt via diverse informationskampagner og almen oplysning.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Alle indsatser i 2018 fortsættes i 2019 i forhold til at understøtte målet om at flere skal vælge en erhvervsuddannelse, direkte efter 9. eller 10. klasse. Indsatser markeret med * er nye indsatser:

- I forbindelse med 8. klasses Skills projekt, har vi besøgt Tønder kommunes folkeskoler, samt de østlige folkeskoler i Aabenraa Kommune, da IBC Aabenraa ikke ønsker at deltage i Skills. Vi deltager for at skabe relationer, synliggøre og oplyse om mulighederne med en erhvervsuddannelse. Vores elevambassadører besøger folkeskoler, hvor de præsenterer uddannelserne.
- Vi deler viden med andre skoler omkring 8. klasses skills.
- Desuden har vi etableret et særskilt samarbejde med 10. klassecentret i Tønder Kommune, som er beliggende på Campus Tønder. Centeret har et særskilt eud10 forløb, der gennemføres i samarbejde med alle erhvervsuddannelserne, og hvor eleverne blandt andet udarbejder og skriver deres OSO opgave under vejledning af lærere fra Tønder Handelsskole. Tønder Handelsskoles indsats er i relation til dette samarbejde af brobyggende karakter.
- Vi bruger resultaterne af ETU'en og andre undersøgelser til at analysere elevernes valgmuligheder, herunder laver vi både spørgeskemaer og fokusgruppeinterviews med vores nye elever lige efter opstart.
- Skolens ledelse følger op på udviklingen i tallene i hele ansøgningsfasen fra omkring 1. marts og indtil studiestart er overstået.
- Vi tilbyder hjælp til forældre og unge når de skal søge om optagelse på ungdomsuddannelsen. Er elever erklæret uddannelsesparat, modtager de nemlig ikke længere hjælp fra UU.
- Vi tilbyder kommunens 7. klasser at give dem en dag med fokus på erhvervsuddannelser. Dette gøres i samarbejde med områdets andre erhvervsuddannelser, hvor vi benytter spillet Educatia, som er et interaktivt spil udviklet specifikt til målgruppen.
- Vi holder endnu tættere kontakt med kommende elever fra optaget i marts, til de faktisk starter i august. Vi kalder det onboarding, hvor eleverne løbende bliver kontaktet enten personligt eller via film omkring deres valg og kommende hverdag. Herudover inviteres alle kommende elever til en personlig samtale med en vejleder på skolen inden sommerferien.
- * Vi er indgået i et forløb med læringskonsulenterne omkring rekruttering af elever fra folkeskolen.
- * Vi arbejder på at integrere VR virksomhedsbesøg i vores brobygning, så kommende elever får mulighed for at arbejde med de merkantile fag ud fra en virkelig case.

Ovenstående indsatser retter sig mod søgningen til EUD og EUX som førstevalg, når eleverne skal i gang med at søge ungdomsuddannelse. Derudover retter de sig mod at brande vores uddannelse. Vi ønsker at de unge får en positiv opfattelse af erhvervsuddannelserne generelt, så det at tage en erhvervsuddannelse bliver bredt anerkendt på linje med de gymnasiale.

Vores forventning og forhåbning på langt sigt er, at disse udvalgte tiltag og aktiviteter vil bidrage positivt til søgningen mod det merkantile hovedområde i vores region samt fastholde dem ifm. uddannelsesstart. Vi tror, at vi ved den tætte kontakt til kommende elever kan påvirke de unges valg. Dette da vi viser eleverne deres muligheder og lader dem spejle sig i vores nuværende elever. Vi finder det ekstremt vigtigt, at den unge træffer valg af ungdomsuddannelse på så oplyst et grundlag som muligt. Dette grundlag får de desværre ikke, hvis de i 8. kl. er erklæret uddannelsesparat, da de derved ikke får vejledning af UU.

Alle vores initiativer vender vi løbende for at sikre os. at vi rammer de unge og deres forældre. Vores nuværende elever bliver brugt som kvalitetskontrollører – de bliver spurgt ind til eksisterende tiltag og får lov til at bidrage til videreudviklingen af vores tiltag mod et større optag.

Ledelsen følger tiltagende tæt. Derudover interviewes alle nye elever inden opstart af den daglige leder, hvor der bl.a. Bliver spurgt ind til "hvorfor har du valgt EUD & EUX"

Fastsættelse af resultatmål

Fra www.optagelse.dk forventer vi 15 ansøgere pr 1/3 og til opstarten i august forventer vi brutto yderligere 6 elever, så vi ender på et samlet tal på 21 elever.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Tønder Handelsskole	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	14,8%	30,1%	19,8%	29,1%	10,5%	32,5%	25,8%	35,8%	20%
		Skolepraktik	4,5%	8,2%	4,9%	8,7%	5,3%	11,0%	11,3%	10,6%	5%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	44,3%	30,0%	28,4%	29,5%	30,1%	26,5%	19,4%	22,9%	10%
		Frafald efter grundforløbet	36,4%	26,9%	44,4%	27,2%	48,1%	25,9%	32,3%	25,4%	15%
		Ingen aftale, men har haft					3,0%	3,1%		3,4%	
		Studiekompetencegivende forløb (eux)					3,0%	0,9%	6,5%	0,8%	45%
		Status ukendt				2,8%				1,1%	
		I alt	88	59.858	81	62.346	133	63.353	62	59.939	

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Tønder Handelsskole	Tønder Handelsskole (541402)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,52	0,55	0,03

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			Resultatmål
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)																0
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke igang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	50			46			32			24						
Tønder Handelsskole	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	8	8,2%	15,9%	5	11,4%	15,0%	6	10,9%	12,5%	12	25,5%	12,1%				10%
	Frafald på hovedforløb																

(afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)																	
Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)																	
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	50	78,1%	46,4%	46	73,0%	46,0%	32	60,4%	40,4%	24	61,5%	37,1%					15%

Grundforløb

Vurdering af udviklingen i resultater

De forhold som har været afgørende for udviklingen fra 2015 - 2017 i frafaldet er:

- At en del af eleverne ikke i tilstrækkelig grad er uddannelsesparate, hvilket gør at eleverne har svært ved at følge med fagligt og socialt
- At grundforløbets 1. del lægger op til meget mere selvstændigt arbejde, end eleverne er vant til fra folkeskolen
- At elever ombestemmer sig mht. valg af ungdomsuddannelse
- At en del af elever er for syge til at kunne følge uddannelsen
- At vi har fokus på kun at være en skole for "dem der kan og vil", hvorfor i mindre grad end tidligere forsøger at fastholde elever, som ikke "kan og vil"

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Målet for 2019 er at frafaldet bliver mindre. Dette kommer af en ekstra indsats for at fastholde frafaldstruede elever. Vi er med i et nationalt projekt hvor lærere og vejledere bliver ekstra uddannet til at lave indsatser for at øge fastholdelsen og spotte frafaldstruede elever tidligere – Projekt "Unge med kant".

De indsatser, som vi vil have særligt fokus på er:

- Fortsat inddragelse af elever i planlægning af sociale aktiviteter
- Introforløb for at skabe et trygt socialt miljø
- Sociale klassearrangementer for at skabe sammenhold i klassen, og sammen for årgangen, hvor også HHX og HTX er med.
- Eksterne oplægsholdere mhp udvikling af egen motivation
- Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere herunder UU, misbrugscenter, psykolog
- Fraværspolitik, hvor der følges intensivt og løbende op på elevernes fravær bl.a. vha. bekymringsbrev, fraværssamtaler, morgenvækning mhp. at tage en negativ udvikling i opløbet
- Studietur på både GF1 og EUX
- Gennemførelse af samtaler med alle kommende elever mhp. forventningsafstemning og forberedelse af eleven på de krav der stilles
- Vi fortsætter indsatsen med at få flere til at deltage i sportsarrangementer fx turneringer med andre skoler, hvilket styrker tilknytningen til skolen

Med ovenstående indsatser, forventer vi at knække kurven, og se et fald i frafald. Målet for 2019 er et frafald på 10% under grundforløbet. Med ovenstående indsatser kommer vi tættere på den enkelte elev samt sætter fokus på fællesskabet, dette gør at vi tidligere spotter elever, som er i fare for at droppe ud af uddannelsen. Vi kan derfor målrettet hjælpe den enkelte elev og sikre os at eleven gennemfører. Vi følger løbende op på effekten af de forskellige indsatser og retter løbende til, så vores tilbud passer til de aktuelle elever.

Fastsættelse af resultatmål

Vi oplever, at en stor andel af de unge, som søger EUD, har de samme problematikker, som tidligere årgange. Uanset vores indsatser, som gerne skulle sikre et bedre mere kvalificerede elever og endnu bedre fastholdelse, forventer vi derfor kun et mindre fald i frafaldet på grundforløbet. Vi oplever ligeledes en markant stigning i søgningen mod EUX, hvilket mindsker frafaldet efter grundforløbet.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2011				2012			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Tønder Handelsskole	0,66	0,7	26	33.183	0,76	0,71	23	33.187

Vurdering i udvikling af indsatser og Beskrivelse og vurdering af indsatser

Med hensyn til udviklingen i beskæftigelsesfrekvenser jf. ovennævnte data, er der tale om en positiv udvikling. Vi vurderer qua vores indsatser mht. samarbejde med virksomhederne, undervisningen m.m. at vi performer tilfredsstillende og heraf skal fortsætte med det tætte samarbejde med virksomhederne og hovedforløbsskolerne om uddannelse af dygtige faglærte.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Tønder Handelsskole	Elevtrivsel (Generel indikator)	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
	Egen indsats og motivation	3,9	4,2	4,2	4,2	
	Egne evner	3,8	4,0	4,1	4,0	
	Fysiske rammer	3,4	3,6	3,6	3,7	
	Læringsmiljø	4,0	4,0	3,9	4,0	
	Praktik					
	Velbefindende	4,0	4,3	4,3	4,3	

Vurdering af udviklingen i resultater

Der har været en lille stigning i den generelle trivsel fra 2016-2017, og vi ligger på landsgennemsnittet.

De forhold som har været afgørende for vores positive elevtrivsel er:

- Eleverne inddrages i en højt prioriteret udvikling af skolens sociale og fysiske miljø, planlægning og afholdelse af sociale arrangementer
- Undervisernes har efter elevtrivselsundersøgelsen talt med deres enkelte klasser og vendt undersøgelsen. Derefter har man i de enkelte klasser haft fokus på netop de forbedringspunkter hver enkelt klasse havde.
- Underviserne har et øget antal konfrontationstimer, som påvirker relations dannelsen mellem lærere og elever positivt
- Vi har løbende tilpasset grundforløbets første del, så elever oplever en større vekselvirkning mellem klasseundervisning og projektarbejde. Dette løfter eleverne evne til at arbejde selvstændigt og også relations dannelsen på årgangen, da de ofte arbejder på tværs af klasserne. Dette er med til at skabe klarhed og tryghed ift. uddannelsesvalg, hvilket igen er med til at skabe trivsel

Beskrivelse og vurdering af indsatser

De indsatser, som vi vil have særligt fokus på for at fastholde elevernes trivsel er:

- Elevinddragelse i forbindelse med planlægning og gennemførelse af sociale aktiviteter, fx fredagsbar, gallafest m.m., hvilket vi forventer vil få eleverne til at tage større ejerskab og ansvar for udviklingen det sociale miljø
- Inddragelse af elever i præsentation af uddannelsen på kommunens folkeskoler, hvilket påvirke elevernes syn på sig selv og uddannelsen positivt
- Inddragelse af elever i gennemførelse af Åbent Hus
- Aktiv opfølgning på udviklingspunkter i elevtrivselsundersøgelsen
- Deltagelse i sportsstævner, hvilket skaber sammenhold blandt eleverne.
- Studietur for GF1 og for EUX

Vi følger op på indsatserne i vores løbende samtaler med eleverne, gennem elevrådet og elevernes forretningsudvalg, fra elevtrivselsundersøgelser og undervisningsevalueringer. Vi forventer at ovenstående tiltag vil fastholde vores gode trivselsmålinger og ydermere fastholde flere elever i deres uddannelse.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Tønder Handelsskole	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)		7,48		7,47	
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen		7,20		7,19	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne		8,08		8,07	

Da vi ikke har hovedforløb, laver vi ikke virksomhedstilfredshedsvurderinger.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4.2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Tønder Handelsskole	I hoved- forløb	I aftale	16	27%	43%	8	20%	51%	20%
		I skolepraktik	5	8%	13%	6	15%	13%	5%
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	1	2%	3%	1	2%	2%	5%
		Ikke praktikpladssøgende	38	63%	42%	26	63%	33%	60%

Vurdering af udviklingen i resultater samt fastlagte resultatmål

Et status quo i påbegyndte og forventede grundforløbs elever, og som får et grundforløbsbevis i 2019 bevirker, at vi forventer samme antal elever med kvalifikationer til et hovedforløb i 2019. Det giver en forventning om, at det samlede antal aftaler procentuel vil stige inden for de første 3 måneder. I tallene indgår det obligatoriske studierettet år (EUX) for kontoruddannelsen, når de ved eksamensafslutning opnår kvalifikation til overgang fra grundforløb til hovedforløb. Det forventes tillige, at trepartsaftalen fra 2016 får større virkning i 2019, og dermed fortsat en øget aktivitet fra de lokale virksomheder. De nye regler for "Praktikplads-AUB og bonusordninger" vil få en afsmittende virkning.

Elever, der ikke kommer i hovedforløb umiddelbart efter grundforløbet, skal motiveres til at gøre brug af uddannelsesgarantien i Praktikcenteret. Dog er vi opmærksomme på, at en del voksne ikke kan forsørge sig og familien med skolepraktikydelsen.

I trepartsaftalen er der aftalt, at elever i de sidste 8 uger af grundforløbets 2. del skal være aktivt søgende. Dette vil være en indsats i 2019.

Under hele grundforløbets 2. del (GF2) samt det sidste halve år for det studierettede år (EUX), vil der blive en øget aktivitet med eleverne i forhold til jobsøgningen.

Herunder registrering som søgende samt information og opfølgning omkring EMMA-reglerne. Herved sikres, at flere kan gennemføre hovedforløb gennem uddannelsesgarantien i Praktikcenteret.

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
Tønder Handelsskole	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	.	10%	.	9%	[Skolen fastsætter]
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	7%	.	5%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	12%	.	9%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	2%	.	2%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	.	14%	.	13%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Det fælles pædagogisk didaktiske grundlag (FPDG) herunder undervisningsdifferentiering Tønder Handelsskoles fælles pædagogisk og didaktisk grundlag er formuleret i form af nogle grundlæggende værdier og principper for god undervisning, og er gengivet i modellen bilag 1.

På Tønder Handelsskole har vi formuleret fire sammenhængende principper, hvis overordnede formål er at understøtte eleverne i deres læringsbestrebelse, og skal således bidrage til at undervisningen tilrettelægges, gennemføres og evalueres på en sådan måde, at eleverne oplever og erfarer sammenhænge mellem læringsmål, læringsaktiviteter og prøve- og eksamensformer.

De fire principper er formuleret som følger:

- Læring.
- Innovation
- Faglighed.
- Engagement

Jf. metateksten i skabelonen for handlingsplanen, skal vi vælge hvilke elementer vi vil have et særligt fokus på de kommende år.

Vores fortsatte fokus vil være på synlig læring og feedback jf. tidligere års handlingsplaner, hvor arbejdet med LUP- (Lokale undervisningsplaner) har været prioriteret.

Grundlæggende handler dette fokus om transparens i forhold til målfrielse og heraf elevernes motivation for læring.

Vi er pt. med i to projekter omkring digitalisering i undervisningen, "EUD merkantilt går digitalt" og "Digitalisering i faget".

Begge projekter har fokus på digitale læringsaktiviteter og på opkvalificering af henholdsvis undervisere inden for Vi har i 2018 deltaget i to endog meget lærerige FoU projekter. Erfaringerne og udbyttet heraf skal der arbejdes videre med i 2019 og frem. Det handler grundlæggende om vedvarende udvikling af god undervisningspraksis.

For afdelingen gælder et vedvarende fokus på lærernes didaktiske og pædagogiske arbejde. Et fokus og et forehavende vi ligeledes vil invitere de professionsskoler vi samarbejder med, ind i. Dette ikke mindst i forhold til nye lærers kompetenceudviklingsbehov.

Konkret har vi i 2019 valgt at arbejde med temaet Virtuel undervisningsdifferentiering ift. virksomhedsbesøg. Herudover vil vi arbejde på kendskabet til og promovning af EUX.

Den pædagogiske ledelse vil sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis, først og fremmest ved at drøfte dette med lærerne på afdelingsmøder samt søge dialoger med teamledere på teamledermøder.

Årligt tema

Vi fokuserer fortsat på implementeringen af de tidligere indsatser, og vil i 2019 lægge særligt fokus på VR virksomhedsbesøg samt på promovning af EUX.